



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**PRÁCTICAS DEL VOLUNTARIADO COMUNITARIO Y SU INCIDENCIA  
EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN DE  
LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 12 AÑOS) DE LA PARROQUIA  
“SAN SEBASTIÁN” PROVINCIA DE MANABÍ**

Trabajo de investigación como requisito previo a la obtención del grado de  
magister en gerencia de proyectos educativos y sociales

**Autor:** Santiago Espín Ramos

**Director:** Msc. Marco Benalcázar G.

Ibarra – 2012

## **Aprobación del Director**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado, presentado por el egresado: Santiago Vicente Espín Ramos para optar por el Título de Máster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, cuyo tema es: **Prácticas del Voluntariado Comunitario y su Incidencia en el Acceso a los Servicios de Salud y Educación de los Niños en Edad Escolar de la Parroquia San Sebastián, Provincia de Manabí.**

Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 15 días del mes de Junio de 2012

-----  
Director

## **Aprobación de los Miembros del Tribunal**

PRÁCTICAS DEL VOLUNTARIADO COMUNITARIO Y SU INCIDENCIA EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 12 AÑOS) DE LA PARROQUIA "SAN SEBASTIÁN" PROVINCIA DE MANABÍ.

Por: Santiago Espín

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los 5 días del mes de Octubre, de 2012

-----  
C.C.

-----  
C.C.

-----  
C.C.

## **Dedicatoria**

EL presente trabajo está dedicado para las personas que sin intereses personales han formado su voluntad de servir a los seres humanos en situaciones de vulnerabilidad e inequidad, mi prometida y futura esposa Johanna Margarita Laaz Vélez, quien como mujer satisface todas las expectativas que yo he buscado, así mismo es la máxima representación del trabajo desinteresado a favor de las sociedades que ameritan de una atención prioritaria, su lugar de nacimiento y formación también está conformado por personas en situación de pobreza y vulnerabilidad, siendo éste el principal factor motivacional para desarrollar la presente investigación social, con enfoque de desarrollo comunitario.

## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a DIOS.

A mis padres quienes han apoyado siempre la ideología de aprender y que la mejor herencia es la educación.

A la Universidad Técnica del Norte, por la oportunidad que me brindó para concluir otra etapa de mi vida profesional.

A mi director de tesis, quien con su sabiduría y esfuerzo contribuyo durante todo el proceso de investigación, guiando, alineando cada una de las acciones para no descuidarme de los resultados deseados, así mismo que la propuesta tenga la efectividad requerida para dar solución al problema identificado.

Al equipo nacional de Visión Mundial Ecuador, por ser parte de mi formación profesional a quienes debo gran parte de mis conocimientos, habilidades y competencias.

Especialmente y con amor a Johanna que constituye mi razón de crecer.

## **Autoría**

Yo, Santiago Vicente Espín Ramos, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

---

Santiago Vicente Espín Ramos

## Índice de Contenidos

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Portada .....                                 | ii                                   |
| Aprobación del Director .....                 | ii                                   |
| Aprobación de los Miembros del Tribunal ..... | iii                                  |
| Dedicatoria.....                              | iv                                   |
| Agradecimiento .....                          | v                                    |
| Autoría .....                                 | vi                                   |
| Índice de Contenidos .....                    | vii                                  |
| Índice de Cuadros.....                        | xii                                  |
| Índice de Gráficos .....                      | xiii                                 |
| Índice de Anexos .....                        | xv                                   |
| Resumen Ejecutivo .....                       | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Summary .....                                 | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Presentación.....                             | xviii                                |
| CAPÍTULO I.....                               | 19                                   |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....          | 19                                   |
| 1.1. Antecedentes .....                       | 19                                   |
| 1.2. Planteamiento del Problema .....         | 22                                   |
| 1.3. Formulación del Problema .....           | 24                                   |
| 1.4. Objetivos .....                          | 25                                   |
| 1.4.1. Objetivo General.....                  | 25                                   |
| 1.4.2. Objetivos Específicos.....             | 25                                   |
| 1.5. Preguntas Directrices.....               | 25                                   |
| 1.6. Justificación .....                      | 26                                   |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO II.....   | 29 |
| 2. MARCO TEÓRICO.....  | 29 |
| 2.1. Teoría de Base.....   | 29 |
| 2.1.1. Fundamento Legal - Ley Ecuatoriana de Participación Ciudadana<br>2010 .....       | 29 |
| 2.1.2. Participación y Construcción del Poder Ciudadano .....                            | 31 |
| 2.1.3. De las Organizaciones Sociales, el Voluntariado y la Formación<br>Ciudadana ..... | 31 |
| 2.1.3.1. De las Organizaciones Sociales .....  | 31 |
| a. Promoción Estatal a las Organizaciones Sociales .....                                 | 32 |
| b. Legalización y Registro de las Organizaciones Sociales .....                          | 32 |
| 2.1.4. Derechos del Buen Vivir. ....   | 33 |
| 2.1.4.1. Educación.....  | 33 |
| 2.1.4.2. Salud .....   | 34 |
| 2.1.5. Voluntariado.....   | 35 |
| 2.1.5.1. Monitoreo de Programas .....  | 36 |
| 2.1.5.2. Monitoreo Financiero.....   | 36 |
| 2.1.5.3. Monitoreo Administrativo .....  | 37 |
| 2.1.6. Procesos Interactivos.....  | 38 |
| 2.1.6.1. Influencia en la Toma de Decisiones.....  | 39 |
| 2.1.6.2. Personal de Apoyo .....   | 39 |
| 2.1.6.3. Gestión de Redes.....   | 39 |
| 2.1.6.4. Formación Continua .....  | 41 |
| 2.1.6.5. Organización Comunitaria .....  | 41 |
| 2.1.7. La Nueva Constitución y las Organizaciones.....                                   | 42 |
| 2.1.8. Cómo se Constituyen las Veedurías Ciudadanas.....                                 | 43 |



|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO III.....   | 45 |
| 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....  | 45 |
| 3.1. Tipo de Investigación .....  | 45 |
| 3.2. Diseño de la Investigación .....   | 45 |
| 3.3. Población y Muestra.....   | 46 |
| 3.4. Métodos .....  | 48 |
| 3.4.1. Método Inductivo .....   | 48 |
| 3.4.2. Método Deductivo.....  | 48 |
| 3.4.3. Método de Análisis .....   | 48 |
| 3.4.4. Método de Síntesis.....  | 49 |
| 3.4.5. Método Estadístico .....   | 49 |
| 3.5. Técnicas de Investigación.....   | 49 |
| 3.5.1. La Encuesta.....   | 49 |
| 3.5.2. La Entrevista.....   | 50 |
| 3.5.3. La Observación.....  | 50 |
| 3.6. Proceso de la Investigación .....  | 50 |
| 3.7. Proceso y Descripción de la Propuesta .....  | 51 |
| CAPÍTULO IV.....  | 52 |
| 4. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....   | 52 |
| 4.1. Encuesta Aplicada a Niños y Niñas en Edad Escolar (6 a 12 años)<br>de la Parroquia “San Sebastián” Provincia de Manabí. .... | 52 |
| 4.2. Encuesta Aplicada a Voluntarios Comunitarios de la Parroquia “San<br>Sebastián” Provincia de Manabí. ....                    | 73 |
| 4.3. Contrastación de Resultados con las Preguntas Directrices.....   | 91 |
| Conclusiones .....  | 97 |
| Recomendaciones .....   | 98 |

|   |     |
|---|-----|
| CAPÍTULO V.....                               | 99  |
| 5. PROPUESTA ALTERNATIVA.....                 | 99  |
| 5.1. Título de la Propuesta.....              | 99  |
| 5.2. Justificación.....                       | 99  |
| 5.3. Beneficiarios.....                       | 101 |
| 5.4. Propósito.....                           | 101 |
| 5.5. Objetivos de la Propuesta.....           | 101 |
| 5.6. Descripción de la Propuesta.....         | 102 |
| 5.6.1. Diseño Curricular de los Talleres..... | 102 |
| 5.6.1.1. Taller N° 1.....                     | 103 |
| a. Objetivos del Taller N° 1.....             | 103 |
| b. Duración:.....                             | 104 |
| c. Contenidos.....                            | 104 |
| d. Estrategias Metodológicas.....             | 109 |
| e. Actividades Sugeridas.....                 | 110 |
| f. Recursos.....                              | 111 |
| 5.6.1.2. Taller N° 2.....                     | 111 |
| a. Objetivos del Taller N° 2.....             | 111 |
| b. Duración:.....                             | 111 |
| c. Contenidos.....                            | 111 |
| d. Estrategias Metodológicas.....             | 114 |
| e. Actividades Sugeridas.....                 | 115 |
| f. Recursos.....                              | 115 |
| 5.6.1.3. Taller N° 3.....                     | 115 |
| a. Objetivos del Taller N° 3.....             | 115 |

|  |     |
|--|-----|
| b. Duración:.....                                  | 115 |
| c. Contenidos .....                                | 116 |
| d. Estrategias Metodológicas .....                 | 123 |
| e. Actividades Sugeridas.....                      | 124 |
| f. Recursos .....                                  | 124 |
| 5.6.1.4. Taller N° 4.....                          | 124 |
| a. Objetivo .....                                  | 124 |
| b. Duración:.....                                  | 125 |
| c. Contenidos .....                                | 125 |
| d. Estrategias Metodológicas .....                 | 130 |
| e. Actividades Sugeridas.....                      | 131 |
| f. Recursos .....                                  | 132 |
| 5.6.1.5. Taller N° 5.....                          | 132 |
| a. Objetivos .....                                 | 132 |
| b. Duración:.....                                  | 132 |
| c. Contenido.....                                  | 132 |
| d. Estrategias Metodológicas .....                 | 137 |
| e. Actividades Sugeridas.....                      | 138 |
| 5.6.2. Evaluación del Proceso de Capacitación..... | 139 |
| 5.7. Epílogo.....                                  | 141 |
| Bibliografía.....                                  | 143 |
| Anexos.....  | 145 |
| Datos Demográficos .....                           | 158 |
| Tasa de Crecimiento.....                           | 159 |
| Analfabetismo .....                                | 160 |

|   |     |
|---|-----|
| Nivel de Instrucción de la Población .....  | 163 |
| Programas Sociales y Seguridad Social.....  | 165 |
| Programa Aliméntate Ecuador .....           | 166 |
| Programa Uniformes Escolares Gratuitos..... | 167 |
| Cultura Física y Tiempo Libre .....         | 170 |
| Diagnóstico Participativo - POID.....       | 173 |

### Índice de Cuadros

|  |    |
|--|----|
| CUADRO N° 1. Número y nombres de las comunidades de San Sebastián.....   | 20 |
| CUADRO N° 2. Composición de la Población de los Niños en Edad Escolar.....   | 46 |
| CUADRO N° 3. Estratificación de la Muestra.....  | 47 |
| <b>CUADRO N° 4.</b> Distribución de la Población de Niños .....  | 52 |
| CUADRO N° 5. Niños, niñas que asisten con regularidad a la escuela ...   | 53 |
| CUADRO N° 6. Las horas que cada niño dedica a estudiar .....   | 54 |
| CUADRO N° 7. Niños que son apoyados en la elaboración de sus deberes.....  | 55 |
| CUADRO N° 8. Personas que ayudan a elaborar los deberes a los niños, niñas .....                                     | 56 |
| CUADRO N° 9. Niños que tiene acceso a la educación externa .....   | 57 |
| CUADRO N° 10. Niños, niñas que tienen estrategias de estudio .....   | 58 |
| CUADRO N° 11. Las estrategias de estudio que utilizan los niños niñas  | 59 |
| CUADRO N° 12. Padres de familia que revisan los deberes de los niños, niñas previa la presentación a su maestro..... | 60 |
| CUADRO N° 13. Niños, niñas que se ayudan del servicio del internet para realizar sus deberes.....                    | 61 |
| CUADRO N° 14. Las materias que más les agradan a los niños/as.....   | 62 |
| CUADRO N° 15. Asignaturas en las que los niños/as han tenido problemas .....   | 63 |

|  |     |
|--|-----|
| CUADRO N° 16. Niños, niñas que confían en sus maestros .....                               | 64  |
| CUADRO N° 17. Motivación docente a niños que se equivocan .....                            | 65  |
| CUADRO N° 18. Preocupación del docente por el aprendizaje del alumno .....                 | 66  |
| CUADRO N° 19. Centros de salud existente en las comunidades .....                          | 67  |
| CUADRO N° 20. Tipos de centros de atención en salud que se disponen .....                  | 68  |
| CUADRO N° 21. Niños, niñas que alguna vez se han enfermado .....                           | 69  |
| CUADRO N° 22. Asistencia médica a niños/as enfermos.....                                   | 70  |
| CUADRO N° 23. Niños y niñas que son auto – medicados .....                                 | 71  |
| CUADRO N° 24. Estrategias que utilizan los padres ante las enfermedades de sus niños ..... | 72  |
| CUADRO N° 25. Posibilidad de Desarrollar Programas de Voluntariado                         | 74  |
| CUADRO N° 26. Calificación a la Organización Comunitaria .....                             | 75  |
| CUADRO N° 27. Relaciones entre Vecinos .....   | 76  |
| CUADRO N° 28. Posibilidad de Incluir Personas para el Voluntariado....                     | 77  |
| CUADRO N° 29. Experiencias Previas de los Voluntarios.....                                 | 78  |
| CUADRO N° 30. Estrategias de Motivación.....   | 81  |
| CUADRO N° 31. Inconvenientes por Prácticas de Voluntariado.....                            | 82  |
| CUADRO N° 32. Trabajos del Voluntariado.....   | 83  |
| CUADRO N° 33. Prácticas de Voluntariado Relacionadas con la Formación .....                | 84  |
| CUADRO N° 34. Aspectos que le Motivaron a ser Voluntarios.....                             | 85  |
| CUADRO N° 35. Procesos de Veeduría .....   | 86  |
| CUADRO N° 36. Importancia de las Capacitaciones .....                                      | 87  |
| CUADRO N° 37. Participación en Programas de Capacitación .....                             | 88  |
| CUADRO N° 38. Sugerencias.....   | 90  |
| CUADRO N° 39. Índice de Analfabetismo .....  | 160 |

