

Universidad Técnica del Norte

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

Tema:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA QUE APLICAN LOS DOCENTES DE INGLÉS PARA DESARROLLAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 9NO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO 17 DE JULIO Y EN EL COLEGIO TÉCNICO VALLE DEL CHOTA EN EL AÑO 2010-2011”.

Trabajo de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad de Inglés.

AUTORAS:

NAVARRETE TIPÁS JANETH

NARVÁEZ ONOFRE JOHANNA

TUTOR:

DR. JORGE OSWALDO PONCE

IBARRA, 2011

DEDICATION

I dedicate this thesis to my parents my brothers my aunts my husband and especially to my aunt Irene for the understanding and encouragement they provided during all these years of study.

Johanna Narváez

DEDICATION

This important work is dedicated for my whole family, my husband: Oscar, my two daughters: Jeancy and Allison, and finally, for my Dad: Jaime and for my mother: Marlene, because these people are the reason for accomplishing my aims in my life.

Janeth Navarrete

ACKNOWLEDGMENTS

I would like to thank all people who helped me to make this thesis possible.

First of all I express my knowledgments to my God for give me enough health and live to do this project.

I would like to thank my supervisor, Dr. Oswaldo Ponce for the kindness with which you always treated me and for being available at anytime to answer the billions of questions and resolve the doubts. I will always remember his flexibility and friendliness in our regular classes.

I express my thanks to my classmate and friend Janeth Navarrete for their sympathy and infinite patient during the developing of this Project.

I must acknowledge the encouragement of my family. My gratitude extends to my mother my father, my brothers my aunts and my husband I could not have finished this project without their support.

I would also like to express my gratitude to my aunt Irene I have enjoyed our meetings very much, especially the way you motivate me to pursue ideas by myself especially in the last period of the thesis when I sometimes felt lost you always had a few words but very valuable to support and encourage me to continue working.

Thanks for take care my babies for the patient and for your love I will appreciate it.

Johana

I thank to God to have made possible one of my dreams: to conclude my career and to exercise it with principles and professional ethics.

A special gratefulness to my family: my husband and my parents who with their support and love, because they have impelled to triumph and to fulfill my purposes.

I would like to express my gratitude to Doctor Oswaldo Ponce who from the classroom like my teacher and out of this like assessor, it has been possible the realization and culmination of the present work.

Janeth

Resumen

La presente investigación se realizó en el Instituto Técnico Superior 17 de Julio y Técnico Valle del Chota; los cuales están ubicados en la ciudad de Ibarra y Valle del Chota respectivamente, en el año lectivo dos mil diez – dos mil once, dicha investigación contó con la participación de los estudiantes del noveno año de educación básica de cada instituto, además de la participación de un docente de Inglés por cada instituto. El propósito de esta investigación consistió en el diagnóstico de las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Inglés para desarrollar la Lectura en los estudiantes del noveno año de Educación Básica en Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio” y Colegio Técnico “Valle del Chota”, para ello fue necesario la identificación de las estrategias metodológicas que utilizan actualmente los docentes, de la misma forma se realizó una encuesta con el fin de saber cuál es el nivel de conocimientos que tienen los alumnos en cuanto a la lectura se refiere. Este presente trabajo de grado se justificó porque presentó valor teórico o relevancia social y además porque presentamos los beneficios que generarían con la presentación de la propuesta. El actual trabajo tomó como fundamentos las Estrategias metodológicas de enseñanza que son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar un determinado objetivo. Para la elaboración de este trabajo se utilizó la investigación cualitativa la cual analiza exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Además se utilizó el método inductivo el cual establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. De la investigación aplicada se concluyó que los métodos y estrategias no se aplican de la forma que corresponde. Luego que se detectó este problema se plantea una propuesta que mejorará la manera de enseñar y aprender mediante una correcta lectura.

Abstract

The present investigation was made in the Instituto Técnico Superior 17 de Julio and Técnico Valle del Chota; these institutions are located in the Ibarra city and Valle del Chota respectively in the current year: 2010-2011, in this investigation participated the students of the second year basic of the high school of each institute, also in this investigation participated one teacher of each institute. The purpose of this investigation consisted on the diagnosis of the methodological strategies that the English teachers apply to develop the reading in the students of the second year basic of the high school in the Instituto Técnico Superior diecisiete de Julio and Técnico Valle del Chota for this was necessary the identification of the methodological Strategies that the teachers use today, in the same way was made an investigation with the purpose to know which is the level of knowledge that the students have. This present grade work was justified because it presented theorist value or social relevance and also because we present the benefits that would generate with the presentation of the proposal. This present work Took as fundament the methodological Strategies of teaching they are process of taking decisions (conscious and intentional) in which the students chooses and recovers, in a coordinated way, the knowledge that students need to supplement a certain objective. For the elaboration of this work we used the qualitative investigation which one analyzes thoroughly, with supreme detail a topic or activity in particular. Also was used the inductive method which establishes a general principle when we study and analyze facts and phenomenon in particular. Of the applied investigation it has concluded that the methods and strategies are not applied in the way that corresponds. Then that we detect this problem we present, the following proposal that it will improve the way to teach and to learn by means of a correct reading.

Introducción

En el mundo globalizado en el cual vivimos, el Inglés es el puente de comunicación, por medio de este idioma podemos acceder a diferentes áreas: ciencia, tecnología, información, etc. En nuestro país, el Inglés actualmente se imparte desde la educación básica y se ha incrementado las horas en esta asignatura, por tal razón es importante aplicar correctamente estrategias metodológicas para que en el futuro, los estudiantes de hoy tengan acceso a diferentes fuentes trabajo e información.

La investigación tiene como fin el recabar información acerca del desarrollo de la lectura en estos estudiantes de los novenos años de educación Básica tanto en el colegio “17 de Julio” como en colegio Técnico “Valle del Chota”, de la Provincia de Imbabura. De igual forma se enfoca en identificar qué estrategias y cómo las aplican los profesores de Inglés, para el desarrollo de dicha competencia.

Existen complicaciones y falencias que inciden en la comprensión lectora, para lo cual el grupo investigador aportará con posibles soluciones y estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectura, ya que a través de ella los estudiantes pueden adquirir un alto grado de conocimientos en gramática, vocabulario; además de integrar a las otras destrezas y consecuentemente relacionarse directamente con el idioma.

Nuestra investigación es de tipo cualitativa donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos que son usados para el desarrollo de la lectura, y mediante este tipo de investigación podemos determinar que es un proyecto factible donde encontramos las causas del problema pero al mismo tiempo podemos solucionarlo.

En el Capítulo I, El problema ha sido planteado, y existen varias causas que lo sustentan, por lo tanto, lo que se quiere lograr es, cumplir con cada uno de los objetivos a fin de eliminar el problema y fortalecer la motivación por la lectura en inglés.

En el Capítulo II, tenemos el marco teórico, dónde se desarrollan las dos categorías: La lectura y las Estrategias metodológicas de enseñanza las cuales tienen una aplicación específica dentro del proceso de lectura.

El capítulo III corresponde a la Metodología es decir: Tipo de investigación la cual es cualitativa y bibliográfica; Método Inductivo; La Técnica utilizada es la Encuesta y el instrumento el Cuestionario con 11 preguntas aplicadas a un número de 340 estudiantes, y a dos maestros de Inglés.

El Capítulo IV, abarca los resultados de las encuestas, el profundo análisis e interpretación de las mismas.

El Capítulo V, detalla cada una de las conclusiones y recomendaciones que se obtienen luego de haber hecho el análisis de las encuestas.

Finalmente en el Capítulo VI, tenemos la propuesta cuyo Título es: “Leo, Comprendo y Aprendo” con nueve estrategias y diferentes actividades de apoyo, para un correcto funcionamiento en cada una de las etapas de la lectura (pre-reading, reading, post-reading). El propósito es el llegar a cumplir con el objetivo de la lectura: La comprensión. Por consiguiente el estudiante estará en capacidad de leer de manera comprensiva, crítica y reflexiva; adquiriendo un correcto aprendizaje, y ampliando la comunicación en el Idioma Inglés.

INDICE GENERAL

Contenido

CAPÍTULO I.....	13
1. EL PROBLEMA.....	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Contextualización	13
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.2.1 Análisis Crítico.....	16
1.2.2 Prognosis	19
1.3 Formulación del Problema.....	21
1.4 Delimitación del Problema.....	21
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.....	21
1.4.2 Delimitación espacial.....	22
1.4.3 Delimitación Temporal.....	23
1.5 Objetivos	23
1.5.1 General:.....	23
1.5.2 Específicos:	23
1.4.2 Justificación.....	24
1.7 Factibilidad	25
CAPÍTULO II	26
2 MARCO TEÓRICO	26
2.1 Fundamentación teórica del problema	26
2.1.1 Epistemológica	26
2.1.2 Sociológica	27
2.1.3 Psicológica	29

2.1.4 Didáctica.....	30
2.1.1 Tecnológica	31
2.2.1 Estrategias metodológicas de enseñanza	32
<input type="checkbox"/> Resaltar un texto.....	35
Resaltar Idea Principal.....	36
<input type="checkbox"/> Lectura inferencial	37
<input type="checkbox"/> Enseñanza recíproca.....	39
<input type="checkbox"/> Relación: Pregunta respuesta (QAR)	42
2.2.2 La Lectura	45
a. Lectura Del Inglés.....	47
b. El proceso de lectura	48
<input type="checkbox"/> Prelectura	50
<input type="checkbox"/> Lectura en contexto	51
<input type="checkbox"/> Post-lectura	52
c. Tipos de Lectura.....	53
<input type="checkbox"/> Lectura Explorativa:	53
<input type="checkbox"/> Lectura Rápida:	54
<input type="checkbox"/> Análisis Estructural de un texto.....	57
<input type="checkbox"/> Lectura Reflexiva O Comprensiva	58
<input type="checkbox"/> Lectura Organizativa.....	59
d. Como Evaluar Las Capacidades Lectoras.....	59
<input type="checkbox"/> Velocidad Lectora	59
<input type="checkbox"/> Comprensión lectora.....	60
e. Comportamiento del estudiante frente a la lectura	60
2.3 Posicionamiento teórico personal.....	61
2.5 Interrogantes (tomar de la matriz de coherencia)	69
CAPÍTULO III.....	72

3. METODOLOGÍA	72
3.1 Tipo de investigación	72
Investigación cualitativa	72
3.2 Métodos.....	74
Método Inductivo.....	74
3.3 Técnicas e instrumentos.....	75
3.4 Población y Muestra.....	77
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	80
CAPÍTULO V.....	102
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1 CONCLUSIONES	102
5.2 RECOMENDACIONES.....	103
CAPÍTULO VI.....	105
6. LA PROPUESTA	105
6. 1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	105
“LEO, COMPRENDO Y APRENDO”	105
6.2 JUSTIFICACIÓN.....	105
6.3 Fundamentación	224
6.4 Objetivos	227
6.4.1 General	227
6.4.2 Específicos.....	227
6.5 Ubicación sectorial y física.....	227
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	231

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

1.1.1 Contextualización

La enseñanza del Inglés, en la actualidad, es fundamental, ya que vivimos una era científica, una era de globalización, en la cual el puente para la comunicación e información es el dominio del Inglés.

http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn_a_Foreign_Language.html: **“En un mundo globalizado donde la mayoría de la información se genera en inglés, es primordial el conocimiento de este idioma. Hay dos cosas que suceden en internet; si bien es cierto hay muchísimo acceso de páginas en el mundo que están elaboradas en inglés, hay también una creciente presencia de páginas con otros idiomas. En países como Jordania, Siria, ellos aprenden el inglés solo para acceder a las páginas en inglés”.**

Sin embargo de acuerdo a la información recabada por parte ldonline.org/cclldinfo/spanish_index.html y www.schwablearning.org/ se puede determinar que en América Latina donde se incluye a Ecuador existen varias deficiencias en cuanto al aprendizaje del Inglés, los problemas más comunes son:

- **Falta de Fluidez, cada vez que el estudiante tiene la oportunidad de hablar, piensa en lo que va a decir durante mucho tiempo, y cuando logra hacerlo las construcciones gramaticales son precarias, son en realidad traducciones literales del español”.**
- **Los verbos irregulares, lamentablemente sin verbos es imposible hablar, leer o escribir.**
- **Falta de práctica del Idioma, el estudiante no logra entender y tampoco logra estructurar correctamente. En las instituciones normalmente se aprende el Inglés escrito, no se conoce el propósito de la lectura, se habla poco y cuando se habla, nadie corrige la pronunciación”.**

Cada uno de estos problemas, lamentablemente impiden que el estudiante tenga un adecuado aprendizaje del Inglés, y al igual que todas las destrezas que se aplican en este idioma, la Lectura se ve afectada por estas deficiencias.

http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_3_01/ems04301.htm **“La situación generada por los cambios y avances que han tenido lugar en el campo de la lingüística desde finales de los años 60 y principios de la década del 70, trajo sin dudas nuevas expectativas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés”**

Tales cambios significaron un paso de avance desde el punto de vista conceptual, al pasar de un enfoque estrictamente estructuralista sobre la enseñanza del idioma, a un enfoque funcional y posteriormente a un enfoque comunicativo y en la práctica, de una metodología audio-lingual a la

enseñanza del idioma, es decir que el estudiante tienen la oportunidad de utilizar el idioma de manera práctica dejando de lado la enseñanza tradicionalista que consistía en que el maestro impartía el conocimiento y el estudiante era únicamente receptor de la información.

En la práctica, sin embargo, el método revolucionó la enseñanza del idioma inglés, pero al poner demasiado énfasis en el aspecto comunicativo de forma oral, se inhibe la importancia del aprendizaje de la gramática, el vocabulario, ortografía etc., siendo estos factores parte fundamental para alcanzar una adecuada comprensión lectora lo cual es el propósito fundamental de la presente investigación.

Por otra parte es necesario reconocer que existen desniveles en la enseñanza del Inglés, y se evidencian al comparar con los países vecinos, más aún con los países desarrollados, donde los niveles del idioma Inglés son muy elevados, y son las autoridades encargadas de la educación las que deben enfocarse en la importancia del aprendizaje para el desarrollo del estudiante, ya que actualmente el Inglés viene a ser una necesidad para poder desempeñarse laboralmente tanto en este país como en países extranjeros.

Con respecto a la Provincia, en este caso la Provincia de Imbabura el aprendizaje del Inglés también es limitado, teniendo un escaso conocimiento de este idioma, cuyas causas son similares a las previamente señaladas, sobre todo cuando se refiere a la competencia lectora, debido a que en

nuestro país y por consiguiente en nuestra provincia, se carece de la cultura enfocada hacia la lectura, más aún si se trata de otro idioma.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Análisis Crítico

Por medio de los antecedentes obtenidos por parte de la información provista por parte de algunos alumnos y maestros, además de la visita personal a estas instituciones, se ha llegado a la conclusión de que, los estudiantes del Instituto Técnico Superior 17 de Julio y Técnico Valle del Chota, no tienen el proceso metodológico adecuado, para desarrollar la lectura de Inglés y esto depende de varias causas producidas en dichos planteles educativos las cuales son: material didáctico limitado, aulas sin equipamiento, falta de tecnología, no existe una capacitación constante de los profesores etc.

Según la dirección <http://www.slideshare.net/umimar/enseanza-de-ingls> : **“Una de las causas es la inadecuada metodología por parte de los docentes. En el Ecuador muchos profesores de habla inglesa no tienen tantas habilidades para enseñar el idioma de una manera pedagógica; por eso es que llevan profesores de Estados Unidos a los centros, para que instruyan a los maestros sobre metodología de enseñanza”**.

De igual forma al no haber creatividad y estimulación en las clases debido al horario limitado, conlleva al poco interés de los estudiantes para el

mejor aprendizaje de Inglés, y de esa manera existe un desnivel en comparación a las otras instituciones.

Otra de las causas es, que para gran parte de los estudiantes el limitado conocimiento de vocabulario da como resultado: una deficiente lectura, esto se debe a la falta de práctica y al uso inadecuado de la tecnología que existe en nuestro medio, ya sea por computador o por medio del uso del internet el estudiante ha encontrado medios que facilitan sus tareas pero que impiden su aprendizaje, ya que en lugar de realizar las actividades de lectura ingresan a diferentes sistemas de traducción, de igual forma en la búsqueda de información no realizan el esfuerzo de entenderla o sintetizarla sino que con presionar una opción todo el documento puede ser traducido e incluso resumido.

La falta de capacitación en los maestros del colegio 17 de Julio como del Colegio Técnico “Valle del Chota”, es otra causa importante para el inadecuado desarrollo de la competencia lectora, se produce al poco interés por parte del personal docente de la materia y de las autoridades de dichos establecimientos, ya que para al impartir las clases de Inglés se necesita diferentes métodos, y sobre todo de la vocación de los profesores de Inglés, para el buen rendimiento por parte de los estudiantes.