### **Índice de Gráficos**

|  |    |
|--|----|
| GRÁFICO N° 1. Ubicación de la Parroquia San Sebastián.....             | 19 |
| GRÁFICO N° 2. Niños, niñas que asisten con regularidad a la escuela .. | 53 |

|  |    |
|--|----|
| GRÁFICO N° 3. Las horas que cada niño dedica a estudiar .....  | 54 |
| GRÁFICO N° 4. Niños que son apoyados en la elaboración de sus deberes.....   | 55 |
| GRÁFICO N° 5. Personas que ayudan a elaborar los deberes a los niños, niñas .....                                    | 56 |
| GRÁFICO N° 6. Niños que tiene acceso a la educación externa.....   | 57 |
| GRÁFICO N° 7. Niños, niñas que tienen estrategias de estudio .....   | 58 |
| GRÁFICO N° 8. Las estrategias de estudio que utilizan los niños niñas .  | 59 |
| GRÁFICO N° 9. Padres de familia que revisan los deberes de los niños, niñas previa la presentación a su maestro..... | 60 |
| GRÁFICO N° 10. Niños, niñas que se ayudan del servicio del internet para realizar sus deberes.....                   | 61 |
| GRÁFICO N° 11. Las materias que más les agradan a los niños/as .....   | 62 |
| GRÁFICO N° 12. Asignaturas en las que los niños/as han tenido problemas .....  | 63 |
| GRÁFICO N° 13. Niños, niñas que confían en sus maestros .....  | 64 |
| GRÁFICO N° 14. Motivación docente a niños que se equivocan .....   | 65 |
| GRÁFICO N° 15. Preocupación del docente por el aprendizaje del alumno .....  | 66 |
| GRÁFICO N° 16. Centros de salud existente en las comunidades.....  | 67 |
| GRÁFICO N° 17. Tipos de centros de atención en salud que se disponen .....   | 68 |
| GRÁFICO N° 18. Niños, niñas que alguna vez se han enfermado .....  | 69 |
| GRÁFICO N° 19. Asistencia médica a niños/as enfermos.....  | 70 |
| GRÁFICO N° 20. Niños y niñas que son auto – medicados .....  | 71 |
| GRÁFICO N° 21. Estrategias que utilizan los padres ante las enfermedades de sus niños.....                           | 72 |
| GRÁFICO N° 22. Posibilidad de Desarrollar Programas de Voluntariado  | 74 |
| GRÁFICO N° 23. Calificación a la Organización Comunitaria .....  | 75 |
| GRÁFICO N° 24. Relaciones entre Vecinos .....  | 76 |
| GRÁFICO N° 25. Posibilidad de Incluir Personas para el Voluntariado...   | 77 |
| GRÁFICO N° 26. Experiencias Previas de los Voluntarios .....   | 78 |

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICO N° 27. Estrategias de Motivación.....                               | 81 |
| GRÁFICO N° 28. Inconvenientes por Prácticas de Voluntariado.....            | 82 |
| GRÁFICO N° 29. Trabajos del Voluntariado.....                               | 83 |
| GRÁFICO N° 30. Prácticas de Voluntariado Relacionadas con la Formación..... | 84 |
| GRÁFICO N° 31. Aspectos que le Motivaron a ser Voluntarios.....             | 85 |
| GRÁFICO N° 32. Procesos de Veeduría.....                                    | 86 |
| GRÁFICO N° 33. Importancia de las Capacitaciones.....                       | 87 |
| GRÁFICO N° 34. Participación en Programas de Capacitación.....              | 88 |
| GRÁFICO N° 35. Sugerencias.....   | 90 |

### **Índice de Anexos**

|   |     |
|---|-----|
| ANEXO A. Formato de Encuesta Dirigida a Niños de 6 a 12 Años.....                 | 145 |
| ANEXO B. Encuesta Dirigida a Voluntarios.....                                     | 148 |
| ANEXO C. Formato de Entrevista.....   | 151 |
| ANEXO D. Validación de los Instrumentos.....                                      | 152 |
| ANEXO E. Datos de Creación de la Parroquia San Sebastián, y Datos Históricos..... | 153 |
| ANEXO F. Población y Movilidad Humana.....  | 158 |
| ANEXO G. Secuencia Fotográfica de la Socialización de la Propuesta.               | 177 |

# PRÁCTICAS DEL VOLUNTARIADO COMUNITARIO Y SU INCIDENCIA EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 12 AÑOS) DE LA PARROQUIA “SAN SEBASTIÁN” PROVINCIA DE MANABÍ

**Autor:** Santiago Vicente Espín Ramos

**Tutor:** Msc. Marco Benalcázar Gómez

**Año:** 2012

## **Resumen Ejecutivo**

La presente investigación tiene por fin último, mejorar las prácticas del voluntariado comunitario y su incidencia en el acceso a los servicios de salud y educación en la parroquia San Sebastián, de la provincia de Manabí. Para lograr este propósito fue necesario realizar un diagnóstico situacional que describa cuáles son las prácticas actuales del voluntariado comunitario y en qué medida sustentan la intervención de los actores locales, como son entidades del estado y organizaciones no gubernamentales que impulsan proyectos de desarrollo social comunitario y son responsables de brindar cobertura y garantizar el cumplimiento de derechos de los niños niñas y adolescentes, en este estudio se destacan el grupo en edad escolar. Fue necesario abordar dos ejes fundamentales que sujetos a un proceso de investigación, permitirían formular la estrategia para conseguir el resultado planteado. El primer eje se constituye con los niños y niñas de las comunidades, los mismos que participaron como el tema de investigación de acuerdo a sus variables descriptivas, para realizar las consultas respectivas desde la perspectiva científica y documentales pertinentes para sustentar la investigación. En cuanto a la metodología, en esta parte se indica la estructuración del proceso de investigación, indicando los cálculos de la población y muestra pertinentes. Posteriormente fue indispensable la organización, tabulación y análisis de los resultados, con su respectiva contrastación con las preguntas directrices; esto contribuyó a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones. Una vez que se conoció los resultados, fue importante diseñar una propuesta técnica, que fue orientada a una de las oportunidades más latentes, como fue la realización de un proceso de capacitación, orientado a mejorar las prácticas por parte del voluntariado en su incidencia de trabajo comunitario. Finalmente lo más sobresaliente de este estudio fue la plena aplicación de la propuesta mediante una socialización directa con los voluntarios y beneficiarios del estudio, teniendo una respuesta altamente favorable y que sin lugar a duda contribuyó a mejorar las capacidades del talento humano de la parroquia San Sebastián.



PRACTICAL OF THE COMMUNITY VOLUNTEER AND THEIR  
INCIDENCE IN THE ACCESS TO THE SERVICES OF HEALTH AND  
EDUCATION OF THE CHILDREN IN SCHOOL AGE (6 TO 12 YEARS)  
OF THE PARISH "SAN SEBASTIÁN" COUNTY DE MANABÍ

**Author:** Santiago Vicente Espín Ramos

**Tuthor:** Msc. Marco Benalcázar Gómez

**Year:** 2012

### **Summary**

The present investigation finally has last, to improve the practices of the community voluntaries and its incidence in the access to the services of health and education in the parish San Sebastian, of the county of Manabí. To achieve this purpose it was necessary to carry out a situational diagnosis that describes which the current practices of the community voluntaries are and in what measure they sustain the intervention of the local actors, like they are entities of the state and non-government organizations that impel projects of community social development and they are responsible for to offer covering and to guarantee the execution of the children's girls rights and adolescents, in this study they stand out the group in school age. It was necessary to approach two fundamental axes that subject to an investigation process, they would allow to formulate the strategy to get the outlined result. The first axis is constituted with the children and girls of the communities, the same ones that participated as the investigation topic according to its descriptive variables, to carry out the respective consultations from the pertinent scientific and documental perspective to sustain the investigation. As for the methodology, in this part the structuring of the investigation process is indicated, indicating the population's calculations and pertinent sample. Later on it was indispensable the organization, tabulation and analysis of the results, with their respective contrastation with the questions guidelines; this contributed to establish the respective conclusions and recommendations. Once it was met the results, it was important to design a technical proposal that was guided one of the most latent opportunities, like it was the realization of a training process, guided to improve the practices on the part of the voluntaries in their incidence of community work. Finally the most excellent in this study was the full application of the proposal by means of a direct socialization with the volunteers and beneficiaries of the study, having a highly favorable answer and that without place to doubt contributed to improve the capacities of the human talent of the parish San Sebastian.

## Presentación

Esta investigación está compuesta de cinco capítulos que en su conjunto estudian las prácticas del voluntariado comunitario y cómo estas permitirán mejorar el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar.

El Capítulo I, es el **Problema de Investigación**, donde se hizo una breve reseña sobre la provincia de Manabí, y particularmente de la parroquia San Sebastián, para conocer cómo están las condiciones sociales de la población de estudio.

En el Capítulo II, **Marco Teórico**, se identificó las variables descriptivas para posteriormente bosquejar temas y subtemas a través de la inducción y deducción, con lo que se pudo sustentar el estudio desde el punto de vista bibliográfico y documental.

El Capítulo III; es la **Metodología de la Investigación**, aquí se observa el proceso de la investigación y de la propuesta, además se definió el diseño, tipo y enfoque del estudio, así como también se pudo conocer con exactitud de las poblaciones y sus respectivas muestras para el estudio.

En el Capítulo IV, **Análisis de Resultados**, en esta parte se tabuló y analizó los resultados producto de la aplicación de los instrumentos de investigación; seguidamente se contrastó los resultados con las preguntas directrices de todo el estudio, con esta información se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en el Capítulo V, **Propuesta**, se desarrolló un ciclo de capacitación orientado para las personas que se dedican a las prácticas de voluntariado comunitario, con la finalidad de mejorar sus cualidades y beneficiar a más personas de la parroquia.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes

En medio de la Costa Ecuatoriana se encuentra la Provincia de Manabí, tierra de encanto y hermosas playas, infraestructura hotelera e inmobiliaria, que ha sido el punto de descanso escogido por turistas nacionales y extranjeros que llegan en importantes buques cruceros de distintas partes del mundo.

**GRÁFICO Nº 1. Ubicación de la Parroquia San Sebastián.**



**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

La parroquia San Sebastián se encuentra ubicada en el kilómetro 103 en la vía Manta-Quevedo en el cantón Pichincha de la Provincia de Manabí, cuyos límites se establecen al norte: Calceta y Pichincha; al sur: San Pablo y Balzar; al este: Pichincha y Balzar y al Oeste: Honorato Vásquez, San Placido y Calceta. Con una superficie de 142,51 Km<sup>2</sup>; su población está considerada dentro del grupo étnico Montubio, los índices de pobreza y desatención, determinan que es un sector de atención prioritaria y en los términos referentes de la propuesta se identifican los sectores que componen la zona de investigación donde se citan las siguientes comunidades:

**CUADRO Nº 1. Número y nombres de las comunidades de San Sebastián.**

| # de Comunidades | Nombre de la Comunidad |
|------------------|------------------------|
| 1                | San Sebastián          |
| 2                | Piedra Fina            |
| 3                | Km. 105                |
| 4                | La Palmita             |
| 5                | Cañales de la palmita  |
| 6                | Recinto militar        |
| 7                | Bajada de tigre        |
| 8                | Azucena arriba         |
| 9                | Azucena abajo          |
| 10               | Solano arriba          |
| 11               | Boca de caña           |

**Fuente.** Investigación Directa, 2011

Dentro de las comunidades y cabecera parroquial se ha identificado el trabajo a nivel de voluntarios comunitarios que persiguen mejorar el nivel de niños, niñas y adolescente producto de la intervención de los distintos proyectos implementados en la Parroquia “San Sebastián”, ya sean por parte de los organismos del estado o por parte de las ONG’s; entre las que se puede mencionar a “Visión Mundial Ecuador”.

Dentro de las prácticas trimestrales del voluntariado comunitario se encuentran los censos masivos trimestrales, los mismos que se realizan con el fin de observar el estado situacional de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Sebastián, pero a la vez se restringe la información respecto del propósito del censo, con lo cual las comunidades no perciben ningún beneficio; así mismo la comunidad aspira que la información recabada sirva de sustento para una intervención inmediata o progresiva referente a los temas de salud o educación o a su vez de las instancias respectivas que promuevan acciones referentes a los casos de vulnerabilidad en otros aspectos.

No se tiene información acerca de un programa o plan de capacitación que hayan recibido los voluntarios comunitarios para desempeñarse en una labor tan delicada como es la veeduría del estado situacional de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia San Sebastián. Por tal motivo no se puede evidenciar la participación de los padres de familia de los niños involucrados en el censo comunitario, como los informantes claves del estado situacional de los niños.

En gobierno nacional en el Art. 358 de la (Constitución, 2008) dice que: El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

En éste sentido, a pesar de que se originen acciones que promuevan los derechos desde el gobierno de turno, y sea una realidad inminente la predisposición de las comunidades de la parroquia San Sebastián; desde el voluntariado comunitario no se estaría asegurando el mismo cumplimiento de los derechos en referencia a los temas de salud, ya que

no se toman las medidas necesarias ante los hallazgos encontrados mediante los datos del censo trimestral.

De la misma forma en el Artículo 347, sobre las responsabilidades del estado ecuatoriano respecto de la educación (Constitución, 2008), el numeral tres menciona que garantizará modalidades formales y no formales de educación; con lo cual afirmamos una debilidad de incidencia desde el voluntariado comunitario ya que existen casos de deserción escolar, y niños en las edades de entre 6 y 12 años que no asisten a la escuela por diferentes circunstancias, con lo cual se afirma nuevamente que es necesario fortalecer los organismos de base comunitaria y generar incidencia desde los mismo, como buscadores de un bienestar de la niñez en los ejes de salud y educación.

Se puede concluir que es evidente el alto índice de desconocimiento del mejoramiento, estancamiento, o retroceso en los temas de acceso accesos a servicios de salud y educación manifestados desde la comunidad, producto de una deficiencia de capacidades en los procesos de veeduría.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

El potencial capital social que forma parte del voluntariado comunitario presente en la parroquia San Sebastián fue uno de los resultados de trabajo de Visión Mundial Ecuador (VME), el mismo que a mediados del 2008 se fue desintegrando gracias al Mandato Constituyente N° 8 del Gobierno Ecuatoriano, el que señala puntualmente: la eliminación y prohibición de la tercerización laboral, la intermediación laboral, la contratación laboral por horas, y cualquier forma de precarización de las relaciones del trabajo.

Al respecto, (Asamblea Constituyente, 2008). Expone: "...Esto frente al sistema de incentivos que se manejaban desde la Organización Gubernamental mencionada, provocó una desintegración del grupo de voluntariado comunitario e incrementando las posibilidades de denuncias de tipo laboral por parte de los voluntarios, como producto de la ausencia de formación de capacidades y competencias para desempeñarse en una gestión de desarrollo local propia de sus comunidades más no formando parte de la estructura organizacional de Visión Mundial Ecuador"

A pesar de la desvinculación del grupo de voluntarios comunitarios, vienen desarrollando "veedurías", censos de niños, niñas adolescentes, que sin mayores resultados, han sido la causa principal del distanciamiento de algunas comunidades para con los servicios de salud y educación que promociona el estado en la parroquia San Sebastián.

Para tener una mejor perspectiva es necesario relatar que se vienen desarrollando actividades de verificaciones de presencia de los niños, niñas y adolescentes, para cumplir con una normativa de la ONG Visión Mundial Ecuador; la misma que trabaja en la zona, más sin embargo, las necesidades y problemáticas referentes al acceso a los servicios de salud y educación no son solventadas, no existen estrategias de acción para responder dichas necesidades, lo cual ha debilitado la participación comunitaria. Motivados por un desarrollo local comunitario, quienes realizan las verificaciones son los voluntarios comunitarios en apoyo del equipo de técnicos de la ONG mencionada.

En la parroquia de San Sebastián, específicamente en las comunidades del área de estudio, se encuentran actores locales como escuelas, colegios, sub centros de salud, iglesias, OSG's, ONG's quienes guían su trabajo entorno al desarrollo local comunitario, ejecutando actividades que impulsan el bienestar y buen vivir de la colectividad desde las perspectivas de desarrollo económico, salud, educación, derechos,

participación, valores; sin embargo no se identifican herramientas que den fe de su intervención y que la comunidad puedan expresar mejoras en su bienestar.

La participación social comunitaria es fundamental dentro de los procesos de desarrollo, la escases de participación propicia un bajo nivel de logros comparándolos con los resultados inicialmente propuestos en cada emprendimiento para alcanzar objetivos conjuntos a nivel de comunidades, el desconocimiento de la comunidad con respecto del mejoramiento, retroceso o estacionamiento del bienestar, puede ser la causa de una desmotivación e incredulidad por parte de la población hacia los servicios de salud o educación presentes en la zona.

Otras instituciones, (MSP) a través de la Dirección Provincial de Salud, (ME) a través de la Dirección Provincial de Educación, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), por medio del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA), Junta Parroquial, el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia (CCNA), trabajan con proyectos de desarrollo que pretenden y “con resultados no tan evidentes” beneficiara los niños, niñas, adolescentes, que se encuentran presentes dentro de la parroquia San Sebastián; aprovechando éstas oportunidades se podrían establecer propuestas de trabajo conjunto o planes estratégicos de intervención o trabajo conjunto, para así conseguir mayor cobertura dentro de las comunidades de la parroquia San Sebastián.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cuáles el nivel de las prácticas del voluntariado comunitario y cómo permitirán mejorar el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar?



## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de las prácticas del voluntariado comunitario y su incidencia en el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar (6 a 12 años) de la parroquia “San Sebastián” provincia de Manabí.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las actuales prácticas del voluntariado comunitario, referentes a los procesos de veeduría o censos de niños en las comunidades de la parroquia San Sebastián.
- Determinar el nivel de participación social y su intervención frente a las situaciones de vulnerabilidad detectadas en los niños de edad escolar (6-12 años).
- Identificar las herramientas utilizadas para levantamiento de información en las comunidades, que puedan referir las situaciones de acceso al servicio de salud y educación en la zona.
- Diseñar un ciclo de capacitación dirigido a los voluntarios comunitarios que permita mejorar su incidencia en el acceso a los servicios de salud, y educación de los niños, niñas en edad escolar de la parroquia San Sebastián de la provincia de Manabí.

## **1.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cuáles son las actuales prácticas del voluntariado comunitario, referentes a los procesos de veeduría o censos de niños en las comunidades de la parroquia San Sebastián?

- ¿Cuál es el nivel de participación social y su intervención frente a las situaciones de vulnerabilidad detectadas en los niños de edad escolar (6-12 años)?
- ¿Hasta qué punto las herramientas utilizadas para el levantamiento de la información de los niños niñas y adolescentes están validadas por organismos de salud y educación o a su vez ONG's?
- ¿En qué medida el diseño de un ciclo de capacitación, dirigido a voluntarios comunitarios permitirá mejorar su incidencia respecto del acceso a los servicios de salud y educación por parte de los niños, niñas en edad escolar de la parroquia San Sebastián?

## **1.6. Justificación**

La escasa participación socialorientada al desarrollo local que hasta el 2008 únicamente ascendía al 3% de la poblaciónhace urgente el diseño de una estrategia de trabajo, que fortalezcael accionar comunitario dentro de los procesos de veeduría del bienestar y buen vivir de los niños, niñas y adolescentes como parte cotidiana de las labores de las comunidades de la parroquia San Sebastián; siendo éste el motivo relevante para investigar y realizar la descripción del contexto para generar alternativas de diagnóstico participativo e identificación de vulnerabilidades de los niños en edad escolar, conforme los requerimientos familiares y la promoción de servicios Estatales.

La incidencia del equipo de voluntarios comunitarios será palpable en los procesos de desarrollo como un pilar esencial de la planificación operativa local, y gracias a la presente investigación se podrá verificar con datos exactos cuál es el nivel de aporte en relación al acceso a los servicios de salud y educaciónde los niños en edad escolar de la parroquia objeto de análisis.

Se cuenta con herramientas e instrumentos de monitoreo propios de las organizaciones no gubernamentales, gobierno y ministerios, que sumadas a las necesidades de mayor relevancia encontradas en la presente investigación pueden servir de sustento teórico – práctico para mejorar las prácticas del voluntariado comunitario en la de la zona de investigación, además que en la actualidad se cuenta con una ley de participación ciudadana que promueve la organización social y que se ha tomado como un aporte al desarrollo social y comunitario alineado con el plan del buen vivir del Estado vigente hasta el año 2013.

El Plan Nacional del Buen Vivir del Estado dentro de su objetivo tres que trata sobre la calidad de vida de los ciudadanos, (SENPLADES, 2008) se ha centrado específicamente en los temas de calidad ambiental, salud, educación, alimentación, entre otros de la misma relevancia, y claramente menciona que para lograr los objetivos se debe de trabajar públicamente con enfoque intersectorial y de derechos, con lo que muestra una amplia vialidad de trabajo al momento de elaborar propuestas de que involucren la participación comunitaria, misma que beneficiará directamente a los habitantes de la zona de intervención.

La importancia de esta investigación radica en la estructuración de una propuesta que involucre la participación social comunitaria, dirigida a los voluntarios comunitarios como entes de exigibilidad ante el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar que impulsará la intervención conjunta, entre actores sociales y las comunidades de la parroquia San Sebastián.

Además, servirá para beneficiar directamente a un mínimo de 800 niños, niñas, adolescentes de los 11 sectores que conforman la parroquia, e indirectamente beneficiará al resto de actores locales que buscan el bienestar y buen vivir de las comunidades desde un enfoque de desarrollo social comunitario, así mismo la participación comunitaria se convertirá a

futuro en un estilo de desarrollo social sostenible ya que los procesos de veedurías serán propios de la comunidad y no únicamente de las organizaciones involucradas como entes pasajeras en los temas de desarrollo.

Para contrarrestar los antecedentes de desestructuración de los sistemas de voluntariado debido al Mandato Constituyente N°8 este estudio toma como base fundamental el artículo 37 de la Ley de Participación Social, en la que se reconoce al voluntariado como un instrumento para avanzar no solo en el cumplimiento de sus derechos sino en los derechos en general; pero en éste primer paso enfocados a los servicios de salud y educación.

Las experiencias y experticias del investigador, fundamentadas en el diario vivir de su trabajo, sumadas a los conocimientos adquiridos en la Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales hacen factible la investigación, adicionalmente los costos correrán por cuenta.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Teoría de Base**

##### **2.1.1. Fundamento Legal - Ley Ecuatoriana de Participación Ciudadana 2010**

La ciudadanía se conforma por un conjunto de derechos y deberes que hace que los individuos, sean iguales dentro de una comunidad política.

Elba Aros en el séptimo congreso de educación superior en su ponencia sobre Formación Ciudadana para el Mejoramiento de la Calidad de vida, menciona que la formación ciudadana es una tarea de todos, para conseguir una vivencia armónica, estable que nos permita juntos buscar una vida colectiva para crecer en democracia como individuos y como país. Nuestros esfuerzos deben ir encaminados a construir ciudadanía para defender nuestros derechos pero también para cumplir nuestros deberes. Hay que formar ciudadanos para vivir plenamente en democracia y perfeccionarla para mantener la estabilidad que permita progresar, para ser capaces de buscar el porvenir.(Domaccin Aros, 2010, pág. 5).

En la red revista social de salud pública de Cuba, Guisela Sanabria comparte lo siguiente:

Se considera participación social a "los procesos sociales a través de los cuales los grupos, las organizaciones, las instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluida la comunidad), intervienen en

la identificación de las cuestiones de salud u otros problemas afines y se unen en una sólida alianza para diseñar, poner en práctica y evaluar las soluciones". Dicho de otra forma, participar significa, "que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas". La participación social y comunitaria es también sistémica por naturaleza, refiriéndose a la interacción de muchos actores dentro del sistema social. De igual forma se reconoce que las medidas particularmente para la salud en el nivel local serán el resultado de una alianza que se negocia continuamente a medida que van cambiando las condiciones y dinámica en una sociedad, localidad o grupo social.(Sanabria Ramos, 2006, pág. 90).

La Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana el 20 de abril del 2010 pública dentro de las orientaciones generales de la ley los siguientes conceptos, claramente identificados en el artículo tres que trata de los objetivos generales:

**Profundizar la Democracia:** La participación ciudadana no suplanta a la democracia representativa, si no que la equilibra y la implementa.

**Garantizar Derechos:** La participación ciudadana es un instrumento para avanzar en el cumplimiento no solo de los derechos de participación sino de los derechos en general.

**Soberanía Popular:** La participación se basa en la movilización e incidencia autónoma de las organizaciones sociales. El estado no debe coaptar.

**Flexibilidad:** La ley no debe ser una camisa de fuerza sino un curso flexible que se amolde a las diversas formas de participación que defina la ciudadanía.(Secretaría Nacional de Pueblos, 2010).

Se muestra con claridad que los objetivos planteados son basados en la comunidad, sostiene fuertemente que mediante la conformación y formación de grupos, pueden generarse exigencias e incidencias frente a

las obligaciones del estado y el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos.

### **2.1.2. Participación y Construcción del Poder Ciudadano**

Según la Ley Orgánica de Participación Ciudadana. (Secretaría Nacional de Pueblos, 2010, pág. 7). El poder ciudadano es el resultado del proceso de la participación individual y colectiva de las ciudadanas y ciudadanos de una comunidad, quienes, de manera protagónica participan en la toma de decisiones, planificación y gestión de asuntos públicos; así como, en el control social de todos los niveles de gobierno, las funciones e instituciones del Estado, tanto en territorio nacional, como en el exterior, y de la entidades que manejan fondos públicos.

### **2.1.3. De las Organizaciones Sociales, el Voluntariado y la Formación Ciudadana**

#### **2.1.3.1. De las Organizaciones Sociales**

Se reconocen todas las formas de organización de la sociedad como expresión de la soberanía popular

Las diversas dinámicas asociativas y organizativas deberán garantizar la democracia interna, la alternabilidad de sus dirigencias y el respeto a los derechos.

Respetará y fortalecerá las formas propias de organización de comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afroecuatorianos y montubios.

Garantía al derecho a la libre asociación así como la sus formas de expresión y mecanismos que favorezcan la capacidad de organizarse y el fortalecimiento de las organizaciones existentes.

#### **a. Promoción Estatal a las Organizaciones Sociales**

El Estado en todos sus niveles de gobierno y funciones, priorizará a las organizaciones sociales para la aplicación de políticas, programas y proyectos, en particular los dirigidos a incentivar la producción y favorecer la redistribución de los medios de producción.(Secretaría Nacional de Pueblos, 2010)

Así como propenderá a que las compras que realiza el sector público, prioricen como proveedoras a las organizaciones sociales, acorde con los criterios de equidad, solidaridad y eficiencia. Para el apoyo de las organizaciones se consideraran criterios de alternabilidad en sus dirigencias, respeto a la equidad de género, su alcance territorial e interculturalidad.

#### **b. Legalización y Registro de las Organizaciones Sociales**

Las organizaciones sociales que desearan tener personalidad jurídica, deberán tramitarla en las diferentes instancias públicas que correspondan a su ámbito de acción, y actualizaran sus datos conforme a sus estatutos.