De acuerdo con las declaraciones de John Nelson en [http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn a Foreign Language/Learn a Foreign Language.html](http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn_a_Foreign_Language.html). Menciona que **“Hay problemas también cuando los estudiantes de grados inferiores están preparados para aprender**

inglés, pero los profesores no necesariamente están listos para instruir en esos grados. En el mundo muchos profesores de habla inglesa no tienen tantas habilidades para enseñar el idioma de una manera pedagógica; por eso es que llevan profesores de Estados Unidos a los centros, para que instruyan a los maestros sobre metodología de enseñanza”.

La enseñanza del Inglés tiene una secuencia, por tal razón desde los grados inferiores se empieza a impartir clases de esta materia, es de esta forma que cada estudiante debería tener bases en cuanto al conocimiento de este idioma, sin embargo actualmente, podemos identificar fallas inminentes que lamentablemente afectan año tras año al proceso de aprendizaje.

Los profesores deberían estar conscientes del gran compromiso que implica cumplir con la responsabilidad de enseñar, por tanto, el punto clave está en el interés y la actualización de sus técnicas procedimientos pedagógicos, estrategias metodológicas, es decir ser profesores preparados con medios innovadores para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

[http://www.escapeartist.com/e Books/Learn a Foreign Language/Learn a Foreign Language.html](http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn_a_Foreign_Language.html) John Nelson agregó: **“La actualización por parte de los maestros es indispensable para encontrar técnicas y métodos que despierten en el estudiante el deseo de aprender Inglés. Por ejemplo la enseñanza del inglés a través de contenidos es el método que actualmente se aplica en universidades de Estados Unidos y del**

mundo, señala el académico norteamericano John Nelson, de la Universidad de Maryland, Baltimore, quien recientemente instruye a profesores de inglés de algunas universidades y colegios de Guayaquil en el Centro Ecuatoriano Norteamericano”.

Nelson recalca la necesidad de mantener conversaciones con personas que sepan el idioma, para reafirmar lo aprendido y avanzar más en lo que se refiere al conocimiento pedagógico y técnico así como también alcanzar al perfeccionamiento en cuanto al uso del idioma. Lo cual no sucede en los colegios de nuestra investigación debido a que, los maestros no realizan la práctica del idioma, y por consecuencia los estudiantes tampoco lo hacen.

A pesar, de que hay nuevos métodos que hacen hincapié en la parte comunicativa oral y permiten que las personas hablen en inglés, esto no les da mayor experiencia en la corrección de errores gramaticales, lo cual es evidenciado cuando escriben. Lo métodos deben ser variados y con enfoques en cada una de las destrezas que permiten el desarrollo del aprendizaje del Inglés.

1.2.2 Prognosis

La enseñanza del idioma inglés, además de su significación social y cultural, constituye una disciplina cada vez más importante en el mundo de hoy, por el alto nivel de desarrollo científico-técnico y la colaboración internacional entre los pueblos. Sin embargo, no ha sido fácil para los

especialistas al nivel mundial, encontrar un método adecuado que pueda dar respuesta a ciertas interrogantes relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras en general, y del inglés en particular, en el sentido de que muchos egresados de estos cursos son incapaces de comunicarse correctamente.

http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_3_01/ems04301.htm nos dice que:” **A lo largo del siglo XX una gran variedad de métodos y teorías lingüísticas han sido aplicadas y aún se siguen aplicando hoy en diversas partes del mundo para la enseñanza de lenguas extranjeras, pero la práctica ha demostrado que al menos en los latinos, donde se enseña el inglés como idioma extranjero**”. La metodología y técnicas resultan insuficientes para desarrollar con efectividad las cuatro habilidades fundamentales del idioma (hablar, escuchar, leer y escribir), y mucho menos alcanzar un dominio aceptable de los diferentes componentes de la lengua, es decir, la gramática, la semántica, el léxico y la pronunciación.

Nuestro trabajo tiene el propósito de abordar algunas de las teorías de aprendizaje más importantes que han tenido su incidencia de una forma u otra en los diferentes métodos de enseñanza del idioma inglés a lo largo de este siglo, así como sus enfoques para el logro de los diferentes componentes de la lengua y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La falta de conocimiento del Inglés es una barrera enorme, entre el alumno y los conocimientos que desea adquirir por parte de la red, ya que la mayoría de artículos del internet está hechos en el idioma, Inglés.

El mundo vive en un tiempo de alta tecnología, es decir de globalización, donde la fuente de acceso a dicha información es este idioma, conocido ya por el mundo como “universal”, es decir que si el problema persiste ya sea por la falta de capacitación o métodos ineficaces, el problema recaerá lamentablemente sobre el estudiantado,, más aún en el futuro, ya que el problema será más grave y el idioma más difícil de asimilar.

1.3 Formulación del Problema.

De acuerdo al análisis realizado anteriormente se puede decir que: El problema se produce debido a varias causas previamente mencionadas, las mismas que llegan hacia un punto en común que es la falta de comprensión lectora, lo cual afecta totalmente a la lectura como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

¿Se corresponde la metodología que aplican los docentes de Inglés para desarrollar la Lectura en los estudiantes del 9año de Educación Básica en Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio” y Colegio Técnico “Valle del Chota” en el año lectivo 2010-2011?

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación

La investigación será realizada a los 340 estudiantes del noveno año de educación básica del Instituto Técnico Superior “17 de Julio y del

Colegio Técnico “Valle del Chota” Además de, los dos docentes de Inglés de estos establecimientos.

Instituto Técnico Superior 17 de Julio.

Noveno Año	Paralelos	Nro. DE Estudiantes
Diurno	A	43
	B	44
	C	44
	D	43
	E	44
Total		218

Colegio Técnico “ Valle del Chota”

Noveno Año	Paralelos	Nro. DE Estudiantes
Diurno	A	41
	B	40
	C	41
Total		122

1.4.2 Delimitación espacial

La investigación correspondiente a este proyecto de tesis será realizada en el Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio” y Colegio Técnico “Valle del Chota” de la Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

Dicha investigación, será realizada en el presente año lectivo, es decir en el 2010-2011, cabe recalcar que su finalización se calcula será en el mismo año.

1.5 Objetivos

1.5.1 General:

- Determinar las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Inglés para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 9º año de Educación Básica en el Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio” y Colegio Técnico “Valle del Chota”

1.5.2 Específicos:

1. Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores para desarrollar la Lectura en Inglés.
2. Evaluar el nivel y forma de lectura que tienen los estudiantes de inglés correspondiente al noveno año de Educación Básica.
3. Proponer una guía de nuevas e innovadoras estrategias metodológicas con las cuales se desarrolle eficazmente el proceso de la lectura.
4. Socializar la guía en los establecimientos en los cuales se llevó a cabo la investigación.

1.4.2 Justificación.

La realización del proyecto, posee pertinencia y la relevancia del tema de la investigación, para el conocimiento en el campo de la educación; así como, de la factibilidad técnica de realizarla, basada en conocimiento previo y del acceso a la información. La presente investigación pretende llegar al avance del conocimiento del Inglés sobre todo en la competencia lectora, y a la solución de los problemas identificados en dichas instituciones.

El noveno año de Educación básica del Instituto Técnico Superior 17 de Julio y Técnico Valle del Chota no tiene un nivel académico adecuado, debido a la desproporción de conocimientos con respecto a otras instituciones tomando en cuenta el limitado aprendizaje del vocabulario, la falta de comprensión además del poco interés por la competencia lectora, por parte cuerpo docente y estudiantado.

Por tales realidades, se ha decidido realizar la investigación correspondiente a la Competencia lectora de inglés, en las instituciones mencionadas. Para de esta manera, encontrar opciones y dar oportunas soluciones en las falencias encontradas en el plantel; obteniendo así el aprendizaje requerido, específicamente en la comprensión de textos siguiendo un proceso adecuado de lectura y alcanzar el nivel académico acorde con el 9no. año de educación básica.

Finalmente, el grupo de investigación diseñara una guía didáctica, cuyo objetivo principal es la difusión de nuevas estrategias de lectura, que serán de ayuda para los docentes de Inglés pero sobre todo para los estudiantes.

1.7 Factibilidad

Gracias a la colaboración pertinente de las autoridades del Instituto Técnico Superior 17 de Julio y Técnico Valle del Chota , y al interés por parte de los estudiantes para obtener adecuados conocimientos en la competencia lectora del Inglés, se ha podido realizar la investigación sin mayor dificultad.

Es factible realizar esta importante investigación, ya que se posee los recursos económicos necesarios para solventar la búsqueda y obtención de la información. Dichos recursos, son autofinanciados por parte de los investigadores.

Además se cuenta con los medios adecuados y el material didáctico, con los cuales será factible la realización del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

La experiencia desarrollada en este proyecto busca mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los novenos años de educación básica.

A continuación se ofrece un claro marco teórico basado en información real, que ayudara a profundizar en el tema de la comprensión lectora, y una serie de posibles actividades para su enseñanza y desarrollo.

2.1 Fundamentación teórica del problema

2.1.1 Epistemológica

La **epistemología** es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida.

Microsoft Encarta 2009.”La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido”.

En este caso la relación se produce entre el estudiante (quien obtendrá el conocimiento) y la lectura (objeto de conocimiento). El estudiante necesita adquirir conocimientos a nivel académico, para luego utilizarlos de manera efectiva, es decir ponerlos en práctica, el grupo investigador se ha propuesto conseguir que el estudiante utilice el conocimiento para alcanzar una comprensión lectora de acuerdo a su nivel.

Debido a la falta de conocimientos, es necesario aplicar nuevas técnicas de enseñanza, implementando material didáctico, métodos efectivos, profesores de calidad, y tecnología de última generación, para de esta forma alcanzar los niveles adecuados de conocimientos, siendo el principal enfoque para el grupo la lectura, que implica tanto conocer vocabulario, como los tiempos y estructuras gramaticales”.

2.1.2 Sociológica

De acuerdo con la dirección: www.wikipedia.com nos dice que: **“La sociología estudia la distribución y la aparición de los comportamientos**

grupales, así como la asociación de estos a variables biológicas, psicológicas, culturales y ambientales”.

En la interacción social, se establece inicialmente el campo social (el establecimiento educativo) sobre el que se va a observar a los individuos en interacción, además de cómo ellos adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de su campo social al cual debe adaptarse.

Lucas Martín, Antonio (2004) en su libro Sociología de la Educación recalca que: **“El cambio se evidencia a través de las interacciones de cada persona con el resto social y como el conjunto afecta al individuo, marcando un comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí”.**

La interrelación que existe entre el profesor y el alumno dentro y fuera del aula, es parte fundamental para la estructura y desarrollo de esta sociedad, es decir el rendimiento está ligado a la interacción social, es por tanto indispensable la existencia de una adecuada comunicación entre estos dos entes, para obtener los objetivos propuestos al inicio, y cumplirlos de la mejor manera.

El maestro poniendo a disposición sus conocimientos y aplicando los métodos y técnicas para la correcta captación del idioma; y el alumno poniendo el entusiasmo y las ganas de aprender el idioma, porque él es el

mayor beneficiado en la adquisición de estos aprendizajes. Siendo la comunicación adecuada entre el alumno y el maestro la mejor herramienta, cada uno debe actuar con la mejor predisposición.

2.1.3 Psicológica

La disciplina abarca todos los aspectos complejos del funcionamiento psíquico humano. Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han enfocado sus esfuerzos en diversas áreas, por tal razón en la educación la más apropiada es: La psicología cognitiva.

Esta fuente <http://elaprendizaje.com/299-psicologia-la-ciencia-de-la-mente.html> señala que la psicología cognitiva **es “una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir los procesos mentales implicados en el conocimiento, y está enfocada en el problema de la mente y en los procesos mentales.**

Según Marx, M. y Hillix, W. (2005). En su libro : Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. México: Paidós, encontramos: **“La Psicología del aprendizaje cobra una gran importancia en la educación. Docentes y pedagogos deben considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes”**

La motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el interés que tiene el alumno por aprender o por las actividades que se desarrollan en el mismo. No es lo que el profesor hace para motivar al estudiante a que se interese por algo, sino el deseo, el interés, o gusto intrínseco por querer saber, para luego compartir ese conocimiento.

2.1.4 Didáctica

Tomando la definición de Luis Alves de Mattos en su obra Compendio de didáctica general, con la autorización de Editorial Kapelusz. **“La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos.**

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la didáctica integra cinco componentes: el educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método. Los cuales están íntimamente ligados y deben funcionar conjuntamente para que el proceso de aprendizaje se cumpla de manera eficaz.

Dentro de estos componentes es el maestro el más llamado a perfeccionar los métodos y formas de enseñanza y organizarlos de manera

que permitan un máximo aprovechamiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes y desarrollen sus posibilidades para trabajar de forma independiente, preparándolos para adquirir conocimientos por sí mismos así como para aplicarlos de manera original y creadora en el futuro.

En cuanto a la disciplina del Idioma Inglés que hoy por hoy, se le ha dado mayor importancia dentro de la formación estudiantil, constituyendo esto un gran reto para los especialistas, se debe buscar las mejores alternativas con el fin de que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios de acuerdo a su nivel de estudios.

2.1.1 Tecnológica

Sánchez García, L (2.004) en su obra “Las TICs y la formación del profesorado en la Educación Secundaria asegura que: **“Hoy en día la educación no debe enfocarse o centrarse sólo en la transmisión de conocimientos, sino que tiene que desarrollar otras capacidades. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) representan un gran reto para la educación moderna no sólo en la enseñanza, sino también en el aprendizaje”**

Tradicionalmente en el aprendizaje del inglés se han utilizado diferentes soportes audiovisuales, tales como la televisión o la radio. Con la inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza, el profesorado, tiene a su disposición un gran variedad de recursos multimedia, tanto online como

offline. Éstos pueden llegar a constituir un elemento altamente motivador para los alumnos. El manejo de estos nuevos sistemas proporcionará una gran oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente como entes activos de un mundo moderno y multicultural en el que el idioma Inglés juega un importante papel.

El internet es una herramienta de gran ayuda, cuando los estudiantes exploran la red, están explorando el mundo real; pueden tener contacto directo con hablantes nativos del inglés y facilita el uso de lenguaje específico en un auténtico contexto. Tienen la oportunidad de leer versiones de periódicos y noticias diarias en la web y les participar en la cultura del nuevo idioma.

2.2. Desarrollo de las categorías, dimensiones e indicadores.

2.2.1 Estrategias metodológicas de enseñanza

Según Moneréo en una entrevista encontrada en la dirección: (www.Learn-a-foreignlanguage.google.translate.ec) las estrategias de enseñanza son **"procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción."**

Rotstein de Guellen, Berta en su obra Jugueteando 2: Libro del maestro, Editorial Huemul, Bs. As., menciona que: **“las estrategias siempre se emplean de forma consciente, mientras que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento pero tanto consciente como inconscientemente, de forma automática”**.

En general, sobre estrategias de enseñanza se ha observado que los expertos asocian de forma activa la nueva información con la información existente en la memoria a largo plazo y, construyen estructuras mentales o esquemas cada vez más complejos.

Los expertos con frecuencia emplean estrategias meta cognitivas como son organizar, evaluar y planificar su aprendizaje. El uso de estas estrategias junto con estrategias cognitivas como analizar, razonar, transferir información, tomar notas y resumir es considerado por algunos especialistas como parte de cualquier definición de aprendizaje efectivo.

Las estrategias de aprendizaje son especialmente importantes para el aprendizaje del idioma, ya que constituyen herramientas para que el estudiante se involucre de forma activa y pueda auto dirigir su aprendizaje, lo cual es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa.

➤ **Lluvia de ideas:**

En estas sesiones, los maestros piden a los estudiantes a examinar conjuntamente el título de la selección que van a leer. Las listas de los docentes en la Junta toda la información que viene a la mente como los estudiantes que lean el título. Estas piezas de información se utilizan para recordar además, y en el proceso de conocimiento considerable se activará.

➤ **Pre-conocimiento :**

Cada vez que los maestros o estudiantes decidieron sobre las cuestiones a ser respondidas por la lectura, que están activando el conocimiento previo. Estas preguntas tienden a centrar la atención y facilitar la lectura con propósito. Los maestros pueden lograr esto mediante la elaboración de preguntas antes de la lectura. Esto le ayudará en la orientación estudiantes que completen su tarea de lectura. El maestro también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propias preguntas que les ayudarán a establecer objetivos y centrar la atención.

➤ **Los organizadores previos:**

Los organizadores previos son los tipos específicos de organizadores cognitivos. Son un medio de ayudar a los alumnos a relacionar el nuevo material de lectura a algo que ya saben. Si el material puede estar relacionado con los antecedentes y experiencias de los alumnos, puede ser significativa. Estos organizadores son hábilmente preparados, estos ayudan a activar los alumnos poseen los conocimientos y al mismo

tiempo les ayuda a ver que en relación con el material del que están a punto de leer.

Muchas de ellas ofrecen libros de texto bien escrito organizadores previos en sus libros para guiar a los estudiantes. Si estos no está disponible, los profesores pueden crear su propia cuenta, varias ideas de los usos de los organizadores gráficos se han incluido dentro de la estrategia de varias secciones.