El registro de las organizaciones se hará bajo el respeto a los principios de libre asociación y autodeterminación.(Secretaría Nacional de Pueblos, 2010)

El Estado deberá crear un sistema unificado de información de organizaciones sociales, para tal efecto, las instituciones del sector público implementarán las medidas que fueran necesarias.



Dentro de las implicaciones que recaen sobre el Estado se puede mencionar las del fortalecimiento de capacidades de los involucrados, los procesos encaminados al desarrollo y construcción de competencias que generen cambios en la calidad de vida de los habitantes de sus sectores o comunidades como ciudadanos ecuatorianos.

#### **2.1.4. Derechos del Buen Vivir.**

La constitución del Ecuador recoge aspectos importantes que se complementan para acceder al buen vivir; entre los ejes están:

- Agua y alimentación
- Ambiente sano
- Comunicación e información
- Cultura y Ciencia
- Educación
- Hábitat y vivienda
- Salud
- Trabajo y seguridad social

El estado ecuatoriano está en la obligación de garantizar el acceso a todos estos servicios, porque esto permitirá reducir la brecha social y pone en primera instancia el desarrollo integral del ser humano con una correcta utilización de los bienes públicos.

##### **2.1.4.1. Educación**

En el art. 26 de la constitución del Ecuador, se resalta: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

La educación se constituye como un motor de desarrollo social, que a largo plazo favorecerá a la economía del país porque tiene población más capacitada para asumir retos de índole social, económica, política, entre otros.

Dentro de las políticas para fomentar el desarrollo integral del ser humano, se ha centrado en un modelo educativo orientado a mejorar las capacidades y habilidades de la persona, promoviendo su crecimiento holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

#### **2.1.4.2. Salud**

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

La salud es uno de los sectores prioritario que ha tenido un gran impulso, con la construcción de nuevas unidades especializadas a brindar este servicio, así como la readecuación de las existentes.

Además la fuerte campaña de afiliación social que se está impregnando en todos los estratos sociales, es una medida que impulsa el acceso de más número de habitantes en todo el país, y lógicamente en la parroquia San Sebastián.

### **2.1.5. Voluntariado**

Dentro del gobierno Ecuatoriano se garantiza las formas de voluntariado de acción social y desarrollo como una forma de participación social, como una actividad de servicio social y participación libre de la ciudadanía y las organizaciones sociales en diversos temas de interés público, con independencia y autonomía del estado.(Secretaría Nacional de Pueblos, 2010)

Dentro de los procesos transformadores de la sociedad, se requiere la participación activa de los pueblos, respaldados por una agremiación de sus mejores personajes, con la finalidad de crear representaciones locales que respondan a los intereses sectoriales pero que estén en concordancia con las políticas nacionales. De igual forma se requiere tener una dependencia de cada uno de los poderes del Estado.

Las ciudadanías y organizaciones podrán realizar acuerdos con las autoridades para participar de manera voluntaria y solidaria en la ejecución de programas, proyectos y obra pública, en marco de los planes institucionales. (Secretaría Nacional de Pueblos, 2010)

Las actividades de voluntariado se establecerán en convenios específicos, en los que se fijarán las condiciones del aporte solidario, sin relación de dependencia.

De ninguna manera las distintas formas de voluntariado podrán construirse en mecanismos de precarización del trabajo ni afectar el principio de progresividad en la aplicación de los derechos. Por lo tanto se dejan de lado todas las menciones que se dieron lectura en(Suplemento del Registro Oficial 330, 6-V-2008), más comúnmente conocido como el Mandato N°8 del Estado Ecuatoriano.

### **2.1.5.1. Monitoreo de Programas**

Los siguientes conceptos son tomados de (Gestiopolis, 2011), debido a que muestran claramente los ejes donde se pueden generar incidencia desde el monitoreo y control de la gestión de proyectos y programas, entonces servirá de sustento para definir una propuesta que fortalezca las capacidades de los involucrados en el momento de acceder a servicios o exigir sus derechos como ciudadanos o beneficiarios de proyectos o programas.

Llevar a cabo un monitoreo es vigilar, que los programas o proyectos no se deterioren integral o parcialmente y se cumpla; implica determinar puntos en el tiempo para hacer evaluaciones, aunque formalmente, es recomendable una evaluación continua de monitoreo. (...) Las áreas de monitoreo son: Financiera, administrativa y la de sistemas de entrega.(Gestiopolis, 2011)

### **2.1.5.2. Monitoreo Financiero**

Los programas o proyectos implican el uso de insumos y recursos humanos con costos establecidos. En la fase de planeación se determina el presupuesto base del programa que incluye rubros como personal, equipos y materiales, espacios e instalaciones, viajes, etcétera.(Gestiopolis, 2011)

Para el control presupuestal existen herramientas financieras como los flujos de caja, ingresos y egresos mensuales.

El monitoreo financiero, al igual que otros sistemas de monitoreo puede ser analizado según su capacidad de respuesta o adaptación a cuatro criterios centrales:

- Existencia de datos: En esta área abunda la información ya que es la más controlada y sometida a sanciones administrativas e incluso legales.
- Periodicidad: El control se expresa en ingresos y egresos con base en cuentas anuales, mensuales e incluso diarias
- Tipos de datos: Es una información de carácter secundario, registrada con fines administrativos centrada en el control de caja, ítem usual de todo seguimiento de presupuesto.
- Influencia en la toma de decisiones: El monitoreo financiero es muy sensible a la toma de decisiones, por la dependencia central que tiene un programa o proyecto de la disponibilidad oportuna de recursos.

### **2.1.5.3. Monitoreo Administrativo**

Control administrativo: Es importante evaluar el contexto institucional y las regulaciones o trámites de la organización que acoge el programa. La evaluación conlleva el cumplimiento de los criterios administrativos – racionales (pasos internos) de ajuste de desempeño a la descripción del cargo, niveles de productividad aceptables o mínimos, sujeción a estatutos administrativos o de contrato. El monitoreo administrativo permite detectar las posibles necesidades de cambio organizacional como:

- Existencia de datos: Los datos de monitoreo administrativo son los que generalmente registra la oficina de personal de las instituciones: descripción de cargos, cumplimiento de funciones, asistencia, tareas realizadas, evaluación de cargos etc.
- Periodicidad: Es continua en el control de deberes y discontinua en mediciones de autoevaluación de cargos.
- Tipos de datos: Son de carácter secundario (control de asistencia, de tareas, etc).

### **2.1.6. Procesos Interactivos**

Los programas o proyectos son una organización formal que activa procesos interactivos que tienen una dinámica específica no siempre bien prevista en la etapa de diseño.

Un concepto más acertado de proyectos es el que define (Talledo Ximenez Monica, 2008). Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. La naturaleza temporal de los proyectos indica un principio y un final definidos. El final se alcanza cuando se logran los objetivos del proyecto o cuando se termina el proyecto porque sus objetivos no se cumplirán o no pueden ser cumplidos, o cuando ya no existe la necesidad que dio origen al proyecto.

Hay que evaluar: Las relaciones entre quienes toman las decisiones y grupos técnicos y entre éstos y el personal de apoyo. Estas relaciones se pueden analizar a través de los procesos de liderazgo, motivación y comunicación.

- Existencia de datos: Se deben hacer evaluaciones de los problemas presentados entre los grupos, especificando la frecuencia de los mismos, ya que estos retrasan la ejecución del proyecto.
- Periodicidad: No hay datos sistemáticos, aunque se debe recurrir a evaluaciones mensuales o anuales.
- Tipos de datos: La información es de tipo primario y se recoge mediante cuestionarios semi – estructurados, entrevistas dirigidas o grupales.

### **2.1.6.1. Influencia en la Toma de Decisiones**

La sensibilidad a la toma de decisiones está en la relación a nivel local y autogestionario del programa. Organizacionalmente se deben compatibilizar tres instancias que implican diferentes alternativas de roles:

- Tomador de decisiones: Toma de decisiones según lógica administrativa, política o profesional.
- Grupo técnico: Conflicto de roles, estereotipos profesionales, estilos burocráticos vs democráticos

### **2.1.6.2. Personal de Apoyo**

En los tomadores de decisiones pueden darse distintos tipos de liderazgo: por elección, por tradición, por imposición autoritaria. La comunicación es también de distinto tipo: formal, expedita, difícil, abierta, etcétera.

En el grupo técnico son frecuentes los conflictos ideológicos como también celos y recelos profesionales. El grupo técnico y su destreza profesional influyen mucho en el desarrollo y en la estrategia de intervención del programa o proyecto.

### **2.1.6.3. Gestión de Redes.**

En el documento: Cambios en la Arquitectura Organizacional de la propuesta DFC(Dutan, 2001), se recoge las advertencias de Souza, Castell, en el sentido que la sociedad avanza a la constitución de redes. Así se observa, las redes electrónicas de capital, información, gestión, universidad red y en adelante no serían raros los estados de red.

En el mismo documento de referencia se plantea que al menos tres serán los desafíos que se implican para las organizaciones.

El desarrollo por parte de las organizaciones o e instituciones, de sus capacidades y destrezas, basados en el conocimiento con mayor agregado de valor y una ética de desarrollo lo suficientemente explícita para que el flujo de la información se mantenga como una participación de principios y no de consumidores, evitando el riesgo de que las redes se conviertan de usuarios independientes, y fomentando la interdependencia entre los demás actores locales.

Los avances individuales como institucionales en un mundo complejo y en momentos de la revolución científico-técnica difícilmente pueden ser entendidos y peor transformados, desde lo individual requiere un nuevo lenguaje; los vínculos y las vinculaciones, la calidad de éstos permiten pautas de innovación y cambio.

Esta condición da cuenta de la interrelación que debe fortalecerse entre las organizaciones e instituciones, mientras más conexiones generen más posibilidades de desarrollo tienen, implica también su mayor capacidad de autonomía.

En adelante uno de los avales de capacidad estará dado por el número y la calidad de conexiones de que se dispone y con ello promover los aprendizajes, compartir ideas, intercambiar experiencias, construir compromisos y apoyarse mutuamente, a lo que agregaríamos una aspiración: la globalización de la esperanza.

Las dos condiciones anteriores son los ejes básicos de la configuración en un mundo de redes, de su desarrollo va a depender la capacidad para disputar o consensuar los sentidos de la direccionalidad histórica y de los propósitos. Las redes que se plantean en la propuesta se enfocan a la ejecución de un plan integrado que permitirá, monitorear la participación en salud y acceso a la educación de los sujetos de estudio.



#### **2.1.6.4. Formación Continua**

En el Libro de gestión de redes (Vintimilla, 2003, pág. 16), se precisa la necesidad de buscar pasar de los talleres esporádicos y desarticulados que tradicionalmente se realizan sobre la marcha de los proyectos, a un proceso de capacitación y formación coherente con las necesidades del grupo de participantes.

Se debe proponer una labor más directa con las personas que integren redes de vigilancia del buen vivir, redes de voluntariado comunitario, o redes que permitan mejorar aspectos de la calidad de vida en la localidad o lugar de residencia, en donde incurra la necesidad de formación de las personas en temas o aspectos relativos en temas de desarrollo.

#### **2.1.6.5. Organización Comunitaria**

(Herrmann, 2007, pág. 153) Muestra un preámbulo sobre la amenaza y la oportunidad que implica la legalización de las organizaciones comunitarias.

“...Cuando las organizaciones se plantean el reto de dejar la informalidad, pasan a ser parte directa de un tipo de organización ya constituida legalmente conforme lo requieran las normas, las leyes y reglas del Estado, producto de lo cual se deberán de elaborar los estatutos, y dentro de los mismo la razón de ser de la misma, el objetivo suele ser el común denominador pero las prácticas cotidianas no siempre, de donde se pueden observar las amenazas que se pueden identificar en la conformación de organizaciones...”

Para tener las oportunidades necesarias y contrarrestar las amenazas es necesario un proceso de formación, la formación de capacidades y competencias es un factor preponderante a la hora de aprovechar las

oportunidades, la capacidad frente a la oportunidad conduce generalmente al éxito.

### **2.1.7. La Nueva Constitución y las Organizaciones**

La importancia y el valor de organizarnos está actualmente reconocido no solo a nivel popular, sino también en nuestra constitución, la que reconoce y expone criterios en el ámbito organizativo, así:

Art. 96 Se reconocen todas las formas de organización de la sociedad, como expresión de la soberanía popular para desarrollar procesos de autodeterminación e incidir en las decisiones y políticas públicas y en el control social de todos los niveles de gobierno. Las organizaciones podrán articularse en diferentes niveles para fortalecer el poder ciudadano y sus formas de expresión, deberán garantizar la democracia interna, la alterabilidad de sus dirigentes y la rendición de cuentas. (Arts: 97, 98,99).

Art. 108. Los partidos y movimientos políticos son organizaciones públicas no estatales, que constituyen expresiones de la pluralidad política del pueblo y sustentarán concepciones filosóficas, políticas, ideológicas, incluyentes y no discriminatorias.

Su organización, estructura y funcionamiento será democráticos y garantizará la alternabilidad, rendición de cuentas y conformación paritaria entre mujeres y hombres en sus directivas. Seleccionarán a sus directivas y candidaturas mediante procesos electorales internos o elecciones primarias.

Art. 109 Los movimientos políticos deberán presentar una declaración de principios, programas de gobierno, símbolos, siglas, emblemas, distintivos y registro de adherentes o simpatizantes, en número no inferior al uno punto cinco por ciento del registro electoral utilizado en el último proceso electoral

### **2.1.8. Cómo se Constituyen las Veedurías Ciudadanas**

A continuación se describe una propuesta de proceso que conlleva a la creación y puesta en marcha de las veedurías ciudadanas, en especial de aquellas que recaen sobre microproyectos (barriales o vecinales) y de las referentes a programas sectoriales de carácter local. Dadas las particularidades de cada sector o localidad de la ciudad, o el desarrollo de la comunidad, este proceso se debe desenvolver de manera flexible incluyendo o suprimiendo pasos, según la necesidad.