➤ **Vista previa del vocabulario:**

Las palabras clave no familiares se les debe enseñar a los estudiantes antes de la lectura para que las nuevas palabras, información de fondo, y la comprensión pueden mejorar juntos.

Cada una de las palabras es importante para que los estudiantes puedan entender el texto. Organizar las palabras para mostrar las relaciones con la tarea de aprendizaje. Agregar palabras estudiantes probablemente ya entender para conectar las relaciones entre lo conocido y lo desconocido. Compartir información con los estudiantes. Verbalmente preguntarles sobre la información antes de asignar comienza la lectura.

➤ **Resaltar un texto**

Según:<http://www.greece.k12.ny.us/instruction/ela/612/Reading/Reading%20Strategies/reading%20strategies%20index>, **“esta estrategia sugiere**

que los estudiantes resalten el texto que están leyendo. Es evidente que aprender a resaltar un texto como parte de una estrategia de lectura requiere un poco de instrucción, incluyendo algunos modelos y prácticas guiadas. Si se hace bien, destacando la lectura puede convertirse en una herramienta muy eficaz, si se hace mal, lo más probable es una pérdida de tiempo del estudiante, la energía y la tinta”.

Resaltar un texto combina efectivamente, destacando con anotaciones al margen que ayudan a explicar las palabras resaltadas y frases.

Las listas siguientes proporcionan un sencillo conjunto de objetivos y directrices que los estudiantes pudieran utilizar para aumentar la eficacia de sus enmarcados y, en consecuencia, mejorar su comprensión y entendimiento de un texto.

Resaltar Idea Principal

http://highered.mcgrawhill.com/sites/0072469080/student_view0/chapter2/pronouns.html muestra que: **“es la idea imprescindible para entender lo que el material va a contener. Identificación de la idea principal. Se refiere a la identificación o construcción del enunciado o enunciados de mayor relevancia que el autor utiliza o sugiere para explicar el tema. La identificación de la idea principal precisa de la realización de varias actividades involucradas:**

a) construir una representación global del texto (implica el tema)

b) Hacer juicios sobre la importancia de la información y reducir la información trivial, secundaria y redundante, y consolidar la idea principal, después de hacer un análisis reflexivo sobre el peso de aquellas ideas que se consideraron relevantes”.

• Ideas principales: función y localización dentro del texto.

La idea principal de un párrafo es comúnmente señalada en una oración. Esta expresa la idea del escritor en relación al tópico. La oración de la idea principal es importante. Puede haber muchos párrafos acerca del mismo tópico, pero ellos no tienen todas las mismas ideas principales.

➤ **Lectura inferencial**

“Lo que se debe tomar en cuenta es que los alumnos sin duda saben cómo hacer inferencias, sino que continuamente hacen inferencias durante el día escolar sin que ellos lo sepan. Ellos hacen inferencias sobre la apariencia física de sus compañeros, acciones, palabras, o en base a los profesores de sus expresiones faciales, lenguaje corporal. Lo que se debe hacer es ayudarles a transferir esas habilidades y estrategias para su interacción con el texto” según MORALES, ARMANDO: "Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura" en La Educación Vol. 30 No. 98 OEA, E.U. A. 1985, pp 9.

Según Claudia González González M. C. Taller de lectoescritura. Medellín: Ude@, 2006. **“ inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos. Las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente. A partir de lo anterior, podemos afirmar y recurriendo a Umberto Eco, que todo texto tiene una intención y es al lector a quien le corresponde descubrirla, es decir, toda expresión de ideas encierra una información semioculta o escondida que le corresponde a quien lee o escucha inferir para complementar el mensaje del emisor”**

Este proceso de lectura, requiere que el lector elabore preguntas que promuevan inferencias para ayudar a utilizar los conocimientos para profundizar en el texto a partir de deducir implícitos, comprender relaciones entre ideas, intuir las intenciones del autor, relacionar conocimientos, interpretar de manera personal, entre muchas otras habilidades cognitivas. Debe producirse un diálogo entre texto y lector que facilite la elaboración de un nuevo saber.

Por tanto, el lector debe anticiparse a lo que sucederá, seguir un proceso adivinatorio, seguir pistas, síntomas, rastros, huellas, indicios, vestigios, datos, que le permitan formular supuestos o hipótesis que irá corroborando o descartando en el proceso de lectura. Para ello deberá establecer un método de lectura, realizando de forma secuencial los pasos o pautas programadas por el lector.

Si se mira detenidamente la lectura inferencial, fundamenta su procedimiento en el énfasis puesto en la deducción de ideas que no se expresan directamente en el texto, en la información no explícita. Hay que estar atentos a lo que no se dice en el texto, a lo que el autor cree que ya sabemos, conocemos y entendemos. La tarea, se recalca, como lectores es extraer la mayor cantidad de inferencias, para poder entablar un diálogo con ese autor sobre los puntos que trata y asume, y poder comparar pensamientos e ideas, como lo señala Claudia González.

➤ **Enseñanza recíproca**

De acuerdo con John M. Graney en su obra: English Language Teaching. Encontrada en : aafgrane@amber.indstate.edu> nos dice : **“Triunfar en el diverso de hoy en el aula”, la enseñanza recíproca tiene dos características principales:**

a) Instrucción y práctica de las estrategias de comprensión, la predicción, lo que genera la pregunta, de clarificación, y resumir.

b) Un tipo especial de aprendizaje cognitivo, donde los estudiantes aprenden gradualmente a asumir el papel de maestro para ayudar a sus compañeros construir el significado del texto”.

La enseñanza recíproca es el formato para pequeños grupos de 4 estudiantes. Cada uno tiene un papel de liderazgo, de ahí el nombre de "reciprocidad" de enseñanza. Los estudiantes (o maestro) se dividen en secciones de la selección bajo la dirección de un estudiante, los lectores

funcionan como grupos de leer la sección # 1 para encontrar palabras desconocidas. Ellos trabajan juntos para determinar el significado a través de claves de contexto, definiciones compartir, o buscando las palabras.

Según Rosenshine y Meister (1994), existen algunos puntos importantes en la enseñanza recíproca:

- La instrucción explícita de estrategias, en lugar de basarse exclusivamente en las preguntas del docente.
- La práctica de estrategias de lectura con la lectura real, no con hojas de trabajo o ejercicios ideados.
- Andamio de instrucción, los estudiantes como aprendices cognitivos.

La enseñanza recíproca implica un alto grado de interacción social y la colaboración, ya que los estudiantes aprenden gradualmente al asumir el papel de maestro para ayudar a sus compañeros a construir el significado del texto.

<http://www2.scholastic.com/browse/article.jsp?id=11248> nos muestra que el proceso de enseñanza recíproca debe ser cuidadosamente estructurado para asegurar el éxito para los estudiantes: “ **Los profesores necesitan enseñar de manera explícita las cuatro estrategias básicas: predecir, preguntar, aclarar y resumir. Es importante que los estudiantes entiendan que los lectores expertos emplean estas estrategias cada vez que leen algo, y que esto es un gran hábito para mejorar su capacidad de comprensión**”.

En esencia, la enseñanza recíproca es una actividad auténtica, porque el aprendizaje se da, tanto dentro como fuera de la escuela, los

avances son evidentes a través de la interacción social de colaboración y la construcción social del conocimiento.

➤ Organizadores gráficos

En la siguiente dirección tenemos la función de los organizadores **http://www.nifl.gov/partnershipforreading/publications/reading_first1text.html**. Los organizadores ayudan a los lectores a pensar críticamente en una idea, el concepto, o la historia ubicando la idea principal y respaldándola con los detalles en tono de crítica. Este tipo de organizadores de información pueden ser retratados gráficamente a través del uso de formas geométricas conectadas entre sí.

Los lectores que desarrollan esta destreza van a desarrollar a incrementar su comprensión de interpretación. Los ejemplos incluyen las matrices, las jerarquías, y los organizadores de continuidad. Los estudiantes son atraídos eficazmente y centran su mente en la idea del punto principal y procesan la información, mejorando la memoria a largo plazo. Los organizadores gráficos son especialmente útiles para los aprendices que tratan de realizar correctamente el proceso de examinar la información y organizarlo. Dentro de los organizadores se ha escogido los de mejor aplicación:

- Mapa semántico
- Mapa conceptual

- Spider Map
- Serie de eventos
- Story maps.

➤ **Relación: Pregunta respuesta (QAR)**

Esta estrategia identifica las cuatro relaciones de pregunta-respuesta. Cuando los estudiantes leen, intentan responder a las preguntas sobre lo que han leído, pueden identificar y diferenciar la información implícita de la explícita. Esta estrategia incluye de:

- Pensar y buscar
- Las del escritor y del lector.
- Conocimiento previo
- Y lo que el escrito trata de decir tácitamente.

Strategies That Work: Teaching Comprehension pag 35, de Stephanie Harvey, afirma que: **“por lo general, el objetivo es que los estudiantes puedan identificar las ideas principales y formular interpretaciones basadas en los textos que leen. Sin embargo, una de las formas en que se puede hacer que los estudiantes tengan conciencia de la complejidad del proceso de la lectura y, al mismo tiempo de reflexionar sobre la lectura es que se genere preguntas”**

En efecto, si uno de los objetivos es ayudar a los estudiantes a desarrollar las interpretaciones más penetrantes del texto, entonces se debe enseñar a hacer más preguntas profundas de los textos que se está leyendo.

Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente. El no (hacer preguntas) preguntas equivale a no comprender (lograr comprensión). Las preguntas superficiales equivalen a comprensión superficial, las preguntas que no son claras equivalen a comprensión que no es clara. Si su mente no genera preguntas activamente, usted no está involucrado en un aprendizaje sustancial.

Preguntas conceptuales simples

Las preguntas conceptuales simples se contestan por medio de los criterios implícitos en una definición normal de una palabra o frase. Para contestar las preguntas, meramente necesitamos entender los significados de las palabras ya establecidos y cómo se pueden aplicar apropiadamente a los casos y las circunstancias.

Preguntas conceptuales complejas

www.criticalthinking.org The Art of Asking Essential Questions” **Ahora vamos a ver las preguntas conceptuales complejas. En este caso, las definiciones normales no contestan la pregunta, sino que abren la**

discusión. Puntos de vista divergentes pueden influir en las definiciones inclinándolas hacia este o aquel lado”.

➤ **Resumen**

Harvey y Goudvis "Estrategias que funcionan." **Un resumen es la exposición breve de lo esencial de un asunto o materia. En él se condensan las ideas básicas del texto para facilitar su completa comprensión”.**

A menudo se utiliza resumen como sinónimo de síntesis. Si bien en el lenguaje hablado ésta es una comparación válida, referida a las técnicas de estudio apreciamos una diferencia fundamental. Resumir es condensar el texto con palabras utilizadas por el autor, mientras que en una síntesis se utilizan palabras de nuestra propia cosecha, tal como ocurre con los apuntes.

Copyright © 2003 - 2011 Haag Karen. **“El resumen es una técnica que depende directamente del subrayado y de la elaboración de esquemas. De hecho es su continuación natural, ya que para resumir debemos haber esquematizado o subrayado previamente el tema o el texto”**

Esta estrategia consiste en que los estudiantes comienzan a ordenar las ideas principales de los detalles del texto. Los estudiantes resumen los párrafos a medida que leen, en lugar de esperar hasta el final. Miran hacia atrás en sus resúmenes de generalizar las ideas principales y temas.

➤ **Tabla KWL**

Esta estrategia consiste en que los estudiantes realizan una tabla la cual contienen tres columnas, las mismas que contiene información en el siguiente orden.

- En la primera: lo que conocen acerca del tema, relacionándolo con sus experiencias y conocimientos previos.
- La segunda se trata de los que ellos creen que van a aprender y a la vez lo que desean aprender en torno al tema de estudio.
- Finalmente, en la tercera columna los estudiantes, después de haber leído el texto realizan un pequeño resumen en donde especifican lo que han aprendido, y al mismo tiempo confirman sus hipótesis de la tabla anterior.

2.2.2 La Lectura

GREGORICH, LUIS: *Cómo leer un libro* Centro Edit. de A. Lat. Bs As. 1972, pp 32 – 49. **Afirma que la lectura se define como el proceso en el cual se descifran símbolos denominados letras que forman palabras, y estas forman frases son las cuales se puede adoptar un lenguaje y por lo tanto es un medio de comunicación.**

La lectura además tiene como objetivo la interacción entre el texto y la persona que lee, este objetivo implica una parte importante de la comunicación.

Este proceso realizado mediante la visión e interpretación produce un gran ejercicio cerebral, ya que mediante la lectura se estimula al pensamiento mediante el análisis y entendimiento del documento que se lee.

El lector debe tener como fin el entender y descifrar el texto, para responder a las necesidades del mismo. El lenguaje escrito es uno de los factores fundamentales de la comunicación. Ahora bien, toda comunicación tiene un objeto constituido por el mensaje, es decir lo que se quiere expresar o el contenido mismo del texto, en el caso que estudiamos. Se parte del principio que la comunicación es efectiva cuando el mensaje es recibido en forma idéntica por el receptor.

Se debe saber que la lectura es un canal de comunicación en el cual el lector se instruye, y más aún cuando la lectura es en otro idioma.

<http://www.monografias.com> asegura que “el proceso de la lectura se debe entender cada una de las palabras y de esta manera descifrar el texto, de manera que se entienda el significado de cada palabra, y por lo tanto del documento en general”.

Al saber el significado de cada frase el proceso de la lectura es más sencillo, por lo tanto el cerebro actúa de manera tal que el lector capta las ideas y las visualiza en su imaginación.

Al leer se adquieren conocimientos y si el texto es más complejo, es mejor ya que se adquiere mayor léxico y por lo tanto mayor culturalización.

a. Lectura Del Inglés

Nuttall, C. 1989 Teaching Reading skills in a foreign language aclara que: **“la lectura de una lengua extranjera, en esta caso del Inglés es más compleja aún, ya que en el alfabeto Inglés existen varios fonemas, y la pronunciación de las siendo esta parte fundamental para la comunicación.**

Por lo tanto es decisivo perfeccionar la pronunciación para obtener los resultados requeridos.

Par adquirir conseguir una aceptable lectura del Inglés es necesario tomar en cuenta:

- **Gramática y vocabulario.**
- **Definiciones.**
- **Organización y funcionalidad del Inglés”**

La enseñanza de una lengua extranjera no es únicamente el hecho de traducir, la función del maestro es de hacer pensar a los estudiantes en la otra lengua utilizando el léxico del propio estudiante ya sea, este extenso o no. Para el perfeccionamiento de este léxico o el aumento del mismo es indispensable la utilización de diálogos, entrevistas, lecturas etc.

Es así que la lectura, día tras día alcanzará la perfección, es decir obteniendo, interpretación y a la vez comprensión del texto leído. Se enfoca en:

- La comprensión e interpretación
- La ampliación del vocabulario,
- La rapidez.

La lectura es un proceso complejo en el cual se relacionan los mecanismos psico-fisiológicos con el aspecto intelectual de la comprensión de lo que se lee, puesto que se trata del reconocimiento de la palabra en forma de signo gráfico. La lectura requiere la realización de operaciones mentales tales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación para comprender e interpretar la información escrita.

La percepción de los signos gráficos y su combinación son el resultado de la selección y la identificación de estos con los estereotipos o patrones de referencia que se conservan en la memoria mediata del individuo. (HERNÁNDEZ, J.M^a! y Rubio, V.J. (1992). Análisis de la evaluabilidad)

b. El proceso de lectura

“LTP Teacher Training” de Lewis, M. y Hill J. 1997, en cuanto a la lectura plantea una teoría que observa **la lectura como un proceso susceptible de dominio cuando se adquiere un conjunto de habilidades subdividas en niveles, coloca al lector como el sujeto meramente**

receptor que busca o extrae la información del texto; es decir, que el lector es ajeno al texto y su comprensión se limita al mensaje que quiere transmitir el autor

En cuanto a la teoría de Goodman y Smith que concibe la lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje, le otorga al lector un papel más activo porque a él le corresponde construir el sentido del texto. En efecto, las experiencias y conocimientos del lector o sus esquemas previos permiten que el cerebro procese los signos impresos para reconstruir el sentido del texto elaborado por el autor para transmitir un mensaje.

En consecuencia, a diferencia de la teoría anterior, el texto no contiene el mensaje puesto que éste yace en la mente del escritor y corresponde al lector reconstruirlo dándole significado. En cuanto a la teoría de Rosenblatt que conciba la lectura como un proceso transaccional en el que observa una relación doble o recíproca entre texto y lector, podemos afirmar que se trata de una posición ecléctica que surge de los enfoques de las dos teorías arriba señaladas.

En efecto, de la primera posición toma la idea de que en el texto hay un significado pero en potencia y sólo se concreta con el lector. De la segunda postura toma la idea sobre el papel del lector como constructor del texto final, pero a partir del texto editado, esto quiere decir que el lector construye su propio significado a partir del existente en el texto leído. En

consecuencia, para que exista comprensión debe tener lugar el proceso de transacción entre texto editado y lector.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas: En la pre-lectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la post-lectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

➤ **Prelectura**

Citando a KAUFMAN, ANA M.: En Lectura y Vida. Bs As. Año 14. No. 1. Marzo, 1993, pp 15 –27. Nos dice que la prelectura **“Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje”**.

En esta etapa se valora los conocimientos previos del estudiante en cuanto se refiere a vocabulario, ideas sobre el tema e interés. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto.

- La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

➤ **Lectura en contexto**

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

El proceso de la lectura no puede estudiarse aislado o independiente del individuo que aprende. Pues leer es un proceso individual determinado no sólo por la naturaleza del proceso, sino por la naturaleza del que aprende y por su actitud frente al aprendizaje.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en el proceso durante la lectura, es aquí donde se debe priorizar el monitoreo, para que ellos asimilen cada una de las ideas ya sea principales o secundarias, e incluso de los pequeños para alcanzar una total comprensión.

➤ **Post-lectura**

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar. La fase de post-lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes. Se tiene:

- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo gramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis.

c. Tipos de Lectura

➤ **Lectura Explorativa:** Es una lectura superficial, el lector crea una idea en su mente acerca del tema que va a leer. La pre-lectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

➤ **Lectura Rápida:** Realiza un análisis de forma rápida, la técnica más utilizada es la del salteo, es decir buscar los elementos más importantes del texto.

Una lectura rápida no solo se consigue con un movimiento adecuado de los ojos, se debe:

Ampliar el vocabulario y con ello incrementar capacidad de la comprensión de lo que se lee. Hacer una lectura inteligente. La lectura rápida solo es posible cuando estamos muy familiarizados con el lenguaje y su contenido.

Leer deprisa utilizando técnicas de lectura rápida te permite leer más y memorizar mayor cantidad de contenido en menos tiempo y con un mínimo de esfuerzo .A continuación dos, de las estrategias y técnicas de lectura rápida que utilizan los grandes lectores.

Saber lo que se quiere saber

Se debe examinar el texto para ver hacia qué objetivo conlleva. Si se está leyendo un libro, por ejemplo, una manera de hacerlo es leer la introducción y los encabezados de cada capítulo. La introducción debe dar a conocer a quién está dirigido el libro y qué pretende lograr. Los títulos de cada capítulo darán una idea general de la estructura del tema.

Utilizar técnicas de lectura-rápida

Examinar rápidamente y repasar con la vista (escanear), son métodos de lectura-rápida donde hechas una ojeada al pasaje para encontrar información específica. Estos métodos de lectura te hacen captar más fácil las enormes cantidades de información en un espacio limitado de tiempo. Estas habilidades también sirven cuando no se necesita saber cada palabra.

Examinar rápidamente y repasar con la vista, son técnicas de lectura rápida especialmente valiosas cuando quieres encontrar algún dato ó información específica en un pasaje en particular. Cuando practicas la técnica de repasar con la vista y examinar rápidamente, necesitas poner atención a todo, aún en los títulos, subtítulos, características, y efectos visuales.

Esa pequeña parte de información que se busca, no siempre es fácil de encontrar en un párrafo. Los títulos y subtítulos rompen el texto e identifican el contenido de cada parte. Muy a menudo aparecen en negritas (boldeados) las definiciones y los términos clave. Las gráficas y los mapas tienen títulos y/o encabezados que te dicen de que tratan. Todas estas pistas te ayudarán a encontrar la información que estas buscando.

Cómo examinar rápidamente:

Examinar rápidamente, es la habilidad que se usa para identificar las ideas principales en un texto. Cuando tú lees el periódico, probablemente no

se está leyendo palabra por palabra, en lugar de eso estás escaneando el texto.

Cuando examinas rápidamente un documento, terminas a una velocidad de tres a cuatro veces más rápido que una lectura normal. Muy a menudo la gente examina rápidamente un documento cuando tienen mucho material para leer en un tiempo determinado.

Hay varias técnicas de lectura rápida que se pueden utilizar cuando examinas rápidamente. Se debe considerar y leer la primera y la última oración de cada párrafo, y también pon atención a cualquier subtítulo o ilustración. Estas técnicas de lectura rápida son especialmente útiles cuando estás buscando información específica en lugar de leer para comprensión. Examinar rápidamente, funciona bien para encontrar fechas, nombres y lugares. También se puede usar para revisar párrafos, tablas y mapas. Ten en mente que el tiempo es el enemigo en exámenes y que a menudo no hay tiempo para leer cada palabra del pasaje...al final no al principio.

Cómo Escanear:

Citando a Maddox, Harry, en su obra: Como Estudiar, séptima edición, Barcelona España, Libros Tau, 2000.tenemos que: **“Escanear involucra el movimiento rápido de los ojos hacia abajo buscando palabras y frases específicas. Escanear también se usa cuando encuentras primero un recurso para determinar si responderá a tus**

preguntas. Una vez que hayas escaneado el pasaje de la lectura, tal vez quieras regresar y examinarlo rápidamente”.

Escanear es la técnica de lectura rápida que se usa a menudo cuando se busca por ejemplo: una palabra en un directorio telefónico o en un diccionario. Generalmente se empieza dicha búsqueda por palabras clave o ideas. En la mayoría de los casos, se sabe lo que se está buscando, así que se concentra en encontrar una respuesta en particular.

➤ **Análisis Estructural de un texto**

Haycraft, J. 1997 An introductions to English Language Teaching. Longman dice que **esta actividad divide al texto en unidades para un mayor entendimiento, cada una de éstas unidades contiene a las ideas principales, y por lo general las unidades de información son los párrafos** Emplear el análisis estructural de textos en el proceso de e-learning significa, entre otras: **elaborar reglas (como las del lenguaje) y actitudes metódicas que se aplican en la generación de sentido, significados o cultura; analizar información diferente desde las características de los textos empleados: hipertexto, multimedia y textos interactivos; definir la forma para la nueva construcción textual; y determinar las condiciones objetivas de la producción escrita.**

Aprovechar este método de análisis comprende asumir la lectura no lineal de la producción textual como proceso central del e-learning, cuyo fin se oriente a formar conocimiento y creencias. Un proceso de e-learning

orientado hacia el desarrollo humano logra -con la abstracción de las representaciones del texto o modelos situacionales a partir de estructuras, argumentos o algún tipo de conocimiento convencional y social compartido- situarse en la realidad, formar valores culturales y convertirse en agente de equidad.

➤ **Lectura Crítica**

Es la evaluación propia del texto, es decir dar la opinión acerca del texto escrito por el autor. Dando el propio punto de vista. Esta etapa viene a ser una de las más importantes debido a que , el lector, llega a obtener sus propias conclusiones, por lo tanto la lectura debe esta clara y entendida.

➤ **Lectura Reflexiva O Comprensiva**

Existe un alto nivel de comprensión, la lectura es repetitiva, de manera que se alcanza un total entendimiento, se usan diccionario, enciclopedias de tal manera que si existen dudas o complejidad en las palabras se puedan disipar, y obtener las ideas principales y secundarias de manera clara y precisa.

Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado

desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta. Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

➤ **Lectura Organizativa**

Consiste en ordenar las ideas jerárquicamente o de acuerdo a la importancia. El objetivo de esta etapa es diferenciarlas ideas primarias de las secundarias. Dando un total sentido al texto.

d. Como Evaluar Las Capacidades Lectoras

Existen dos aspectos para evaluar el nivel de lectura:

➤ **Velocidad Lectora**

Se trata de fijar correctamente con el ojo el mayor número de palabras, es decir que se realizan fijaciones amplias, captando varias letras

más, e incluso palabras, esto se logra con una práctica constante y por medio de la repetición de la lectura.

➤ **Comprensión lectora**

Es el total entendimiento del texto, el significado del mismo; tanto de las ideas principales como secundarias. Parte importante es distinguir entre estos dos tipos de ideas, para que exista un entendimiento claro del texto en general. Es recomendable volver a leer y hacerlo las veces que sea necesario para obtener mejores resultados con respecto a la comprensión.

Es la significación del texto leído, existen tres modelos pero el más aceptado es el de la comprensión del texto por medio de la interacción entre los conocimientos del lector con la información adquirida por medio del texto leído.

e. **Comportamiento del estudiante frente a la lectura**

En nuestro país el nivel de lectura es muy bajo, se debe falta de interés y de incentivos, tanto de los estudiantes como de los profesores, es por eso que se debe buscar las metodologías adecuadas para que se despierte este interés, y se obtenga como resultado las ganas de leer y culturalizarse por parte de los estudiantes.

El problema es que los estudiantes no tiene el hábito de leer, esto es porque no tienen los medios adecuados, y la predisposición, ya que no

conocen el valor de la lectura, porque es con la lectura que alcanzamos altos niveles de ciencia y cultura.

2.3 Posicionamiento teórico personal

El desarrollo de un adecuado proceso de aprendizaje del Inglés se basa en instrucciones claras, práctica y mediante la utilización de métodos eficientes, el grupo investigador considera tomar en cuenta las concepciones tomadas del trabajo realizado por el autor Abram Noam Chomsky http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Noam_Chomsky

“Los humanos tenemos un sistema innato, ‘gramática universal’, que nos permite organizar, procesar, y generar lenguaje. El aprendiz crea una nueva frase utilizando sus sistemas lingüísticos según los principios de la gramática universal, las reglas gramaticales y las estructuras se pueden generalizar naturalmente y por lo tanto ser adquiridas por el principiante”

Combina la teoría de Vygotsky de la zona de desarrollo próximo y la teoría de Chomsky de un dispositivo natural del lenguaje para estipular que ocurre un incremento en el lenguaje cuando el aprendiz recibe información comprensible, e idealmente a un nivel ligeramente superior a su capacidad <http://www.slideshare.net/umimar/enseanza-de-ingls>

Barsky, Roberto (1997). Noam Chomsky: Una vida de la disensión. Cambridge: Presión del MIT. ISBN 0262522551. Recuperado encendido 2006-09-05. **“La Gramatica Transformacional O Generativa plantea y explica que hay un conocimiento de la lengua que se tiene sin experiencias y que es intuitivo, son formas de expresión que un niño maneja con mucha rapidez sin tener que haber aprendido a base de experiencias o enseñado por alguien mayor”**.

También habla de la idea de esta gramática de la competencia que posee cualquier persona hablante para emitir o proferir frases con sentido, se fundamenta en el hecho de que la persona domina una serie de reglas para la formación o generación de frases, oraciones bien construidas de cómo dispone de un número finito de morfemas y de fonemas, para poder así construir una infinidad de oraciones. Nos habla de la rapidez en el aprendizaje de una lengua, aunque la estimulación verbal de los padres o educadores sea pobre y desordenada ya que se basan en estructuras comunes.

El nos dice que todos los seres humanos poseemos los elementos básicos para poder adquirir cualquier lengua. Y el aprendizaje del lenguaje: más adelante se producirá de manera similar a cualquier otro tipo de aprendizaje: a través de la ejercitación, la memorización, etc. El también teoriza que la extensión ilimitada de una lengua tal como inglés es posible solamente si se logra encajar correctamente oraciones.

El grupo investigador de acuerdo con esta teoría llega a la conclusión de que todos tenemos la capacidad de aprender un nuevo lenguaje siempre y cuando se reciban instrucciones comprensibles, que de a poco avancen los niveles de conocimiento en este caso del Inglés, el estudiante al tener bases y por medio de la práctica podrá adquirir y acercarse a la perfección del lenguaje, en cuanto a la lectura el aprendiz debe tener conocimientos básicos como vocabulario y estructuras gramaticales para alcanzar el objetivo principal que viene a ser la comprensión del texto.

Hemos considerado además, que el aprendizaje de un segundo idioma se fundamenta en la Teoría constructivista donde el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad la cual se origina en la interacción entre las personas y el medio que les rodea. Tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo, además se menciona que cada persona puede interpretar la realidad utilizando sus propias ideas, esto deja de lado el conductismo donde el estudiante actuaba simplemente como receptor de las ideas del maestro.

La definición de A. J. Cañas, J. D. Novak, F. M. González en su obra Theory, Methodology, Technology, Eds.Pamplona, Spain 2004 “ **El Constructivismo: en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa. Jean Piaget considera que las estructuras del pensamiento se construyen, ya que nada está dado al comienzo. Piaget denominó a su teoría “constructivismo genético” en la cual explica el desarrollo de los**

conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales”.

El grupo investigador está de acuerdo con el constructivismo de Jean Piaget, el cual afirma que siempre existirá un conocimiento inicial del cual se puede partir para continuar impartiendo y consolidando conocimientos fundamentales, lo cual sucede en el proceso enseñanza-aprendizaje, que consiste, en que los maestros partimos de un punto evaluando el conocimiento previo, es decir lo que el estudiante ha adquirido y desde este punto de inicio el maestro está en la capacidad de brindar nueva información y el estudiante en capacidad de receptarla, procesarla y aplicarla.

En el caso de los adolescentes de 13 a 15 años, en los cuales hemos enfocado nuestra investigación tienen la capacidad de realizar hipótesis y razonamientos, partes fundamentales dentro del proceso de la lectura. Esta estructura del pensamiento se construye en la pre-adolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente.

Encaminándonos directamente al proceso de lectura, concordamos con Chistine Nuttall en su libro *Teaching Reading Skills in a foreign language* pag 2 y 3 que nos dice: **“La manera en que usted enfrenta cada texto fue influida por la fuerte determinación del propósito de la lectura. Se lee porque se quiere conseguir algo del texto, es decir el mensaje. Las ventajas de saber una lengua extranjera deben estar claras en sus estudiantes: mejores trabajos, acceso a la información, literatura etc.**

El mayor problema para los maestros de Inglés es la baja motivación del estudiante. Los lectores deben tener la misma variedad de los propósitos para leer en Inglés, que cuando lo hacen en español, y este hecho puede ser usado por profesores para incrementar la motivación.

Para el grupo investigador es de vital importancia recalcar que los estudiantes deben tener muy claro el valor que hoy en día tiene el Inglés, y los maestros deben ser quienes los estimulen, exponiéndoles las diferentes áreas del uso del mismo. La lectura como parte del e-learning debe centrarse en temas de interés, acorde a su edad de igual forma que en Español, los adolescentes tienen sus propios temas de interés, con los cuales el maestro debe trabajar para motivarles hacia la lectura.

Tatiana Luyuta en un artículo de la revista Forum pag. 27 habla de la lectura como una excelente forma para el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés. **La lectura puede integrar a las otras destrezas: los estudiantes hablan y escuchan cuando ellos discuten los textos en pequeños grupos, y escriben cuando realizan actividades antes, durante y después de la lectura.**

A pesar de esto el maestro debe tener cuidado de que la lectura se convierta en un proceso frustrante o aburrido. Esto se puede producir por diferentes causas como: los textos son muy difíciles para su edad, es decir que no están acorde a su nivel; los estudiantes no conocen el objetivo de la lectura; los profesores no tienen ninguna pauta para las asignaciones o

instrucciones. Por consiguiente se origina un trabajo monótono para estudiantes y profesores.

Tomando en cuenta este artículo, el grupo investigador concluye que el correcto funcionamiento de la lectura y el disfrute de la misma dependen de la capacidad del maestro para motivar a los estudiantes, utilizando textos acorde a su interés y nivel, de igual forma siendo lo más claro posible y dando la debida importancia a la lectura ya que como se vio anteriormente si se lleva un proceso adecuado puede ser usada para integrar al resto de destrezas.

2.4 Glosario de términos

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Enseñanza: Acción de Instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos.

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Léxico: Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma, o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

Sintaxis: Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.

Gramática: Ciencia que estudia los elementos de una lengua y sus combinaciones.

Comprensión: Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Estrategia: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Análisis: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

Estructura: esquema abstracto de las relaciones gramaticales de las frases de una lengua dada o de un conjunto de ellas.

Crítico: Juzgar de las cosas, fundándose en los principios de la ciencia o en las reglas, dando opiniones y conclusiones propias.

Reflexivo: Considerar nueva o detenidamente algo, pensando y actuando.

Vocalización: Articular con la debida distinción las vocales, consonantes y sílabas de las palabras para hacer plenamente inteligible lo que se habla o se canta.

Vocabulario: Conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

Traducción: Interpretación que se da a un texto, Expresar en una lengua lo que está escrito o se ha expresado antes en otra.

Especialización: Limitar algo a uso o fin determinado en el cual posee conocimientos y facultades.

Concentración: Atender o reflexionar profundamente sobre un tema específico.

Activo: Que denota acción en sentido gramatical. Que obra o tiene virtud de obrar diligente y eficaz. Que obra prontamente, o produce sin dilación su efecto.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Lógico: Dicho de una consecuencia: Natural y legítima. Dicho de un suceso, cuyos antecedentes justifican lo sucedido.

Psicológico: Perteneciente o relativo a la psique. Perteneciente o relativo a la psicología, el estudio de la mente..

Cognoscitivo: Que es capaz de conocer.

Organización: Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines. Disposición, arreglo, orden.

Investigación: La que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

Didáctico: Perteneciente o relativo a la enseñanza, propio, adecuado para enseñar o instruir.

Técnica: término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material.

Categoría: se denomina así en la gramática tradicional a la modificación que las palabras variables de la oración presentan en su forma para expresar diferentes funciones gramaticales.