Quiénes concurren a la designación de veedores ciudadanos? Las veedurías se constituyen mediante la participación de los ciudadanos, de las asociaciones civiles del nivel correspondiente o de las nuevas asociaciones de ciudadanos que se conformen con fines de veeduría. Es de anotar que en esta perspectiva todo tipo de asociaciones civiles tienen posibilidad real de participar según su cobertura territorial y según su competencia.

#### **2.1.8.1. Pasos para la Constitución de las Veedurías Ciudadanas**

EL Gobierno cantonal, La Junta Parroquial (GAD), La directiva del grupo conformado, las organizaciones comunales y líderes cívicos pueden tomar la iniciativa para constituir veedurías ciudadanas.

- Es conveniente conformar a nivel de localidad un comité proveedurías ciudadanas con representación de los diferentes sectores organizados de la comunidad y de la población en general, con el fin de buscar la aplicación práctica de los elementos de orientación y adoptar un plan de acción.
- Antes de proceder a conformar a las veedurías ciudadanas se debe procurar que la comunidad y sus organizaciones sean amplia y detalladamente informadas por el alcalde sobre el plan de

desarrollo y presupuestos locales, sobre el proceso de contratación y sobre las obras de la administración central.

- A partir de los informes del alcalde local, de acuerdo con el interés existente en la comunidad, ésta identificará el objeto de la veeduría y por su propia voluntad procederá a realizar asambleas y talleres de carácter general para designar en forma representativa y democrática los veedores ciudadanos.
- En cada caso se designará el número de veedores que razonablemente se estime conveniente con un criterio de eficiencia y agilidad en el cumplimiento de la misión de control y vigilancia.
- Se levantará acta de constitución de cada veeduría ciudadana, la cual se depositará ante el Veedor Distrital.
- Una vez constituidas las veedurías ciudadanas, procederán a darse su propio su propio reglamento de funcionamiento que contemple su estructura interna, la frecuencia y sitios de reunión, la forma de proceder en caso de faltar uno o varios de sus miembros. Estos reglamentos deben ser simples.
- Capacitación de los veedores ciudadanos, de manera que puedan cumplir de forma responsable con sus funciones.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

En el presente trabajo se utilizó una metodología descriptiva –propositiva de investigación, enfocada en la población involucrada, siguiendo las fases de diagnóstico, estudios y análisis del tema, la formulación de una propuesta de acción conforme a los hallazgos y la implementación de la misma en un periodo determinado que vaya a la par con la programación habitual de trabajo de los involucrados.

Tal como se había previsto, se levantó la información necesaria, es decir se consiguió tener un diagnóstico general entorno a las preguntas directrices de investigación.

#### **3.2. Diseño de la Investigación**

Se enmarcó dentro del diseño de investigación – acción propositiva, porque la idea no fue poner en experimento lo investigado, sino más bien, verificar cual era el comportamiento del problema en la realidad; se describió el problema y se planteó soluciones a través de una propuesta, la misma que fue validada por personas de la comunidad, actores locales expertos que fueron entrevistados y en el Gobierno Autónomo Descentralizado se demostró una gran apertura para trabajar en el marco de la propuesta y dar continuidad a la capacitación y formación de nuevos líderes de las comunidades que trabajen por el desarrollo de sus niños, niñas en edad escolar.

### 3.3. Población y Muestra

Con el fin de determinar una población representativa para el estudio, es necesario diseñar el tamaño de la muestra que constituye un factor decisivo en el trabajo.

Para el presente trabajose aplicó un tipo de muestro probabilístico estratificado para el equipo de 22 voluntarios comunitarios, que dentro de sus principales actividades tienen el fortalecimiento de las organizaciones sociales, coordinación de eventos deportivos, dirección de grupos juveniles, formación práctica a personas en aspectos de seguridad; entre otras actividades.

Adicionalmente se realizó un cálculo de la muestra para un total de 570 niños niñas en edad escolar presentes en las 11 comunidades del área de estudio; la composición en rangos de edades de los niños fue la siguiente:

**CUADRO Nº 2.** Composición de la Población de los Niños en Edad Escolar

| <b>Edad (Años)</b> | <b>Número</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|---------------|-------------------|
| 6                  | 89            | 15,61%            |
| 7                  | 72            | 12,63%            |
| 8                  | 85            | 14,91%            |
| 9                  | 82            | 14,39%            |
| 10                 | 80            | 14,04%            |
| 11                 | 87            | 15,26%            |
| 12                 | 75            | 13,16%            |
| <b>Total</b>       | <b>570</b>    | <b>100,00%</b>    |

**Fuente:** Observación 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

A estos datos se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2\sigma^2}{E^2 N - 1 + Z^2\sigma^2}$$

**n** = Tamaño de la muestra.

**N** = Población objeto de estudio

**$\sigma^2$**  = Varianza; valor constante que equivale a 0.5, ya que la desviación típica tomada con referencia  $d=0,25$ .

**$z^2$**  = Nivel de significancia, 95% equivalente a 1,96.

**N-1** = Corrección que se usa para muestras mayores a 30 unidades.

**$e^2$**  = Limite aceptable de error de muestra que varía entre 0,01 y 0,09 (1% y 9%). En este caso fue del 5%

Desarrollo de la Fórmula

$$n = \frac{570 \times 1,96^2 \times 0,5^2}{0,05^2 \times 570 - 1 + 1,96^2 \times 0,5^2}$$

$$n = \frac{547,428}{2,3829}$$

$$n = 229,73 \approx 230$$

**CUADRO Nº 3. Estratificación de la Muestra**

| Edad (Años)  | Número     | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| 6            | 36         | 15,61%         |
| 7            | 29         | 12,63%         |
| 8            | 35         | 14,91%         |
| 9            | 33         | 14,39%         |
| 10           | 32         | 14,04%         |
| 11           | 35         | 15,26%         |
| 12           | 30         | 13,16%         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Observación 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

Resultado del cual se definió una muestra de niños, niñas en edad escolar de 230 quienes fueron los sujetos dentro del presente estudio.

### **3.4. Métodos**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó diversos métodos que posibilitan recabar y organizar la información primaria para conjugarla con la información secundaria, los métodos básicos son:

#### **3.4.1. Método Inductivo**

La aplicación del método inductivo se verificó en el proceso de redacción del planteamiento del problema, que concluyó con la formulación de la gran interrogante de estudio. Además el método permitió que la información recolectada pueda ser interpretada y analizada con claridad y así emitir juicios que a nivel de conclusiones brinden un marco general de factibilidad para la propuesta diseñada en la investigación.

#### **3.4.2. Método Deductivo**

La deducción se evidenció en el análisis y presentación de conclusiones del estudio, porque estas parten de la generalidad de la investigación a ideas particulares del mismo. En el presente trabajo se evidencian puntualidades o generalidades, referentes a la educación, costumbres y cultura que nos permitieron emitir criterios particulares entorno a la investigación y propuesta.

#### **3.4.3. Método de Análisis**

El método analítico se vio reflejado en la interpretación de los resultados cuando se aplicó los instrumentos de recolección de información. Cuando de información y ante las varias interpretaciones que pueden suscitarse,



es necesario aplicar técnicas de análisis que agrupen las ideas generales y se puedan concluir acciones concretas o identificar a que resultado queremos lograr partiendo de la necesidad latente o problema principal destacado en los instrumentos de recolección de información

#### **3.4.4. Método de Síntesis**

Por su parte la síntesis se empleó en todos aquellos criterios de autor que son muy valiosos para la investigación, pero que lamentablemente son muy extensos, entonces se tomará únicamente la idea principal del escritor.

#### **3.4.5. Método Estadístico**

Este método fue de mucha ayuda para la investigación, porque contribuyó de manera significativa al ordenamiento cuantitativo de los datos de campo con la distribución de frecuencias y porcentajes; así mismo facilitó el análisis cualitativo de los mismos.

### **3.5. Técnicas de Investigación**

#### **3.5.1. La Encuesta**

En base a la formulación de las variables e indicadores recogidos de los objetivos específicos de la investigación, se diseñó la ficha de encuesta que se empleó a las personas que cumplan con los criterios de inclusión, la encuesta fue aplicada a niños en edad escolar, para identificar las problemáticas generales, y así mismo otra encuesta se administró a los voluntarios comunitarios, quienes serían la oportunidad de proponer una alternativa viable de intervención ante las problemáticas detectadas.

Por otra parte, con respecto a la validación se consultó a un experto que observó y analizó los instrumentos propuestos; a los cuales hizo sugerencias que fueron acogidas en su totalidad para la elaboración definitiva de los mismos. (Ver Anexo)

### **3.5.2. La Entrevista**

Este instrumento estuvo dirigido a expertos, conocedores del tema de investigación, a quienes se les cuestionó con preguntas abiertas para que puedan ampliarse en sus respuestas; además se logró validar la propuesta, sirviendo de sustento dentro del marco de estudio y en la contrastación de resultados se observa con claridad la participación de las personas involucradas dentro de sus diferentes intereses.

### **3.5.3. La Observación**

Con ésta técnica se obtuvo datos e información en forma directa del lugar en donde se basará el estudio, de los espacios, problemas y hechos relacionados con el tema.

Las experiencias del investigador, gracias a su experticia dentro del sector, sirvieron para contrastar algunas de las inquietudes sesgadas que podrían presentarse en torno a la aplicación de instrumentos, el número de escuelas, las condiciones, la precarización laboral de los voluntarios, las necesidades de atención en salud, las prácticas de los voluntarios fueron en si contrastados gracias a la observación del sector y el conocimiento relevante acerca del problema.

## **3.6. Proceso de la Investigación**

- Realización del diagnóstico situacional.
- Definición el problema de investigación

- Formulación el problema de investigación.
- Establecimiento de objetivos: general y específicos.
- Selección y desarrollo de la teoría base
- Definición del diseño, tipo y enfoque de la investigación.
- Aplicación de métodos de investigación, así como de las técnicas e instrumentos.
- Definición de la población y muestra.
- Aplicación de las técnicas de investigación.
- Exposición de los resultados con sus respectivos análisis.

### **3.7. Proceso y Descripción de la Propuesta**

- Título de la Propuesta
- Justificación
- Beneficiarios
- Propósito
- Objetivos de la Propuesta
- Descripción de la Propuesta
- Diseño Curricular de la Propuesta
- Evaluación de los Procesos de Capacitación

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

#### 4.1. Encuesta Aplicada a Niños y Niñas en Edad Escolar (6 a 12 años) de la Parroquia “San Sebastián” Provincia de Manabí.

La primera población de estudio estuvo compuesta por niños y niñas en edad escolar, es decir los que están entre las edades de 6 a 12 años y que viven en la parroquia San Sebastián. A continuación se presenta un cuadro que ayudará a ilustrar la composición de la población de estudio.

**CUADRO Nº 4.** Distribución de la Población de Niños

| Comunidad             | Nombre de la Escuela | Niños por Escuela | Niños por Comunidad | Edad |       |
|-----------------------|----------------------|-------------------|---------------------|------|-------|
|                       |                      |                   |                     | Años | Frec. |
| San Sebastián         | Sebastián Muñoz      | 18                | 19                  |      |       |
| Piedra Fina           | San Pedro            | 29                | 25                  | 6    | 39    |
| Km. 105               | Oscar E. Reyes       | 28                | 17                  | 7    | 38    |
| La Palmita            | Miguel A. Corral     | 21                | 27                  | 8    | 41    |
| Cañales de la palmita | Heriberto Abellán    | 28                | 19                  | 9    | 40    |
| Recinto militar       | Dolores Veintimilla  | 29                | 23                  | 10   | 27    |
| Bajada de tigre       | 26 de Septiembre     | 22                | 15                  | 11   | 31    |
| Azucena arriba        | Eugenio Espejo       | 27                | 17                  | 12   | 14    |
| Azucena abajo         | 17 de Junio          | 28                | 20                  |      |       |
| Solano arriba         |                      |                   | 21                  |      |       |
| Boca de caña          |                      |                   | 27                  |      |       |
| <b>Total</b>          |                      |                   | <b>230</b>          |      |       |

**Fuente:** Observación 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos como es la encuesta, los resultados son los que se muestran a continuación.

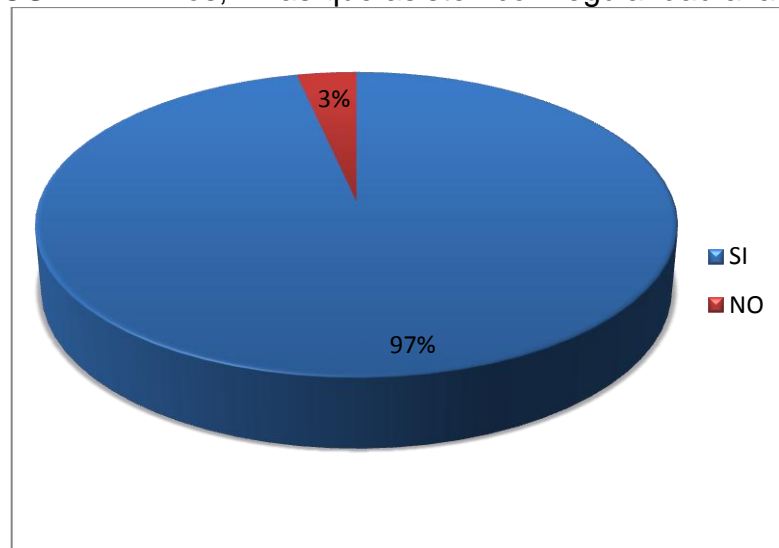
## Cuestionario

### 1. ¿Asistes regularmente a clases?

**CUADRO Nº 5.** Niños, niñas que asisten con regularidad a la escuela

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Si           | 222        |
| No           | 8          |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO Nº 2.** Niños, niñas que asisten con regularidad a la escuela



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

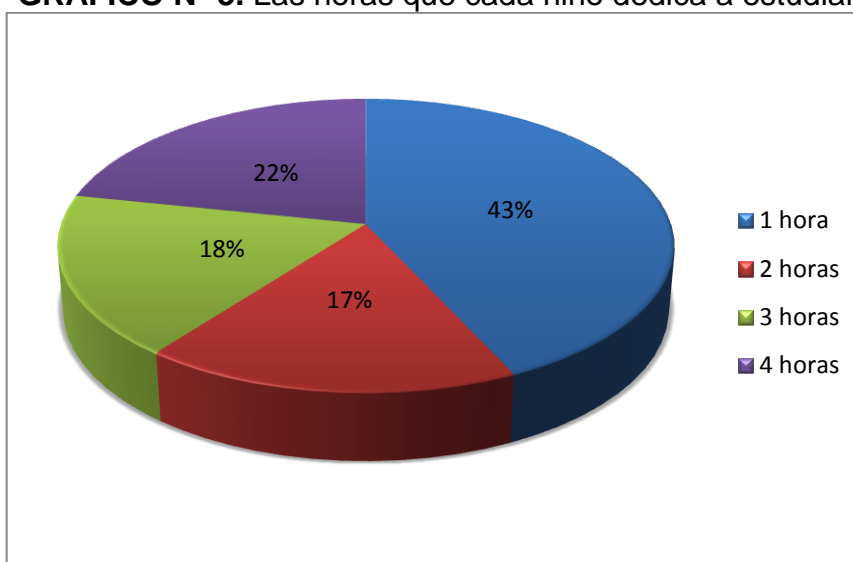
La mayor parte de la población en edad escolar asiste con regularidad a las clases, sin embargo un 3% de la misma no lo hace con regularidad, por lo que existe una población de niños que no están siendo participe de los procesos de educación y se entiende como una situación de vulnerabilidad; esto puede ser debido la economía familiar, labores culturales agrícolas de su familia o al desconocimiento de los derechos de los niños por parte de los padres.

## 2. ¿Cuántas horas diarias dedicas a estudiar?

**CUADRO N° 6.** Las horas que cada niño dedica a estudiar

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| 1 hora       | 99         |
| 2 horas      | 40         |
| 3 horas      | 41         |
| 4 horas      | 50         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 3.** Las horas que cada niño dedica a estudiar



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

### ANÁLISIS

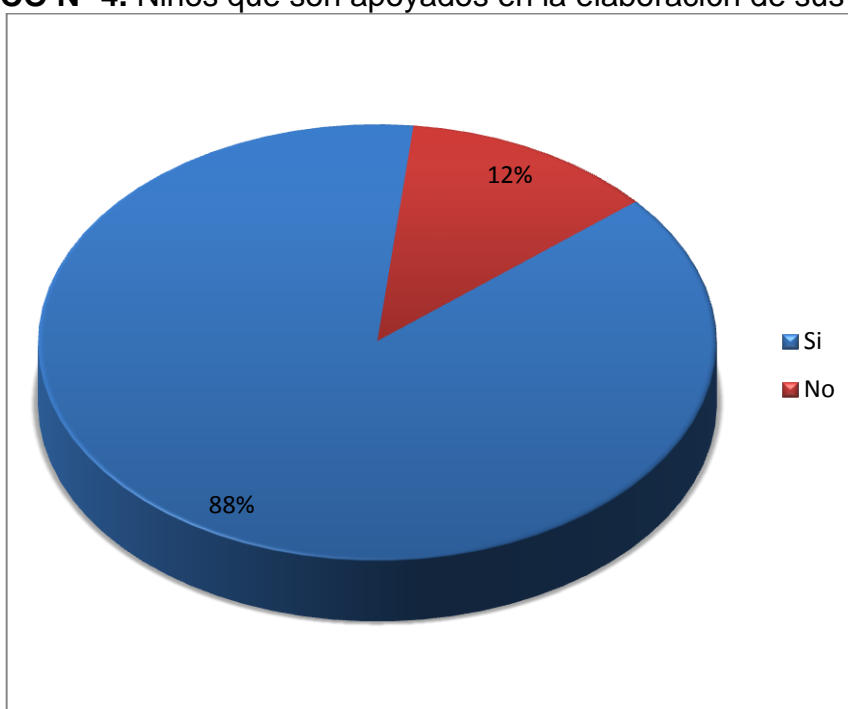
Gran parte de los niños/as en edad escolar asisten a centros de educación unidocentes, aspecto que influye directamente en la calidad de la educación, adicionalmente el 43% de niños/as se dedican una hora y casi una quinta parte dedica al menos dos horas para el estudio, esto se debe a que no existe un control por parte de los padres de familia, porque estos se encuentran desarrollando una actividad productiva que les permita mantener su hogar.

### 3. ¿Tienes personas que te ayuden con tus deberes?

**CUADRO N° 7.** Niños que son apoyados en la elaboración de sus deberes

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Si           | 202        |
| No           | 28         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 4.** Niños que son apoyados en la elaboración de sus deberes



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011  
**Elaborado por:** Santiago Espín

### ANÁLISIS

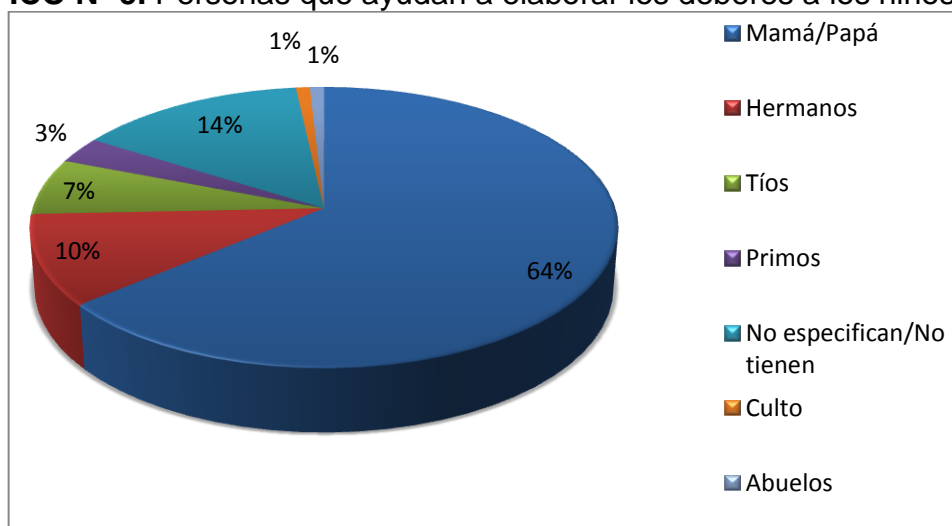
Un alto número de niños si tiene personas que les apoyan en la elaboración de sus deberes, sin embargo un 12% de niños encuestados no tienen las mismas ventajas, por su situación de vulnerabilidad, como niños huérfanos, niños de hogares disfuncionales, niños que viven con sus abuelos, y por ende no tienen las mismas posibilidades que la mayoría de los niños de las comunidades.

### 3.1. ¿Quiénes son estas personas?

**CUADRO N° 8.** Personas que ayudan a elaborar los deberes a los niños, niñas

| Alternativas             | Frecuencia |
|--------------------------|------------|
| Mamá/Papá                | 147        |
| Hermanos                 | 24         |
| Tíos                     | 15         |
| Primos                   | 7          |
| No especifican/No tienen | 33         |
| Culto                    | 2          |
| Abuelos                  | 2          |
| <b>Total</b>             | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 5.** Personas que ayudan a elaborar los deberes a los niños, niñas



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011  
**Elaborado por:** Santiago Espín

### ANÁLISIS

Más de la mitad de encuestados son apoyados por sus padres, la diferencia alterna con hermanos, abuelos, u otras personas, los casos minoritarios son más preocupantes; se conoce que la mayoría de madres de familia en la zona no han terminado la educación escolar, con lo cual es necesario un refuerzo en los padres de familia y demás actores sociales sobre las estrategias para ayudar de mejor forma en la elaboración de tareas de los niños.

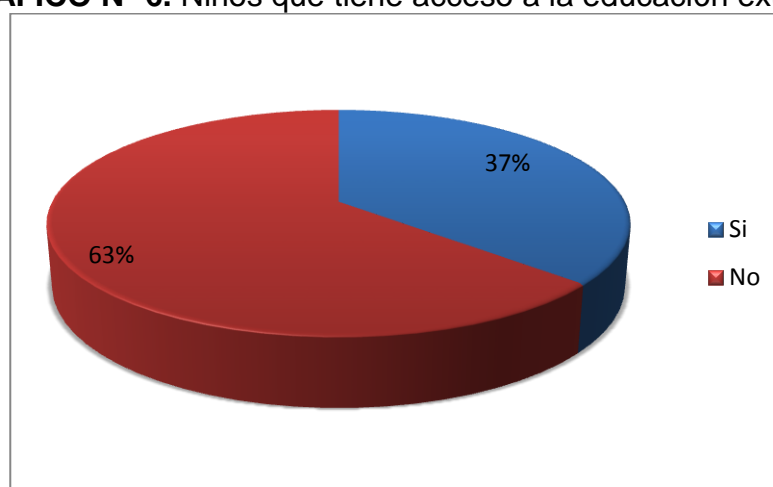


4. ¿Tienes acceso a educación externa (música, danza, idiomas, etc.)?

**CUADRO N° 9.** Niños que tiene acceso a la educación externa

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Si           | 84         |
| No           | 146        |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 6.** Niños que tiene acceso a la educación externa



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011  
**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

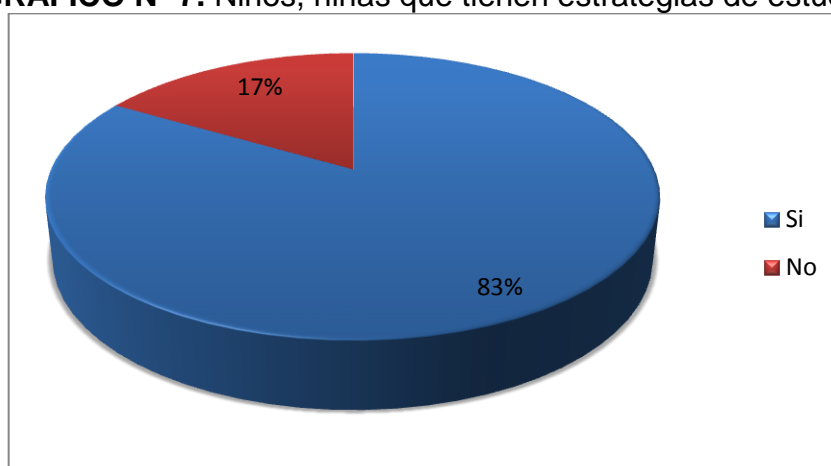
La educación externa es un tema aún no abordado en el sector, por lo mismo que el 63% de niños no pueden acceder a ningún sistema de educación externa como son: programa de refuerzo escolar, salas de audiovisuales, cursos de dibujo, manualidades, deportes, u otros medios que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas entorno a un aprendizaje más significativo, haciéndose necesaria una gestión por parte de los actores locales y adicionalmente se debe identificar quienes pueden ser los gestores de cambio entorno a la educación de las comunidades que se presentan en situación de vulnerabilidad de éste tipo.

## 5. ¿Tienes estrategias de estudio?

**CUADRO N° 10.** Niños, niñas que tienen estrategias de estudio

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Si           | 192        |
| No           | 38         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 7.** Niños, niñas que tienen estrategias de estudio



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011  
**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

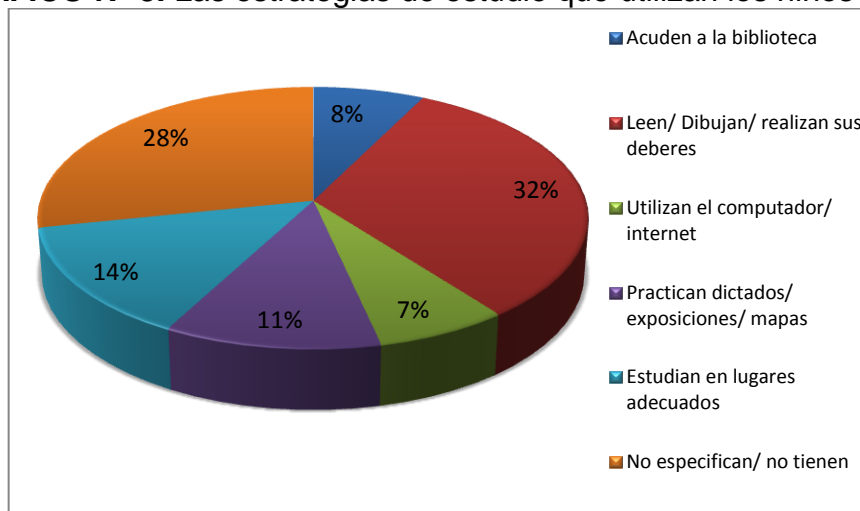
Las estrategias de estudio en los contextos comunitarios son de vital importancia en los procesos de educación de los niños/as en edad escolar, dependiendo de la estrategia se pueden medir los procesos cognitivos dentro de cada área de estudio, en este sentido se muestra un déficit que limita las oportunidades de fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que existe un 17% de niños/as que no tienen ninguna estrategia de estudio; esta información es fundamental para generar alternativas dentro de las posibilidades para aprovechar los espacios o contextos que colaboren en éste sector de intervención.