2.5 Interrogantes (tomar de la matriz de coherencia)

1. ¿Cuál es la metodología que utilizan los profesores para desarrollar la lectura en Inglés?
2. ¿Cuál es el nivel y forma de lectura en Inglés que tienen los estudiantes del noveno año de educación básica?
3. ¿Qué estrategias metodológicas desarrollan adecuadamente la lectura en los estudiantes de noveno año?
4. ¿Cómo será socializada la guía en los establecimientos investigados?

Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores	Indices
<p>Son actividades cuyo fin es que el alumno recupere, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.</p>	<p>Estrategias metodológicas De Enseñanza</p>	<p>Pre-lectura</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>¿Aplica el conocimiento previo relacionado al texto?</p>
			<p>Organizadores previos</p>	<p>¿Realizan organizadores para tener referencias sobre el texto?</p>
			<p>Vista previa del vocabulario</p>	<p>¿Utiliza material didáctico para el estudio del vocabulario?</p>
		<p>Lectura en contexto</p>	<p>Lectura inferencial</p>	<p>¿Cuántas veces al mes realizan deducciones acerca del texto?</p>
			<p>Resaltar un texto.</p>	<p>¿Resaltan fácilmente las ideas principales?</p>
			<p>Enseñanza Recíproca</p>	<p>¿Existe interacción dentro del aula?</p>
			<p>Propósito de la lectura</p>	<p>¿Enfoca la lectura hacia un fin predeterminado?</p>
			<p>Organizadores gráficos.</p>	<p>¿Qué organizador es comúnmente utilizado?</p>
		<p>Después de leer</p>	<p>¿Interpreta</p>	<p>mediante un resumen el texto leído?</p>
			<p>Resumen</p>	
		<p>Durante todo el proceso de lectura</p>	<p>QAR</p>	<p>¿Diferencia la información implícita e implícita mediante preguntas?</p>
			<p>KWL</p>	<p>¿El estudiante es motivado mediante una clase dinámica?</p>

<p>Se considera que la lectura es un proceso comunicativo en el que el lector, en posición de dialogo con el texto, procesa la información en varios sentidos, que incluye conjeturas, predicción e imaginación.</p>	<p>Lectura</p>	<p>Tipos de Lectura</p>	<p>Lectura explorativa</p>	<p>¿Crean ideas sobre el contenido?</p>
			<p>Lectura Rápida</p>	<p>¿Ubican los datos importantes?</p>
			<p>Análisis estructural de un texto</p>	<p>¿Existe Comprensión y captación?</p>
			<p>Lectura critica</p>	<p>¿Opinan acerca del contenido?</p>
			<p>Lectura Organizativa</p>	<p>¿Organizan las ideas en cuanto al texto?</p>
			<p>Lectura reflexiva o comprensiva</p>	<p>¿Qué nivel de comprensión existe?</p>
		<p>Proceso de Lectura</p>	<p>Prelectura</p>	<p>¿Qué nivel de motivación existe frente a la lectura?</p>
			<p>Lectura</p>	<p>¿Qué nivel de vocabulario existe?</p>
			<p>Post-lectura</p>	<p>¿Pueden realizar organizadores o resúmenes del texto leído?</p>
		<p>Evaluación de capacidades lectoras</p>	<p>Velocidad Lectora</p>	<p>¿Captan un número aceptable de palabras?</p>
			<p>Fluidez y pronunciación</p>	<p>¿Pueden Leer rápidamente y comprender a la vez?</p>
			<p>Comprensión</p>	<p>¿Qué nivel de entendimiento tienen al final de la lectura?</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Investigación cualitativa

De acuerdo al Dr. Lamberto Vera Vélez, UIPR, Ponce, P.R. **la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.**

La investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema. Por medio de este tipo de investigación el grupo investigador podrá conseguir la información necesaria en cuanto se refiere a la lectura y los problemas que la afectan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

- **El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.**
- **La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.**
- **Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.**
- **El análisis de los datos se da más de modo inductivo.**
- **Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.**

Cada una de estas características constituyen partes vitales para un desarrollo adecuado de la presente investigación, la primera de ellas se refiere al grupo investigador y al ambiente en donde se desarrolla la investigación es decir en las dos instituciones, La recolección de datos por medio de la encuesta, a pesar de ser de carácter cuantitativo, nos da como resultado un análisis cualitativo en el cual se examina minuciosamente cada una de las posibles causas que afectan el proceso de la lectura, es así, que se puede determinar lo que los estudiantes piensan y conocen sobre la lectura y la comprensión de la misma, además de, lo que esperan de la materia y del docente. Así como también, cómo el docente lleva su metodología y estrategias al momento de desarrollar el proceso de lectura.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

Esta indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

La investigación bibliográfica permite al grupo investigador realizar una búsqueda de información con bases de carácter científico y verídico que apoyan y son de gran soporte para la investigación actual, lo cual ha sido de gran ayuda para la obtención de datos importantes obtenidos a través de libros y la web con temas relacionados específicamente a la lectura en Inglés.

3.2 Métodos

Método Inductivo

El método adecuado para realizar la investigación en los colegios 17 de Julio y Valle del Chota es el Método Inductivo el cual consiste en ir de lo

particular a lo general. Se emplea este tipo de método, cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma condición.

El grupo investigador analiza particularmente cada parte del tema de la presente investigación, es decir: las causas, consecuencias, las instituciones, estudiantes, maestros, etc., para finalmente analizar el todo, es decir el problema en general, concluir por qué no se aplica una adecuada metodología para desarrollar la lectura, pero a la vez encontrar acertadas alternativas que den soluciones al problema ya señalado.

3.3 Técnicas e instrumentos

La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

Los instrumentos que se construirán, llevarán a la obtención de los datos de la realidad y una vez recogidos podrá pasarse a la siguiente fase: el procesamiento de datos. Lo que se pretende obtener responde a los indicadores de estudio, los cuales aparecen en forma de preguntas, es decir, de características a observar y así se elaboraran una serie de instrumentos que serán los que en realidad, requiere la investigación u objeto de estudio.

Hernández Sanpier R. Metodología de la investigación 1 y 2. Editorial Félix Varela. 2004. **“La Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular”**.

La encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo. Además que es aplicable para las dos instituciones. Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

El cuestionario es en fin un instrumento básico de observación en la encuesta y en la entrevista; en este se formulan unas series de preguntas que permiten medir una o más variables, posibilitando observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado (el estudiante y el maestro), limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de este.

El cuestionario está destinado a obtener respuestas a las preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación social que se realiza y se aplica en este caso a todos los estudiantes y maestros del noveno año de educación básica tanto del Instituto tecnológico superior 17 de Julio como del colegio Técnico Valle del Chota, utilizando para ello un formulario impreso.

Este cuestionario cuenta con preguntas claras y concretas que pretenden recabar información precisa mediante las alternativas de respuesta, el objetivo principal es que los estudiantes así como los maestros den información real para continuamente analizar cada una de los porcentajes, determinar los errores y fortalecer las actividades y procesos que son de ayuda para la comprensión de la lectura.

3.4 Población y Muestra

La muestra, es el número de estudiantes que serán encuestados, durante la investigación, la muestra tendrá un mínimo porcentaje de error, lo cual no impide que los datos obtenidos pueden ser generalizados.

Muestreo estratificado: una muestra es estratificada cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro. Para este tipo de muestreo, se divide a la población en varios grupos o

estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo de estudio. Para la selección de los elementos o unidades representantes, se utiliza el método de muestreo aleatorio.

La fórmula para obtener el número de estudiantes para encuestar es:

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot x N}{(N-1) \frac{E}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 340}{(339) \frac{(0.08)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{85}{0.7924} = 107.26$$

$$Cm = \frac{n}{N}$$

$$Cm = \frac{107.26}{340}$$

$$Cm = 0.315$$

Muestra= número de estudiantes x Cm.

$$0.315 \times 43 = 18$$

Instituto Técnico Superior 17 de Julio.

Noveno Año	Paralelos	Nro. DE Estudiantes	Muestra
Diurno	A	43	14
	B	42	13
	C	44	14
	D	44	14
	E	44	14
Total		218	69

Colegio Técnico “ Valle del Chota”

Noveno Año	Paralelos	Nro. DE Estudiantes	Muestra
Diurno	A	41	13
	B	40	12
	C	41	13
Total		122	38

Sin embargo, debido al número reducido de estudiantes se concluye que las encuestas serán realizadas a todos los estudiantes del noveno año de Educación Básica tanto del Instituto Técnico Superior “17 de Julio” como en el Colegio Técnico “Valle del Chota”.

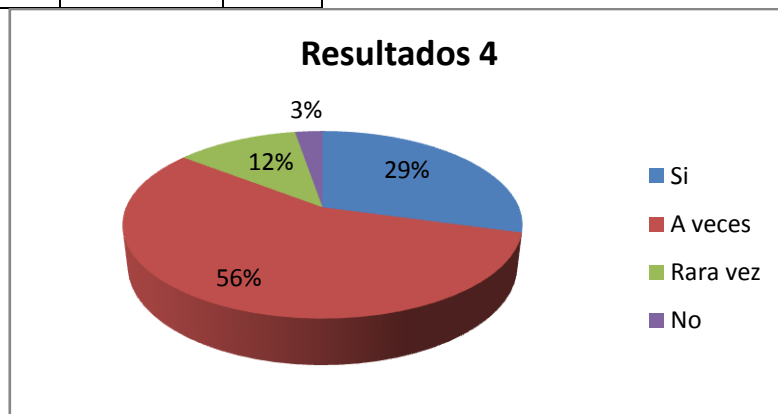
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de las encuestas a los estudiantes.

4.1.1 ¿Practica constantemente la estrategia de resaltar ideas o datos principales en un texto?

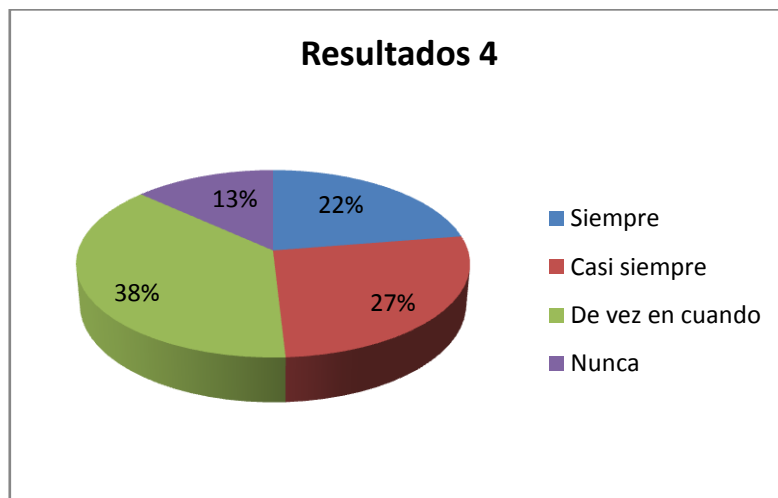
Opciones	Resultados	%
Si	99	29
A veces	190	56
Rara vez	40	12
No	9	3



La encuesta aplicada muestra que poco más de la cuarta parte de los estudiantes practica esta estrategia, y más de la mitad respondió que sólo a veces resalta ideas o datos importantes, el resto de estudiantes dio una respuesta negativa en cuanto a su aplicación. Mediante estos resultados podemos decir que el profesor deberá enfatizar en el uso de esta estrategia la cual es de vital importancia al momento de reconocer datos claves, organizar la información y extracción de las ideas principales, por tal razón debe ser usada constantemente.

4.1.2 ¿Su maestro prepara organizadores gráficos o material didáctico para tener algunas ideas sobre el texto?

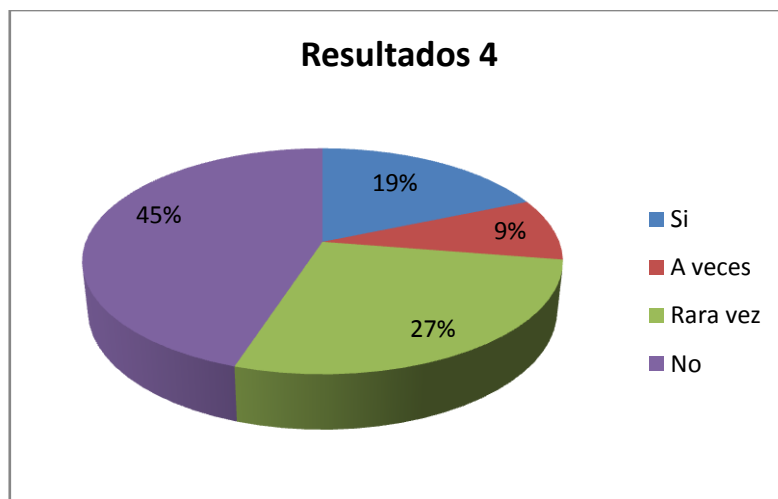
Opciones	Resultados	%
Siempre	76	22
Casi siempre	90	27
De vez en cuando	127	38
Nunca	45	13



Casi la mitad de estudiantes respondieron positivamente a esta pregunta, lo cual habla muy bien del maestro y de su interés por hacer una clase dinámica y de comprensión para el estudiante. Sin embargo más de la tercera parte respondió que de vez en cuando el maestro utiliza este material, y el resto respondió que nunca, a pesar de ser un porcentaje bajo es negativo dentro de nuestra investigación. El maestro debe priorizar la utilización de material didáctico como de esquemas y organizadores, con estos resultados se puede decir que en algunos paralelos los maestros preparan material, pero en otros de vez en cuando, o simplemente no lo hacen.

4.1.3 ¿Cree usted que al tener una lectura rápida ubica correctamente los datos importantes?

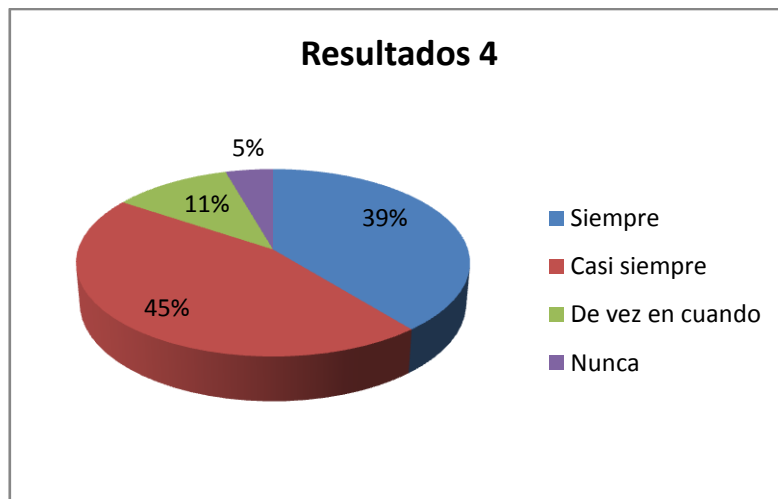
Opciones	Resultados	%
Si	63	19
A veces	93	27
Rara vez	30	9
No	152	45



Cerca de la mitad de los estudiantes, no ubican correctamente los datos de mayor relevancia al momento de realizar una lectura rápida, Más de la cuarta parte respondió que muy pocas veces pueden ubicar los datos importantes, un bajo porcentaje respondió que sólo a veces y finalmente sólo el 19% respondió que sí puede hacerlo. En este pregunta, la mayor parte de estudiantes no está en capacidad de realizar una lectura rápida, y menos aún de ubicar información clave, esto puede deberse a la falta de práctica de lectura, o desconocimiento de vocabulario. Lo cual nos muestra que no se le da la importancia que la lectura amerita.

4.1.4 ¿Al realizar una lectura reflexiva, acorde a su nivel, considera usted que tiene un nivel adecuado de comprensión?

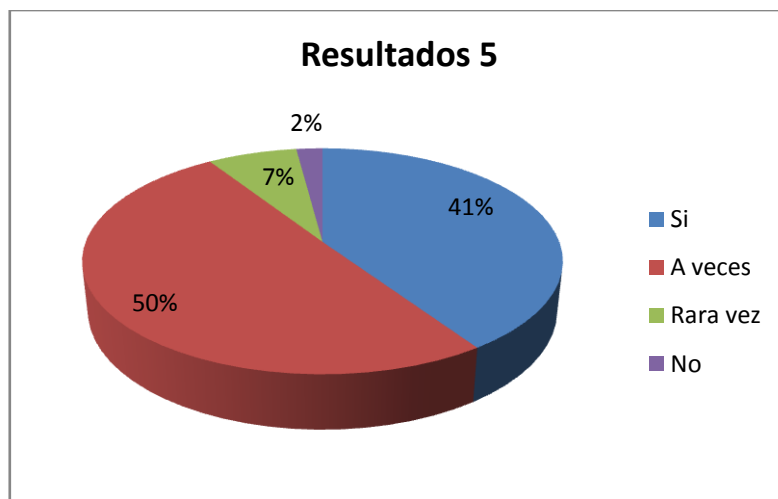
Opciones	Resultados	%
Siempre	140	39
Casi siempre	162	45
De vez en cuando	40	11
Nunca	16	5



La mayor parte de los estudiantes respondieron que siempre y casi siempre alcanzan un adecuado nivel de comprensión después de haber realizado una lectura reflexiva con textos de acuerdo a su nivel, Un bajo porcentaje dio una respuesta negativa a esta pregunta, lo cual nos indica que el maestro debe profundizar en la estrategia , dónde a más de utilizar el Inglés, ellos reflexionan sobre el contenido de la lectura y finalmente alcanzan una adecuada comprensión, que es el objetivo principal de la lectura.

4.1.5 ¿Piensa usted que su participación es activa durante el desarrollo de la clase, es decir vierte sus criterios y opiniones libremente?

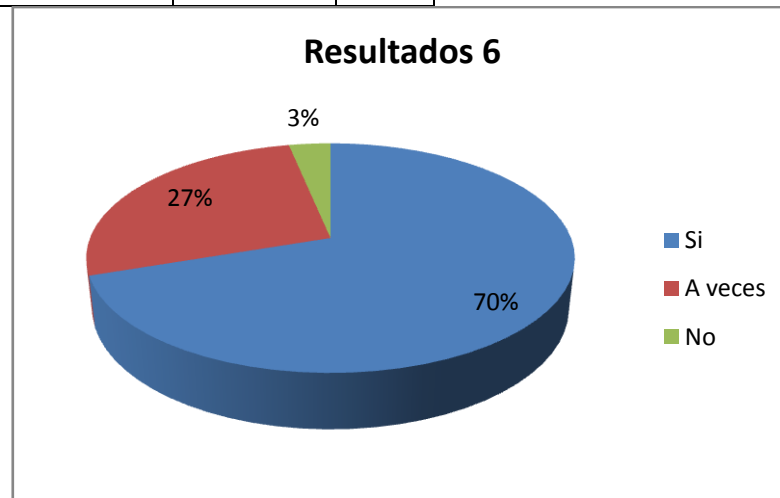
Opciones	Resultados	%
Si	137	41
A veces	170	50
Rara vez	24	7
No	7	2



En esta pregunta podemos evidenciar que la mitad de los alumnos muchas veces puede dar a conocer a su maestro y compañeros sus criterios y opiniones personales sobre el tema que se está aprendiendo, Un alto porcentaje respondió que siempre pueden dar sus opiniones libremente. Finalmente, muy pocos estudiantes respondieron que no, lo cual quiere decir que no interactúan en la clase. Estos resultados nos muestran que los maestros toman en cuenta las opiniones de sus estudiantes, es decir que ellos tienen una participación activa, que es lo que se necesita para un desarrollo correcto de la clase y de la lectura específicamente..

4.1.6 Al utilizar su libro de Inglés. ¿Desarrolla las actividades relacionadas a la lectura?

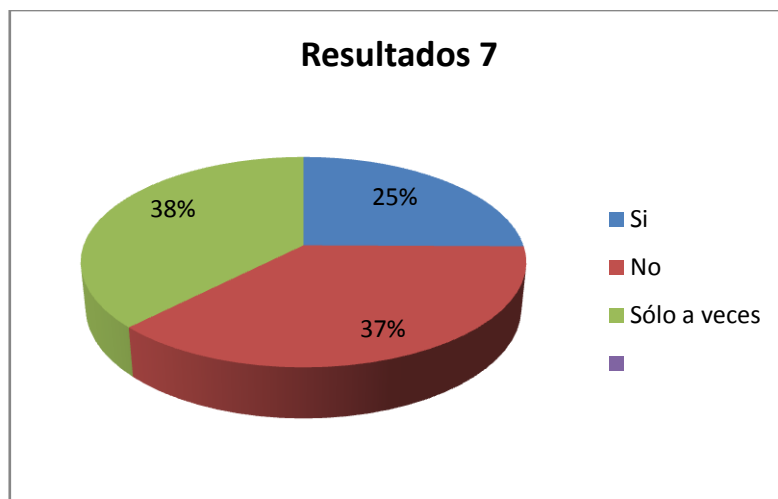
Opciones	Resultados	%
Si	236	70%
A veces	91	27%
No	11	3%



En cuanto a las actividades de lectura planteadas en el libro utilizado en la materia de Inglés, un significativo 70% de estudiantes contestaron que desarrollan todas las actividades concernientes a la lectura, lo cual es una respuesta positiva ya que es uno de los primeros pasos para que los estudiantes se habitúen al proceso de la misma. Poco más de la cuarta parte de los estudiantes respondió que únicamente a veces realizan las actividades de lectura, y es preocupante ya que a pesar de no ser un importante porcentaje nos da la idea de que la lectura no es una prioridad para el maestro. Finalmente un mínimo porcentaje respondió que no, lo que quiere decir que muy pocos estudiantes no realizan las actividades de lectura planteadas en su libro.

4.1.7 ¿Cree usted que ha tenido lecturas de tipo organizativo, en las cuales puede extraer fácilmente ideas principales?

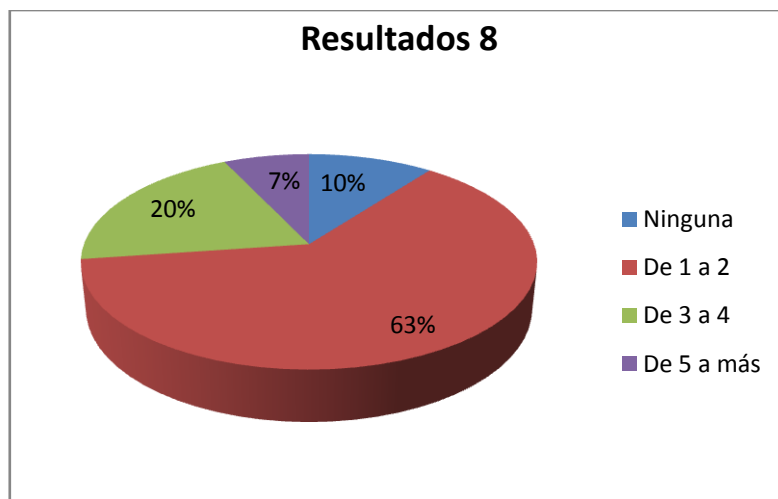
Opciones	Resultados	%
Si	85	25%
No	126	37%
Sólo a veces	127	38%



En esta pregunta podemos evidenciar que la estrategia de organizar textos no es frecuentemente utilizada ni aplicada por los profesores ya que únicamente la cuarta parte de los estudiantes afirma haber realizado este tipo de lectura, Un 38% de los estudiantes respondió que sólo a veces. Y más de la tercera parte supo responder que no ha organizado los textos de forma tal que puedan extraer ideas principales, lo que significa que muchos alumnos no podrán extraer apropiadamente las ideas y por lo tanto no llegar a comprender lo que quiere decir el texto.

4.1.8 ¿Cuántas veces por mes, su maestro evalúa el proceso de lectura?

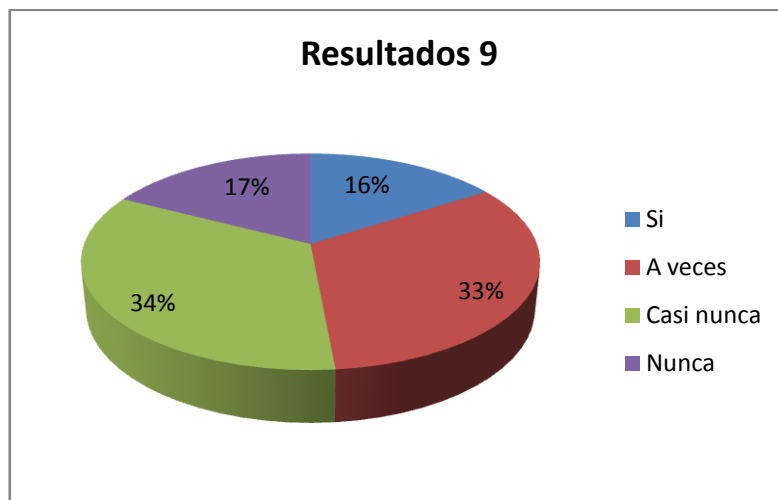
Opciones	Resultados	%
Ninguna	24	7%
De 1 a 2	211	63%
De 3 a 4	68	20%
De 5 a más	35	10%



En cuanto a la evaluación del proceso de lectura, la mayor parte de los estudiantes respondieron que únicamente es evaluado de una a dos veces al mes, y es lamentable ya que la lectura al igual que las otras destrezas aplicadas en el Inglés, debe tener la misma importancia y debido a que las horas de Inglés se han incrementado el maestro debería tomar en cuenta esta destreza debería tomar en cuenta en cada evaluación a la lectura, es decir por lo menos cinco veces al mes, más sin embargo un muy bajo porcentaje respondió que la lectura es evaluada en este número.

4.1.9 ¿Al leer rápidamente, cree usted que tiene una adecuada velocidad para captar el mayor número de palabras?

Opciones	Resultados	%
Si	54	16
A veces	110	33
Casi nunca	115	34
Nunca	59	17%



En cuanto a la velocidad lectora y a la captación del contenido del texto, se puede apreciar que un ínfimo porcentaje acepta tener una adecuada velocidad y a la vez comprensión del texto. Mientras que la tercera parte de estudiantes asevera que solo a veces puede comprender el texto y menos aún a través de una lectura rápida. Y lamentablemente gran parte de los estudiantes no leen con una adecuada velocidad y menos aún con una aceptable comprensión del contenido. Esto se debe a que no practican constantemente el proceso de lectura, cuya responsabilidad corresponde tanto al maestro como al estudiante.

4.1.10 ¿Cuál es su nivel de motivación hacia el aprendizaje de la lectura en el idioma Inglés?

Opciones	Resultados	%
Si	54	16
A veces	110	33
Casi nunca	115	34
Nunca	59	17%



En cuanto al nivel de motivación en lo que se refiere a la lectura, se ha podido evidenciar que no son muchos los estudiantes que se sienten muy motivados ya sea por los textos o por técnicas del maestro, la mayor parte de ellos tiene un nivel de motivación medio, lo cual es aceptable pero no tan conveniente, ya que necesitamos que los estudiantes se sientan motivados al 100% por ciento y esto depende en su mayoría del profesor. Se puede decir que el nivel de motivación es bajo, tomando en cuenta que el Inglés es dificultoso para gran parte de los estudiantes en estas instituciones.

4.1.11 ¿Cree usted que después de haber leído un texto en Inglés lo puede interpretar mediante un resumen u organizador?

Opciones	Resultados	%
Si	80	24
No	92	27
A veces	166	49

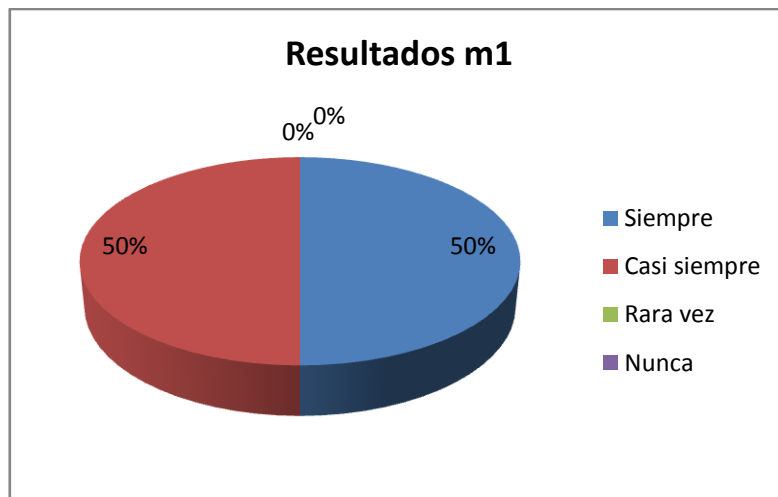


En lo que se concierne a esta última pregunta, tenemos los siguientes resultados: Casi la cuarta parte de los estudiantes pueden interpretar mediante un resumen u organizador lo que han comprendido después de haber leído un texto. Y aproximadamente la mitad de los estudiantes únicamente a veces pueden interpretar el contenido de la lectura y finalmente un importante 27% de los estudiantes no pueden realizar resúmenes ni organizadores en donde describen lo que han comprendido en la lectura. Lo cual significa que el maestro realmente no aplica estas estrategias o lo hace de forma incorrecta ya que los estudiantes no tienen la comprensión necesaria para hacerlo.

4.2 Análisis y resultados de las encuestas a docentes

4.2.1 ¿Desarrolla en sus estudiantes la estrategia de resaltar las ideas principales?

Opciones	Resultados	%
Siempre	1	50
Casi siempre	1	50
Rara vez	0	
Nunca	0	



En la encuesta aplicada a los docentes tanto de instituto tecnológico 17 de julio y del valle del chota tenemos como resultado que sólo uno de ellos, siempre pide a sus estudiantes que resalten las ideas principales del texto que se está analizando lo cual es muy importante ya que así los estudiantes podrán captar de manera más rápida lo que se quiere enseñar. La respuesta es positiva ya que el otro maestro asegura que casi siempre aplica esta técnica. Sin embargo los estudiantes en su mayoría respondieron que no practican esta estrategia constantemente.

4.2.2 ¿Realizan organizadores gráficos para obtener referencias?

Opciones	Resultados	%
Si	0	0
No	0	0
A veces	2	100



Los maestros pueden facilitar la comprensión en sus estudiantes llevando con ellos organizadores gráficos o material didáctico que sea de interés para sus estudiantes, es lo que se ha podido evidenciar en los maestros a quienes se les aplicó la encuesta ya que los dos docentes respondieron que si lo hacen, no siempre pero si es parte de su metodología. Además esta respuesta coincide con la de sus estudiantes. Hoy por hoy esta estrategia es muy importante ya que los estudiantes prestan mayor atención y concentración, lo cual es de vital importancia para un adecuado funcionamiento dentro del aula.

4.2.3 ¿Cuántas veces al mes realizan una lectura del texto utilizando la estrategia de dividirlo en partes?

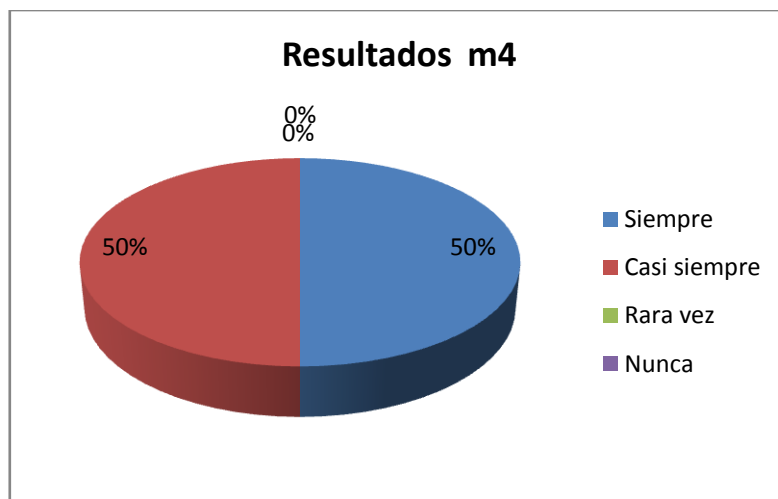
Opciones	Resultados	%
Ninguna	2	100
de 1 a 2	0	0
de 3 a mas	0	0



Mediante los porcentajes, nos sorprende darnos cuenta que los dos docentes no ponen en práctica ni una sola vez al mes la estrategia de dividir en partes el texto que se está estudiando. Mediante esta estrategia ellos podrían conseguir que sus estudiantes se mantengan atentos al momento de la lectura, es por ello que los maestros deben interesarse en aprender o investigar cuales son las estrategias que hoy en día se pone en práctica al momento de enseñar. En el Ecuador se necesita una capacitación apropiada sobre las nuevas estrategias para enseñar y motivar al estudiante.

4.2.4 ¿Reconocen sus estudiantes los puntos importantes del texto que han leído?

Opciones	Resultados	%
Siempre	1	50
Casi siempre	1	50
Rara vez	0	0
Nunca	0	0



Mediante esta pregunta un maestro asevera que sus alumnos siempre pueden llegar a identificar los puntos más importantes o sobresalientes de una lectura ya que al momento de establecer un diálogo con ellos son estas ideas las que salen a flote en ese momento, mientras que el otro maestro nos dice que sus alumnos casi siempre logran identificar los puntos importantes de una lectura. En sí es una respuesta positiva y se podría decir que coincide con la de los estudiantes ya que en su mayoría respondieron positivamente.

4.2.5 ¿Qué tan a menudo plantea preguntas a fin de que los estudiantes encuentren las respuestas en el texto?

Opciones	Resultados	%
Muy a menudo	2	100
Solo a veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0



En los establecimientos que se ha realizado la encuesta a los docentes, los dos profesores respondieron que frecuentemente realizan preguntas a sus estudiantes con el fin de que ellos se interesen en la lectura y en buscar la respuesta que su maestro les ha planteado, así se puede llegar a mantener a los alumnos sumamente interesados en el tema incluso de las preguntas planteadas por los docentes se pueden derivar otras a causa de la curiosidad de los estudiantes así la clase podría ser más dinámica e interesante.