## 5.1. Estrategias de estudio empleadas por los niño/as

**CUADRO Nº 11.** Las estrategias de estudio que utilizan los niños niñas

| Alternativas                            | Frecuencia |
|---|------------|
| Acuden a la biblioteca                  | 17         |
| Leen/ Dibujan/ realizan sus deberes     | 74         |
| Utilizan el computador/ internet        | 16         |
| Practican dictados/ exposiciones/ mapas | 26         |
| Estudian en lugares adecuados           | 32         |
| No especifican/ no tienen               | 65         |
| <b>Total</b>                            | <b>230</b> |

**GRÁFICO Nº 8.** Las estrategias de estudio que utilizan los niños niñas



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

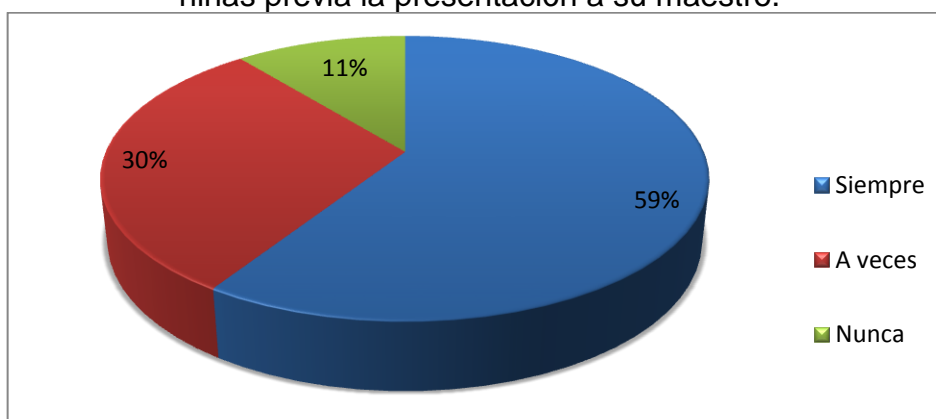
Las estrategias de estudio son de gran importancia dentro del proceso de educación de los niños/as, más de la mitad de los encuestados ventajosamente practican la lectura, el dibujo, la exposición, realizando las actividades cognitivas en espacios físicos apropiados y en momentos adecuados, pero más de una cuarta parte de los niños/as no tienen estrategias, lo que sin duda es un factor que afecta directamente al rendimiento académico de los educandos.

6. ¿Tus padres revisan tus deberes antes que los presentes a tu profesor?

**CUADRO Nº 12.** Padres de familia que revisan los deberes de los niños, niñas previa la presentación a su maestro.

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Siempre      | 136        |
| A veces      | 69         |
| Nunca        | 25         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO Nº 9.** Padres de familia que revisan los deberes de los niños, niñas previa la presentación a su maestro.



Fuente: encuesta noviembre de 2011  
Elaborado por: Santiago Espín

## ANÁLISIS

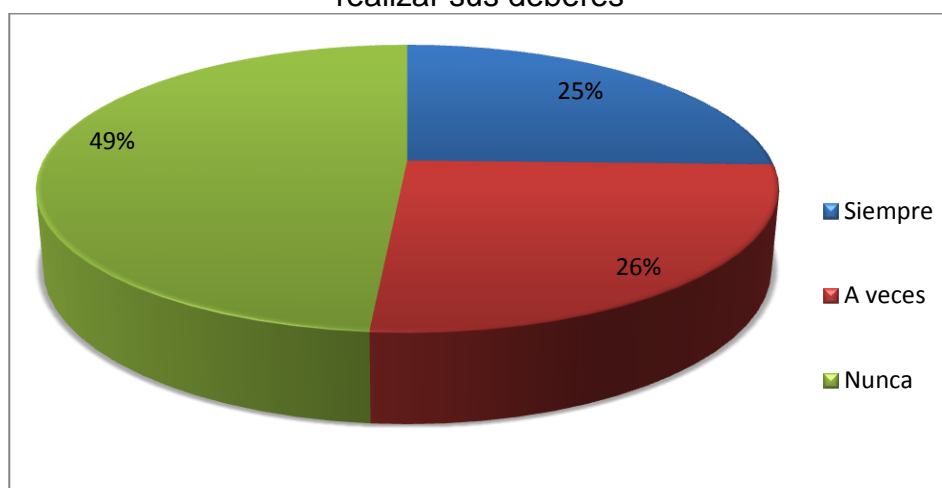
Los hábitos de los padres de familia al acompañar al proceso de realización de deberes o al menos de revisión previa la presentación al profesor, se pueden considerar como un monitoreo y control de la calidad de los mismos, un 30% de la muestra indica que únicamente a veces se les revisan los deberes, y un 11% dice que nunca les revisan los deberes, uno de los factores puede ser el analfabetismo funcional de sus padres el mismo que se comprende como una oportunidad de trabajar en el mejoramiento de los hábitos a fin de que el acceso a la educación sea más integral y aprovechada al máximo nivel por parte de los niños, niñas.

## 7. ¿Te ayudas del servicio de internet para hacer deberes?

**CUADRO N° 13.** Niños, niñas que se ayudan del servicio del internet para realizar sus deberes

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Siempre      | 57         |
| A veces      | 58         |
| Nunca        | 109        |
| <b>Total</b> | <b>224</b> |

**GRÁFICO N° 10.** Niños, niñas que se ayudan del servicio del internet para realizar sus deberes



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

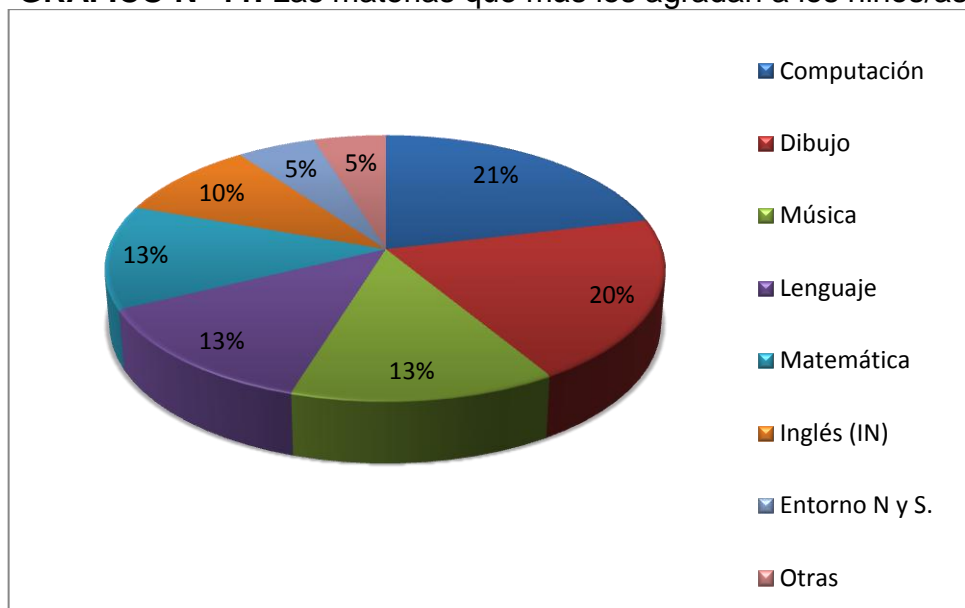
Al pasar de la sociedad del conocimiento hacia una sociedad de la información el internet es un factor muy importante dentro de los sistemas de enseñanza, un buen uso de ésta herramienta puede servir para enriquecer más los conocimientos de los niños/as; tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan las comunidades de estudio, y, adicionalmente que el 47% del total de los encuestados indican que nunca se ayudan del internet, se ve la posibilidad de que a esos niños se los involucre desde una estrategia de gestión comunitaria participativa en el acceso a los servicios de internet de la zona.

## 8. ¿Qué materias son las que más te agradan?

**CUADRO Nº 14.** Las materias que más les agradan a los niños/as

| Alternativas   | Frecuencia |
|----------------|------------|
| Computación    | 49         |
| Dibujo         | 46         |
| Música         | 31         |
| Lenguaje       | 30         |
| Matemática     | 29         |
| Inglés         | 22         |
| Entorno N y S. | 12         |
| Otras          | 11         |
| <b>Total</b>   | <b>230</b> |

**GRÁFICO Nº 11.** Las materias que más les agradan a los niños/as



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

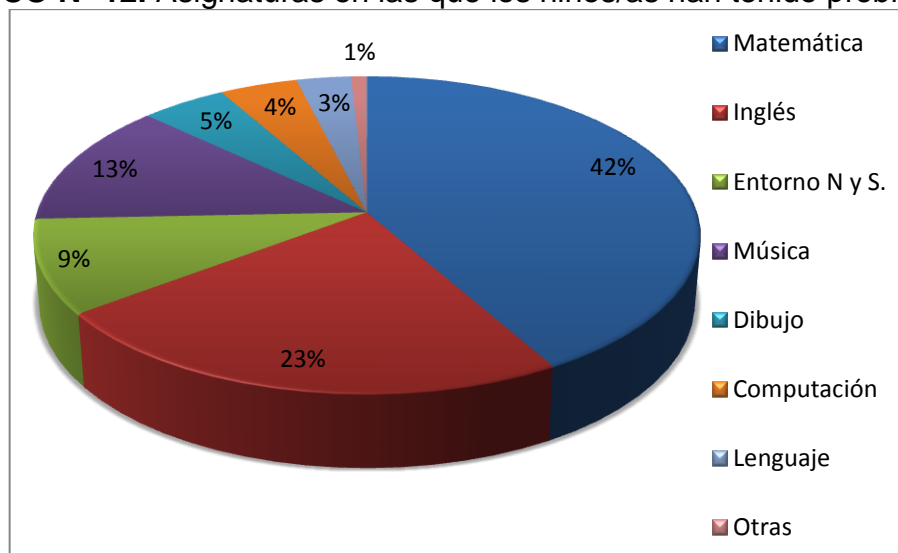
Las materias o asignaturas favoritas de estudio de los niños pueden ser una ventaja muy importante a la hora de innovar iniciativas de estudio, los maestros o personas a cargo de los niños, pueden mejorar varios de los problemas que se producen como una consecuencia de las metodologías o escases de materiales didácticos para el aprendizaje.

## 9. ¿En qué asignaturas has tenido problemas?

**CUADRO N° 15.** Asignaturas en las que los niños/as han tenido problemas

| Alternativas   | Frecuencia |
|----------------|------------|
| Matemática     | 96         |
| Inglés         | 53         |
| Entorno N y S. | 22         |
| Música         | 29         |
| Dibujo         | 11         |
| Computación    | 10         |
| Lenguaje       | 7          |
| Otras          | 2          |
| <b>Total</b>   | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 12.** Asignaturas en las que los niños/as han tenido problemas



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

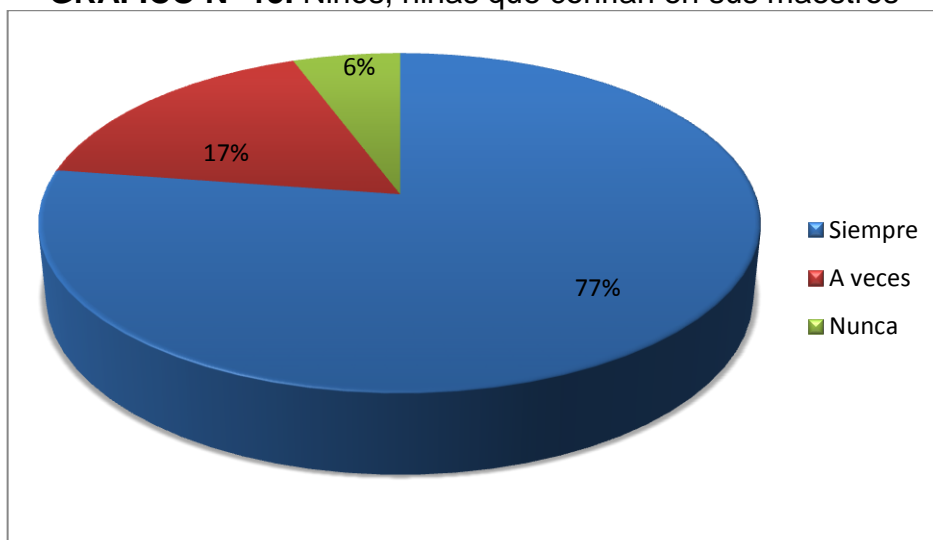
Las asignaturas en que se presentan dificultades son las matemáticas e Inglés, las oportunidades que se pueden apuntalar para brindar apoyo en éstas áreas se pueden materializar a la par con los maestros, con los padres de familia, o con actores locales que apunten a procesos de desarrollo o trabajo con comunidades.

## 10. ¿Tienes confianza en tu maestro/a?

**CUADRO N° 16.** Niños, niñas que confían en sus maestros

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Siempre      | 178        |
| A veces      | 39         |
| Nunca        | 13         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 13.** Niños, niñas que confían en sus maestros



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

Es una fortaleza que la mayor parte de la población estudiantil siempre tengan confianza en su maestro, sin embargo existe un 24% expresa que no tiene confianza, o en ocasiones si se puede confiar en su maestro, por lo que es muy necesario que los educadores inspiren confianza al total de los niños/as, para que se observen los cambios a nivel de educación si lo que se pretende es apuntalar procesos de desarrollo social más aún a nivel comunitario se requiere a futuro de buenas personas, educadas y responsables.