4.2.6 En el desarrollo de cada clase de Inglés. ¿El estudiante participa, de manera activa, y da sus opiniones libre y espontáneamente?

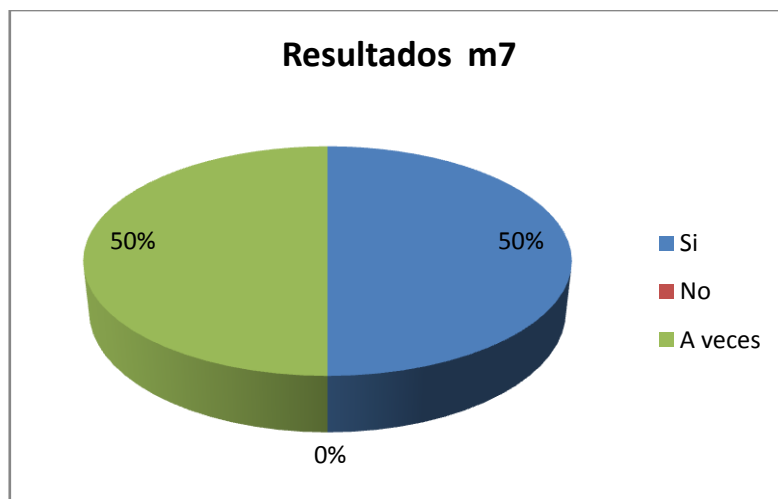
Opciones	Resultados	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0



Con respecto a la participación del estudiante durante las clases de Inglés, los profesores de esta materia respondieron que dicha participación es totalmente activa, lo cual significa que los alumnos pueden dar sus opiniones, sugerencias y criterios libremente. Coincide con la respuesta de la mayoría de los estudiantes, y es importante que se produzca una adecuada comunicación y el estudiante tenga la seguridad de preguntar, opinar, para que las clases sean interactivas y dinámicas.

4.2.7 ¿Cree usted, que sus estudiantes son capaces de ubicar los datos importantes mediante una lectura rápida?

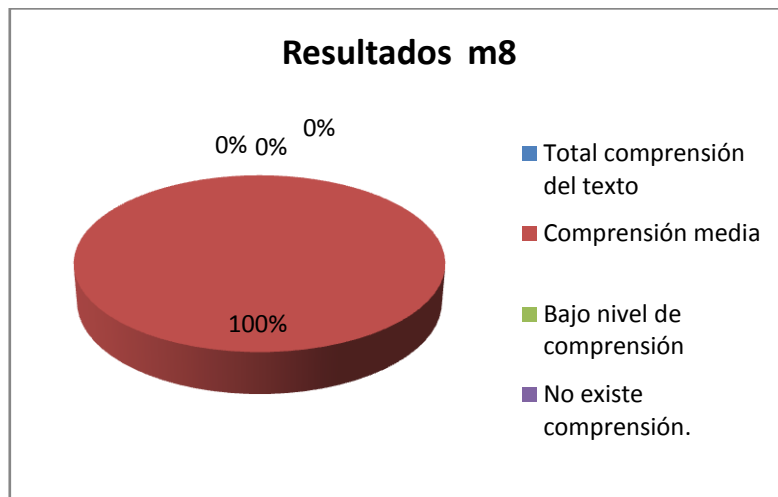
Opciones	Resultados	%
Si	1	0
No	0	0
A veces	1	0



Referente a la ubicación de datos importantes mediante una lectura rápida, un docente de Inglés supo responder que sí, mientras que el otro docente respondió que sólo a veces, éstas dos respuestas están dentro de buenos parámetros, no obstante, los estudiantes en su mayoría respondieron que no pueden ubicar datos importantes lo que nos hace pensar que los maestros utilizan esta técnica de lectura rápida, la misma que trae buenos resultados siempre y cuando exista práctica y abundante vocabulario, pero en este caso no existe el proceso adecuado y por lo tanto los estudiantes no responden positivamente.

4.2.8 ¿Cuál es su apreciación acerca de la comprensión que tiene el estudiante después de haber leído y analizado un texto en Inglés?

Opciones	Resultados	%
Total comprensión del texto	0	0
Comprensión media	2	100
Bajo nivel de comprensión	0	0
No existe comprensión.	0	0



En cuanto al factor más importante de la lectura, que viene a ser la comprensión, los dos profesores de Inglés respondieron que los estudiantes luego de haber leído un texto tienen una comprensión de nivel medio, en ambos casos los estudiantes no llegan a una total comprensión del contenido, y es preocupante ya que las lecturas planteadas en el texto están de acuerdo al nivel de conocimientos del 9no año de Educación Básica. Los estudiantes al igual que los maestros coinciden en que el nivel de comprensión no se obtiene en un 100%.

4.2.9 ¿Cuántas veces por mes, usted evalúa a los estudiantes el proceso de la lectura en Inglés?

Opciones	Resultados	%
Ninguna	0	0
De 1 a 2	2	100
De 3 a 4	0	0
de 5 a más	0	0



En lo que concierne a la evaluación del proceso de la lectura, los profesores coinciden al responder que la evaluación se realiza de una a dos veces por mes, y tomando en cuenta las horas que reciben de Inglés por semana, podemos decir que no es una respuesta netamente positiva, por lo menos se debería evaluar la lectura una vez por semana, al parecer no se da la debida importancia al proceso de lectura en comparación al resto de las destrezas que se utilizan en el aprendizaje del Inglés. Cada destreza requiere tiempo de enseñanza y de igual forma tiempo para su evaluación.

4.2.10 ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes hacia desarrollar el proceso de la lectura en el idioma Inglés?

Opciones	Resultados	%
Alto	2	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
Ninguno	0	0



En lo que corresponde a la motivación hacia la lectura, la respuesta completamente positiva, lo cual nos indica que el estudiante tiene un alto nivel de motivación hacia el proceso de lectura, lo cual se obtiene mediante organizadores gráficos, lecturas de interés, dinamismo de maestro, etc. Lamentablemente la respuesta de los maestros no coincide con la de los estudiantes ya que de acuerdo con la mayoría de ellos, la motivación hacia la lectura es de nivel medio. Consecuentemente, podemos decir que el maestro necesita mayor preparación y dinamismo para despertar en el estudiante el interés por la lectura.

4.2.11 ¿Cree usted que los estudiantes después de haber leído un texto lo pueden interpretar mediante un resumen u organizador?

Opciones	Resultados	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
		0



Al igual que en la últimas respuestas, los dos maestros concuerdan en esta, ya que afirmaron que sus estudiantes pueden interpretar una lectura mediante un resumen u organizador. Esto apunta a que los estudiantes han llegado a una comprensión aceptable del texto. A diferencia de los maestros, únicamente la cuarta parte de los estudiantes respondieron que sí podrían realizar resúmenes, el resto de estudiantes por su parte sólo a veces o simplemente no pueden interpretar el contenido. Esto se da, porque no se consigue la comprensión del texto, que es la parte fundamental en el desarrollo de la lectura.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de los Colegios Técnico “Valle del Chota y Tecnológico Superior “17 de Julio” no tienen un buen nivel y forma de lectura, ya que no desarrollan un proceso apropiado de dicha destreza.
- La metodología que emplean los profesores de Inglés en estas dos instituciones no es la más conveniente, además se le atribuye a la falta de práctica de lectura los múltiples inconvenientes para no lograr una adecuada comprensión lectora.
- Los docentes de Inglés no utilizan estrategias innovadoras que desarrollen adecuadamente la lectura y alcancen un nivel aceptable de comprensión lectora.

- Los maestros no llegan a despertar el interés del estudiante hacia la lectura, debido a que el nivel de motivación no es el más conveniente para el desarrollo de esta competencia.
- La lectura a diferencia de las otras destrezas, no tienen la importancia que amerita, ya sea en el proceso de enseñanza como en el proceso de evaluación, siendo esta parte fundamental desarrollo del aprendizaje de Inglés (ELL)

5.2 RECOMENDACIONES

- Los maestros son quienes deben llevar un proceso adecuado de lectura donde el nivel y forma por parte de los estudiantes esté acorde a su edad, además se recomienda a los estudiantes que tomen consciencia del aprendizaje de Inglés y de la necesidad que este atribuye en la actualidad.
- Se sugiere que, los maestros sigan el proceso adecuado para desarrollar la competencia lectora mediante textos acorde al noveno año y que la práctica de la lectura debe ser constante, ya que por medio de ella, se incrementa la fluidez, la velocidad lectora y sobre todo se alcanza un nivel correcto de comprensión y la captación aceptable de palabras. Siendo la comprensión la parte fundamental de la lectura es en dónde más el maestro debe enfocarse, para lo cual

debe utilizar la metodología adecuada a fin de alcanzar un nivel de comprensión acorde al 9no año.

- Se recomienda a los maestros que investiguen estrategias útiles y su aplicación correcta en el proceso de lectura. El gobierno debería dar un aporte a la educación mediante la capacitación constante de los maestros, para que ellos estén al día en lo que se refiere a estrategias y técnicas de enseñanza.
- Actualmente existen diversos tipos de material didáctico que son de gran utilidad al momento de dar clases. Por lo tanto se sugiere a las instituciones y a los docentes adquirir material que sirva de apoyo durante las clases. Hoy en día se cuenta con la tecnología dónde se puede encontrar una infinidad de material, actividades, canciones, gráficos, diagramas etc. que se relacionen con los textos a leer y son de gran ayuda para hacer una clase, activa y motivadora.
- Se recomienda al maestro y a los estudiantes dar la misma importancia requerida a la lectura, al igual que al resto de las competencias que intervienen en el aprendizaje de Inglés. Por medio de la lectura se pueden integrar las otras destrezas, los estudiantes hablan y escuchan mientras discuten los textos, además al final de la lectura pueden escribir resúmenes u organizadores y por medio de la lectura se adquiere un alto conocimiento de vocabulario y gramática.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“LEO, COMPRENDO Y APRENDO”

6.2 JUSTIFICACIÓN

La lectura es una de las cuatro destrezas que permiten desarrollar el Inglés, es de vital importancia que los estudiantes de noveno año adquieran esta destreza mediante métodos y estrategias que incentiven y despierten el interés de los estudiantes hacia la lectura.

Además, es importante señalar, que debido a las dificultades que se ha podido encontrar en los estudiantes en cuanto a la lectura, ellos no pueden desenvolverse correctamente y por lo tanto no pueden avanzar. Lo que se desea con esta guía didáctica es aplicar una metodología para que ellos mediante las tres etapas de la lectura (pre-reading, reading, post-reading) lleguen a un punto de comprensión aceptable.

Leer de manera comprensiva, crítica y reflexiva es lo que se espera obtener con esta guía didáctica y cumplir con el propósito de adquirir conocimiento y ampliar la comunicación en el Idioma Inglés. Esta guía además de ser útil para el maestro contendrá sugerencias para los temas de lectura, los mismos que deben ser del interés del estudiante, deben estar acorde con la edad, ser actuales que impresionen y a la vez que eduquen, es de esta forma que tanto el alumno como el maestro podrán trabajar en un ambiente lleno de ideas y de ganas de cumplir con los objetivos de comprender y aprender.

6.3 Fundamentación

“El sistema educativo debe enseñar a aprender y convencer a la gente de la necesidad de seguir aprendiendo toda la vida”.

Pedro Miguel Etxenike

El problema en cuanto a la metodología se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes, existen diferentes métodos para conducir la lectura por el adecuado camino y alcanzar el nivel de comprensión que se requiere.

El grupo investigador mediante los datos obtenidos ha identificado notorias dificultades en el procesamiento de la información contenida en diversos tipos de textos, y el desconocimiento de estrategias metodológicas.

La enseñanza del idioma inglés, además de su significación social y cultural, constituye una disciplina cada vez más importante en el mundo de hoy, por el alto nivel de desarrollo científico-técnico y la colaboración internacional entre los pueblos. Una gran variedad de métodos de enseñanza y teorías lingüísticas han sido aplicados y aún se siguen aplicando en diferentes partes del mundo en la enseñanza del inglés, pero en la práctica con esta investigación se ha demostrado que muchos estudiantes del noveno año no están en total capacidad de utilizar este idioma.

El tema de la enseñanza de inglés como idioma extranjero sigue siendo polémico. En lo particular, en el caso de la lectura se mantiene la estrategia de la traducción, lastimosamente esta técnica no es muy adecuada en vista de que el Inglés debe ser entendido en contexto, al ser una lengua muy diferente al español tanto en el orden estructural como en la gramática es muy difícil para el estudiante llegar a una comprensión exitosa de los textos.

La afirmación de Vigotsky demuestra que el individuo desarrolla su potencial a medida que se incorporan nuevos referentes o significaciones, esto crea en ellos estímulos internos que motivan el aprendizaje. Es imprescindible la comunicación dialéctica entre el educando y el educador, por lo tanto el educador está en la obligación de dar la mayor cantidad de referentes para incrementar en conocimiento del estudiante a fin de ampliar su léxico y las estructuras operacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien es cierto el aprendizaje de una segunda lengua requiere de la ayuda de un facilitador el cual buscará los medios adecuados para llegar a estimular al estudiante hacia el aprendizaje de la lectura, de acuerdo con el autor Abram Noam Chomsky: el aprendiz crea una nueva frase utilizando sus sistemas lingüísticos según los principios de la gramática universal, las reglas gramaticales y las estructuras se pueden generalizar naturalmente y por lo tanto ser adquiridas por el principiante, es decir que el estudiante no es únicamente el receptor sino que está en condición de procesar la información, organizarla y descifrarla de acuerdo a su propio pensamiento.

Además, Chomsky asegura que si las instrucciones al momento del e-learning son claras y comprensibles, el estudiante estará en capacidad de aprender adecuadamente, en cuanto se refiere a la lectura como parte del aprendizaje de Inglés, es de vital importancia que cada instrucción sea clara ya que para llegar a una comprensión aceptable, se requiere seguir un proceso antes, durante y después de la lectura. Tomando en cuenta que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y dejando a un lado el conductismo y dando la debida importancia al método cognoscitivo-comunicativo.

De acuerdo con Tatiana Lyutaya la lectura es una forma de progresar en el aprendizaje de Inglés ya que mediante esta se puede aprender un Inglés en contexto y auténtico, además que puede ser usada como base para las otras destrezas, ya que a través de la lectura se puede desarrollar

la gramática, el vocabulario, la escritura etc. Nuestra propuesta se basa en que cada docente debe partir de aquí dando la debida importancia a la lectura e incentivar a los estudiantes hacia la misma, utilizando adecuadas estrategias de enseñanza, para desarrollar la lectura ya que también es un proceso de comunicación siempre y cuando exista la debida comprensión.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

⇒ Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año, mediante la utilización de la guía didáctica, para que ellos desarrollen su capacidad lectora.

⇒

6.4.2 Específicos

⇒ Proporcionar la guía didáctica a los docentes de Inglés de los establecimientos investigados.

⇒ Incentivar a los estudiantes, a través de textos acorde a su edad, para que se interesen por la lectura.

⇒ Alcanzar un nivel de comprensión aceptable, mediante lecturas críticas y reflexivas, para que tengan la oportunidad de utilizar correctamente el Inglés.

6.5 Ubicación sectorial y física.

Tanto el Colegio Técnico “Valle del Chota” como el Instituto Técnico Superior “17 De Julio” se encuentran ubicados en la provincia de Imbabura.

Institución:

Instituto Tecnológico “17 de Julio”



Ubicación:

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: El Sagrario

Dirección: José Nicolás Hidalgo y Alfredo Gómez Jaime.

Datos Informativos:

Año de fundación

El 25 de septiembre de 1974, mediante Decreto Presidencial No. 978 firmado por el General Guillermo Rodríguez Lara, Presidente del Gobierno Militar.

Niveles

8º, 9º, 10º año de Educación Básica; 1ro. 2do. y 3er. Años de Bachillerato; nivel Superior y nivel Tecnológico.

Jornadas de trabajo:

Matutina, Vespertina, Nocturna

Equipo Directivo

Rector	Lic. Héctor Ceferino Zamora
Vicerrector	Dr. Ángel Erazo Lima

Institución:

Colegio Técnico “ Valle del Chota”



Ubicación:

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: Ambuquí

Dirección: Panamericana Norte Km. 147.

Datos Informativos:**Año de fundación**

Esta Institución ubicada en la Comunidad de Carpuela, fue legalmente fundada mediante el Acuerdo Ministerial 2121 el 25 de Agosto de 1976.

Niveles

8º, 9º, 10º año de Educación Básica; 1ro. 2do. y 3er. Años de Bachillerato; Nivel Superior Técnico en Ciencias Administrativas y Electromecánica automotriz.

Jornadas de trabajo:

Matutina.

Equipo Directivo:

Rector	Lic. Manuel Venegas
Vicerrector	Lic. José Gallegos.

6.6 Desarrollo de la Propuesta**6.7 Impactos**

El grupo investigativo se ha propuesto que tanto en el personal docente como en los estudiantes de las instituciones: Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio” y Colegio Técnico “Valle del Chota” de la Provincia de Imbabura, se desarrolle correctamente el proceso de la lectura a través de la

utilización de la guía didáctica: I read, Understand and I learn, donde ese encuentran desarrolladas estrategias eficaces con su respectivo procedimiento; además ejemplificaciones realizadas con lecturas que están acorde con el nivel de los estudiantes del 9no. Año de Educación Básica.

Social: Nuestro interés principal, es el desarrollo de una adecuada comunicación entre estudiantes y profesores de los planteles, la lectura es un medio de comunicación, el cual tienen que ser desarrollado adecuadamente para comprender el mensaje. Mediante el uso de esta guía se obtendrá una interacción social más dinámica cuyo campo de desarrollo puede estar dentro o fuera del aula. Las estrategias y el tipo de lectura influirán mucho en el comportamiento de los estudiantes frente a la materia, frente al maestro y entre los estudiantes.

Metodológico: Se espera tener cambios positivos en cuanto al proceso metodológico para el desarrollo de la lectura. En esta guía, cada estrategia tiene un proceso, el mismo que debe ser utilizado paso a paso para alcanzar el objetivo principal de la lectura: La comprensión. Parte fundamental de la metodología viene a ser la motivación, gracias a esta, el funcionamiento durante el desarrollo de la lectura es adecuado y beneficiara al maestro pero sobre todo a los estudiantes, quienes al ser motivados por las lecturas, la aplicación de innovadoras estrategias, desempeñaran un mejor papel y e- learning será más productivo.

6.7 Difusión

La guía didáctica elaborada cuenta con estrategias aplicables en la lectura, además de actividades de apoyo que ayudan a un correcto desempeño del maestro y de los estudiantes. Posee instrucciones claras y concisas con el fin de ser aplicada de manera eficaz, y su difusión será a través de la entrega de las guías en las instituciones que fueron objetivo de nuestra investigación. Dónde se espera que los maestros de Inglés las utilicen y las apliquen con los estudiantes del 9no Año de Educación Básica.

6.9 Bibliografía

ALVEZ DE MATTOS, Luis. Compendio De Didáctica General, Editorial KAPELUSZ.

BARSKY, Roberto (1997). [Noam Chomsky: Una vida de la disensión](#). Cambridge: Presión del MIT. [ISBN 0262522551](#). Recuperado encendido [2006-09-05](#).

CAÑAS, A. J., NOVAK, J. D. y GONZALES F. M. (2004) Theory, Methodology, Technology, Editoriales.Pamplona, Spain

GONZÁLEZ, Claudia.(2006) Taller de lectoescritura. Medellín: Ude@,

GRANEY, John M (1998), English Language Teaching.

GREGORICH, Luis,(1992) Cómo leer un libro Centro. Pág. 32 – 49. Editorial de Los Angeles. Lat. Bs As.

HARVEY, Stephanie, Strategies That Work: Teaching Comprehension pág. 35

HAYCRAFT, J. (1997) Introductions to English Language Teaching. Editorial Longman

HERNÁNDEZ, J.M^al y RUBIO, V.J. (1992). Análisis de la evaluabilidad.

HERNÁNDEZ, Sanpier R. (2004) Metodología de la investigación 1 y 2. Editorial Félix Varela.

KAUFMAN, Ana M (1993) En Lectura y Vida. Bs As. Año 14. No. 1 Pág. 15 – 27.

LEWIS, M. Y HILL, J (1997) LTP Teacher Training

LUCAS, Martín, Antonio (2004) Sociología de la Educación.

LUYUTA, Tatiana (2011) English Teaching Forum VOLUME 49, Number 1; Pag. 27, Whashington DC 20037

MADDOX, Harry, (2000) Como Estudiar, séptima edición, Barcelona España, Libros Tau.

MARX, M. y Hillix, W. (2005). Sistemas y Teorías Psicológicos Contemporáneos. Editorial: PAIDOS, México.

MORALES, Armando (1985), Entrenamiento En El Uso De Estrategias Para Comprender La Lectura en La Educación Vol. 30 No. 98 OEA, E.U. A. pág. 9.

NUTTALL, Christine (1996), Teaching Reading Skills in a foreign language PÁg. 2, 3, 48, 199. Editorial OXFORD. 0X2 8EJ, Gran Bretaña.

ROSENSHINE Y MEISTER (1994), Enseñanza Recíproca. Pág36.

ROTSTEIN DE GUELLEN, Berta Juguetando 2: Libro del maestro, Editorial Huemul, Bs. As

SÁNCHEZ GARCÍA, L (2.004) “Las TICs y la formación pedagógica”

Net grafía

[http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn a Foreign Language.html](http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn_a_Foreign_Language.html)

online.org/cclinfo/spanish_index.html y www.schwablearning.org/

http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_3_01/ems04301.htm“

<http://www.slideshare.net/umimar/enseanza-de-ingls>

[http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn a Foreign Language.html](http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn_a_Foreign_Language.html)

[http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn a Foreign Language.html](http://www.escapeartist.com/e_Books/Learn_a_Foreign_Language/Learn_a_Foreign_Language.html)

http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_3_01/ems04301.html

Microsoft Encarta 2009

www.wikipedia.com

(www.Learn-a-foreignlanguage.google.translate.ec)

<http://elaprendizaje.com/299-psicologia-la-ciencia-de-la-mente.html>

Según:[http://www.greece.k12.ny.us/instruction/ela/612/Reading/Reading%20](http://www.greece.k12.ny.us/instruction/ela/612/Reading/Reading%20Strategies/reading%20strategies%20inde)

[Strategies/reading%20strategies%20inde,](http://www.greece.k12.ny.us/instruction/ela/612/Reading/Reading%20Strategies/reading%20strategies%20inde)

[http://highered.mcgrawhill.com/sites/0072469080/student_view0/chapter2/pro
nouns.html](http://highered.mcgrawhill.com/sites/0072469080/student_view0/chapter2/pro
nouns.html)

Encontrada en : aafgrane@amber.indstate.edu>

<http://www2.scholastic.com/browse/article.jsp?id=11248>

[http://www.nifl.gov/partnershipforreading/publications/reading_first1tex
t.html](http://www.nifl.gov/partnershipforreading/publications/reading_first1tex
t.html)

www.criticalthinking.org The Art of Asking Essential Questions

<http://www.monografias.com>

http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Noam_Chomsky

Copyright © 2003 - 2011 Haag Karen.

<http://www.slideshare.net/umimar/enseanza-de-ingls>

Bibliografía de Imágenes y Lecturas.

PUCHTA, Herber y STRANKS, Jeff (2004) English in Mind, Editorial Cambridge.

[Lectura.jpg&imgrefurl](#)

<http://www.google.com/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com>

<http://discapacidadyliteratura.blogspot.com/&usq>

DQ&prev=/images%3Fq%3Dla%2Blectura%26hl%3Des%26sa%3DX%26biw%3D1345%26bih%3D570%26tbs%3Disch:1%26prmd%3Divnsb&itbs=1

capacidadyliteratura.blogspot.com

annuys.magnoliascience.org chino
virginia.gray@darton.edu

summercourse101.blogspot.com

musketeershockey.com logo

wchaverri.wordpress.com

muncysd.schoolwires.com

victor.sa.gov.au

espanol.istockphoto.com

aulavirtual-cambucos.wikispaces.com

lookfordiagnosis.com

teacherpages.nhcs.net

fantasticfirstgrade.com

mondopub.com

virtualeduc.com

migdale.com

girard.al.dcm.schoolinsites.com

brewsterladieslibrary.org

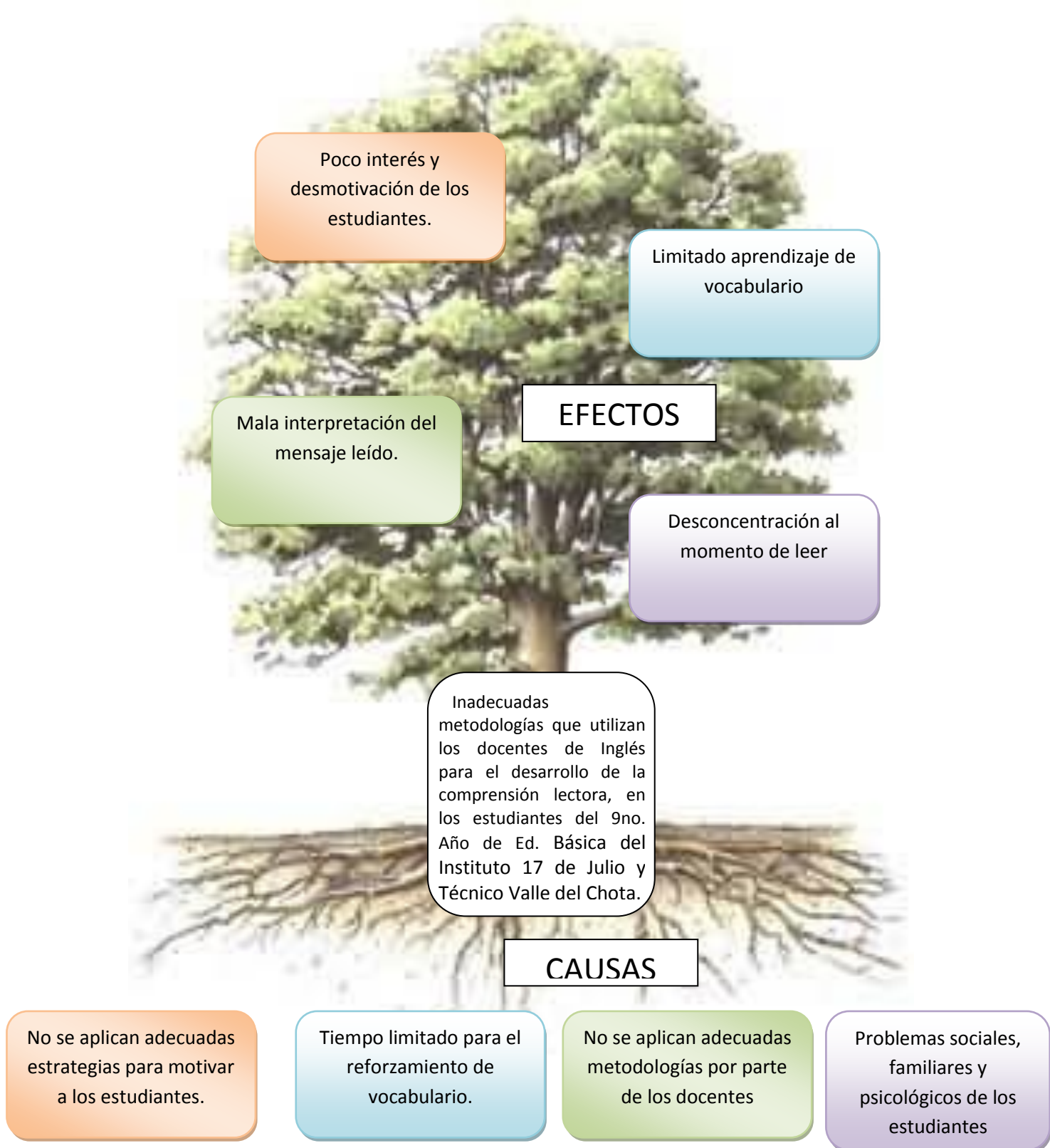
preteenagerstoday.com

blatantbibliophiles.wordpress.com

blatantbibliophiles.wordpress.com

gizartehizkuntza.wikispaces.com

Anexo 1: Árbol de Problemas



Anexo 2: Matriz de coherencia

Tema	Formulación del Problema	Objetivos	Preguntas directrices
<p>Las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Inglés para desarrollar la Lectura en los estudiantes del 9año de Educación Básica en Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio” y Colegio Técnico “Valle del Chota”</p>	<p>¿Se corresponde la metodología de enseñanza que aplican los docentes de inglés para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes del Noveno año de Educación Básica?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores para desarrollar la Lectura en Inglés. 2. Evaluar el nivel y forma de lectura que tienen los estudiantes de inglés correspondiente noveno año de educación básica. 3. Proponer una guía de nuevas e innovadoras estrategias metodológicas con las cuales se desarrolle eficazmente el proceso de la lectura. 4. Socializar la guía en los establecimientos en los cuales se llevó a cabo la investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los profesores para desarrollar la lectura en Inglés? 2. ¿Cuál es el nivel y forma de lectura en Inglés que tienen los estudiantes del noveno año de educación básica? 3. ¿Qué estrategias metodológicas desarrollaran adecuadamente la lectura en los estudiantes de noveno año? 4. ¿Cómo será socializada la guía en los establecimientos investigados?

Universidad Técnica del Norte
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Especialidad Inglés

**ENCUESTA A DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO “VALLE DEL
CHOTA”**

Distinguido Maestro:

La presente encuesta tiene como única finalidad el recabar información y, posiblemente, determinar las fortalezas y debilidades en un desenvolvimiento académico. Es de carácter anónimo y reservado, solamente para proponer alternativas de solución en caso de haberlas, por lo que le rogamos se sirva responder con toda sinceridad.

1. ¿Desarrolla en sus estudiantes la estrategia de resaltar las ideas principales?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

2. ¿Prepara usted organizadores gráficos para obtener referencias?

a) Si b) No c) A veces.

3. ¿Cuántas veces al mes les pide a sus estudiantes realizar un análisis del texto utilizando la estrategia de dividirlo en partes?

a) Ninguna b) De 1 a 2 c) De 3 a más

4. ¿Reconoce en sus estudiantes la capacidad de identificar los puntos importantes del texto que han leído?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

5. ¿Qué tan a menudo plantea preguntas a fin de que los estudiantes encuentren las respuestas en el texto?

- a) Muy a menudo b) Sólo a veces c) Casi nunca d) Nunca

6. En el desarrollo de cada clase de Inglés. ¿Sus estudiantes participan de manera activa, y espontánea?

- a) Si b) No c) A veces.

7. ¿Cree usted, que sus estudiantes son capaces de ubicar los datos importantes mediante una lectura rápida?

- a) Si b) No c) A veces.

8. ¿Cuál es su apreciación acerca de la comprensión que tienen sus estudiantes después de haber leído y analizado un texto en Inglés?

- a) Total comprensión del texto b) Comprensión media
c) Bajo nivel de comprensión. d) No existe comprensión.

9. ¿Cuántas veces por mes, usted evalúa a sus estudiantes el proceso de la lectura en Inglés?

- a) Ninguna b) De 1 a 2 c) De 3 a 4 d) De 5 a más

10. ¿Cuál es el nivel de motivación de sus estudiantes hacia el desarrollo de la lectura en el idioma Inglés?

- a) Alto b) Medio c) Bajo d) Ninguno.

11. ¿Cree usted que los estudiantes después de haber leído un texto lo pueden interpretar mediante un resumen u organizador?

- a) Si b) No c) A veces.

Universidad Técnica del Norte
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Especialidad Inglés

**Encuesta a los Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del
Colegio Técnico “VALLE DEL CHOTA”**

Estimado estudiante:

Por medio de la presente encuesta nos dirigimos a usted, para poder recabar la información pertinente a fin de, identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar alternativas para el mejoramiento de dicho proceso. Por tal motivo sírvase a contestar de manera honesta las siguientes preguntas:

1. ¿Practica constantemente la estrategia de resaltar ideas o datos principales en un texto?

a) Si b) A veces c) Rara vez d) No.

2. ¿Su maestro prepara organizadores gráficos o material didáctico para tener algunas ideas sobre el texto?

a) Siempre b) Casi siempre c) De vez en cuando d) Nunca

3. ¿Cree usted que al tener una lectura rápida ubica correctamente los datos importantes?

a) Si b) A veces c) Rara vez d) No

4. ¿Al realizar una lectura reflexiva, considera usted que tiene un nivel adecuado de comprensión?

a) Siempre b) Casi siempre c) De vez en cuando d) Nunca

5. **¿Piensa usted que su participación es activa durante el desarrollo de la clase, es decir vierte sus criterios y opiniones libremente?**
- a) Si b) A veces c) Rara vez d) No.
6. **Al utilizar su libro de Inglés. ¿Desarrolla las actividades relacionadas a la lectura?**
- a) Si b) A veces c) No
7. **¿Cree usted que ha tenido lecturas de tipo organizativo, en las cuales puede extraer fácilmente ideas principales?**
- a) Si b) No c) Sólo a veces
8. **¿Cuántas veces por mes, su maestro evalúa el proceso de lectura?**
- a) Ninguna b) De 1 a 2 c) De 3 a 4 d) De 5 a más
9. **¿Al leer rápidamente, cree usted que tiene una adecuada velocidad para captar el mayor número de palabras?**
- a) Si b) A veces c) Casi nunca d) Nunca
10. **¿Cuál es su nivel de motivación hacia el aprendizaje de la lectura en el idioma Inglés?**
- a) Alto b) Medio c) Bajo d) Ninguno
11. **¿Cree usted que después de haber leído un texto en Inglés lo puede interpretar mediante un resumen u organizador?**
- a) Si b) No c) A veces.