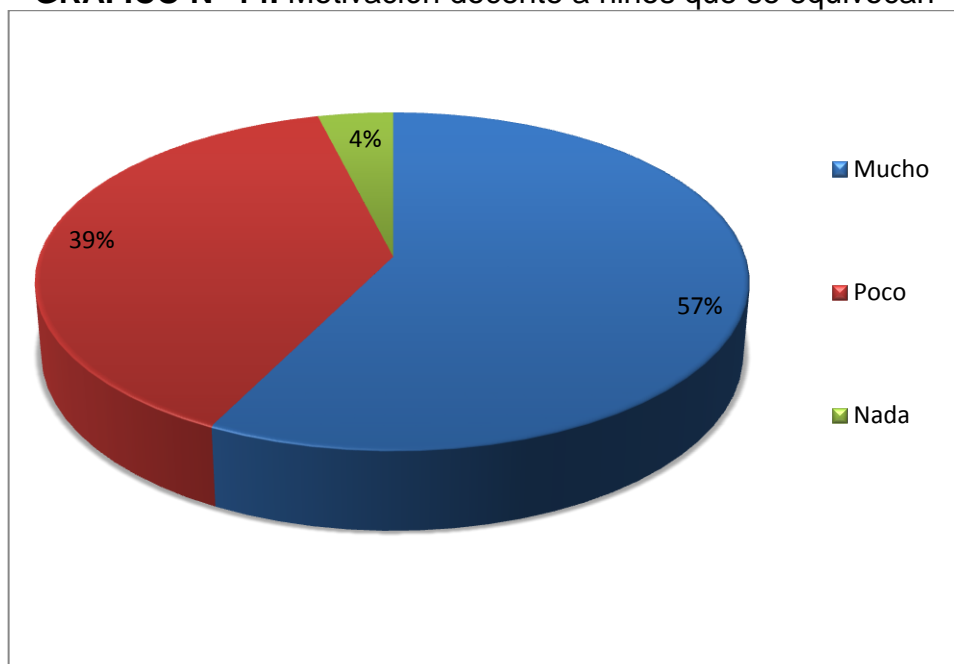


## 11. ¿El profesor te motiva en clases cuando cometes un error?

**CUADRO N° 17.** Motivación docente a niños que se equivocan

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Mucho        | 132        |
| Poco         | 89         |
| Nada         | 9          |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 14.** Motivación docente a niños que se equivocan



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

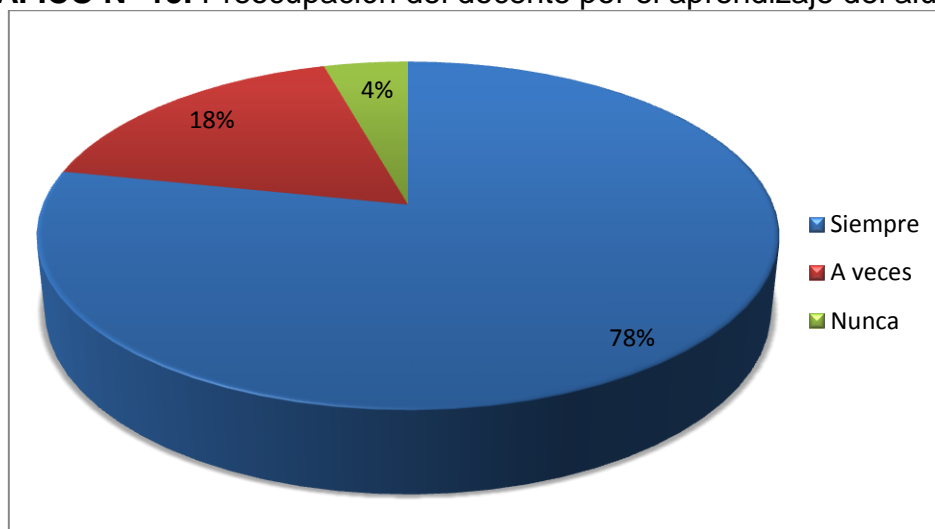
La motivación es un factor indispensable dentro de los procesos de aprendizaje de los niños/as, Como lo indica el gráfico existe casi un centenar de educandos responde que la motivación es nula o insuficiente en los procesos de enseñanza, la oportunidad más visible para apoyar en este tema, es la presencia de los jóvenes, hombres y mujeres que son cercanos también al trabajo desde la comunidad como por ejemplo los catequistas.

## 12. ¿Su profesor se preocupa de sus problemas de aprendizaje?

**CUADRO Nº 18.** Preocupación del docente por el aprendizaje del alumno

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Siempre      | 180        |
| A veces      | 40         |
| Nunca        | 10         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO Nº 15.** Preocupación del docente por el aprendizaje del alumno



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

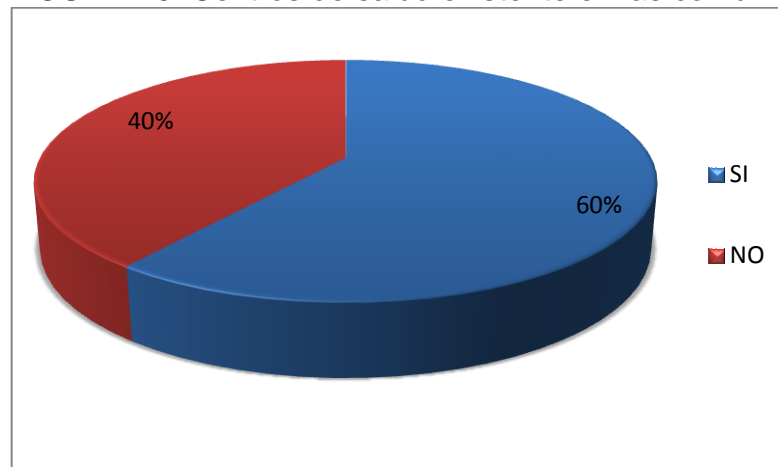
Los niños perciben que su profesor si se preocupa por sus problemas de aprendizaje como lo evidencia ese 78%, sin embargo existe alrededor de 50 estudiantes que afirman que el educador no se preocupa por los problemas de aprendizaje, por tanto es menester trabajar a nivel comunitario o a nivel educativo, tomando en cuenta que los problemas de aprendizaje son el resultado de una o varias causas que deben ser identificadas con un proceso de investigación en torno al ámbito educativo, las oportunidades se auguran sea el resultado de una participación comunitaria.

### 13. ¿En tu comunidad, existe un centro de salud?

**CUADRO N° 19.** Centros de salud existente en las comunidades

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| SI           | 139        |
| NO           | 91         |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 16.** Centros de salud existente en las comunidades



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.  
**Elaborado por:** Santiago Espín.

### ANÁLISIS

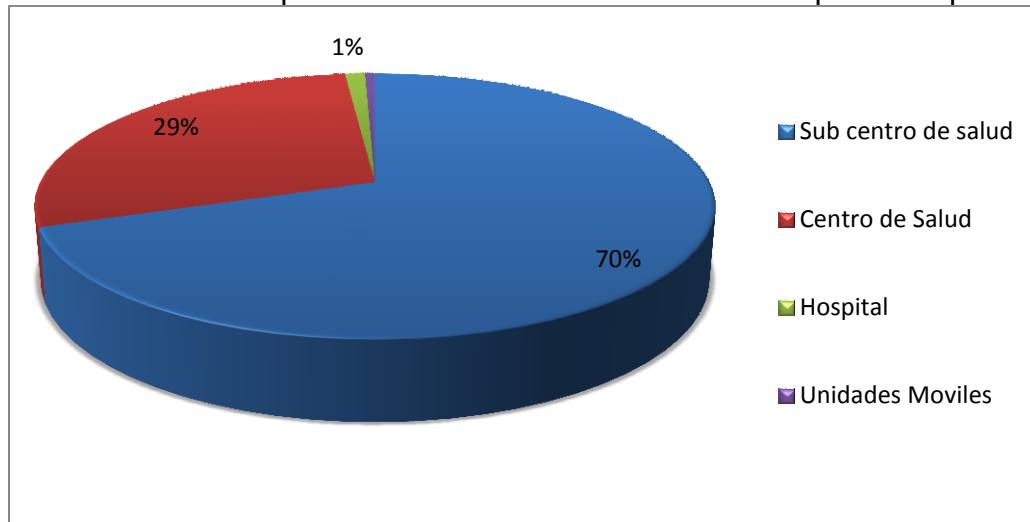
La salud siendo lo más importante para la productividad de las comunidades, siendo el factor fundamental que da satisfacción consigo misma y con las familias, debe ser fortalecida desde el acceso a los servicios. La gráfica muestra que más de la mitad de los encuestados disponen de un Centro de Salud cercano, no obstante la diferencia de la población menciona que no tiene acceso a este servicio, lo cual se debe plantear una estrategia que permita mejorar el acceso a los sistemas de salud locales, se genere mayor cobertura por Centro de Salud tratando de disminuir la brecha existente entre las personas que gozan de buena salud y atención con las que no gozan de las bondades por los diversos factores que se encuentran inmersos en el campo.

#### 14. Señala el tipo de centro de salud que existe:

**CUADRO N° 20.** Tipos de centros de atención en salud que se disponen

| Alternativa         | Frecuencia |
|---------------------|------------|
| Sub centro de salud | 95         |
| Centro de Salud     | 41         |
| Hospital            | 2          |
| Unidades Móviles    | 1          |
| No existe           | 91         |
| <b>Total</b>        | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 17.** Tipos de centros de atención en salud que se disponen



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.  
**Elaborado por:** Santiago Espín.

#### ANÁLISIS

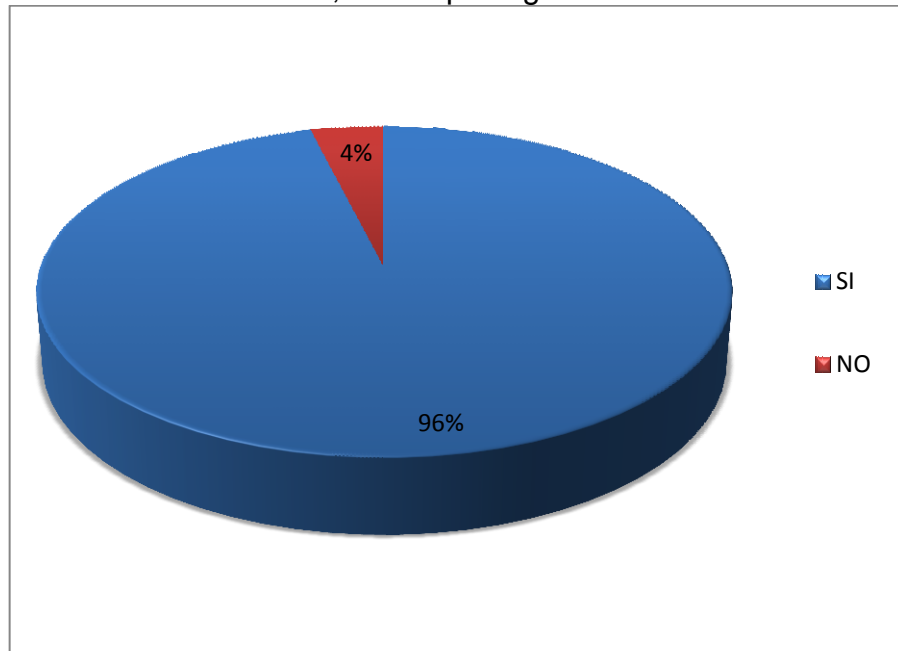
Se conoce con certeza que en la zona únicamente se cuenta con Sub centros de salud tal cual se observa en la gráfica, sin embargo se puede concluir que una población mínima si accede a los servicios hospitalarios, adicionalmente se sabe que el más cercano está ubicado a unas tres horas de distancia en la ciudad de Portoviejo, con lo cual se corrobora la necesidad de fortalecer el acceso a los servicios de salud especialmente a los niños, niñas más pobres y vulnerables.

## 15. ¿Alguna vez te has enfermado?

**CUADRO Nº 21.** Niños, niñas que alguna vez se han enfermado

| Alternativa  | Frecuencia |
|--------------|------------|
| SI           | 221        |
| NO           | 9          |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO Nº 18.** Niños, niñas que alguna vez se han enfermado



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

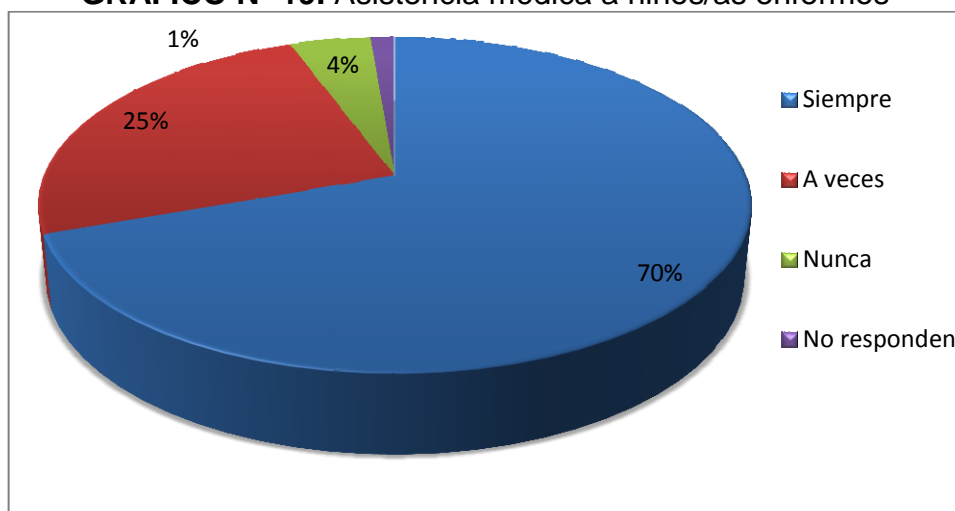
Aproximadamente la totalidad de niños, niñas sufren de enfermedades, principalmente las estacionales, por tanto gran parte de niños/as atravesaron algún tipo de enfermedad que amerite atención médica oportuna y de calidad, adicionalmente y ante la presencia de las enfermedades hay oportunidades de medir con qué frecuencia visitan los centros de atención médica y si se maneja algún sistema de seguimiento de casos que presenten enfermedades graves.

## 16. Cuando te enfermas, tus padres te llevan al médico:

**CUADRO N° 22.** Asistencia médica a niños/as enfermos

| Alternativa  | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Siempre      | 160        |
| A veces      | 57         |
| Nunca        | 10         |
| No responden | 3          |
| <b>Total</b> | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 19.** Asistencia médica a niños/as enfermos



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

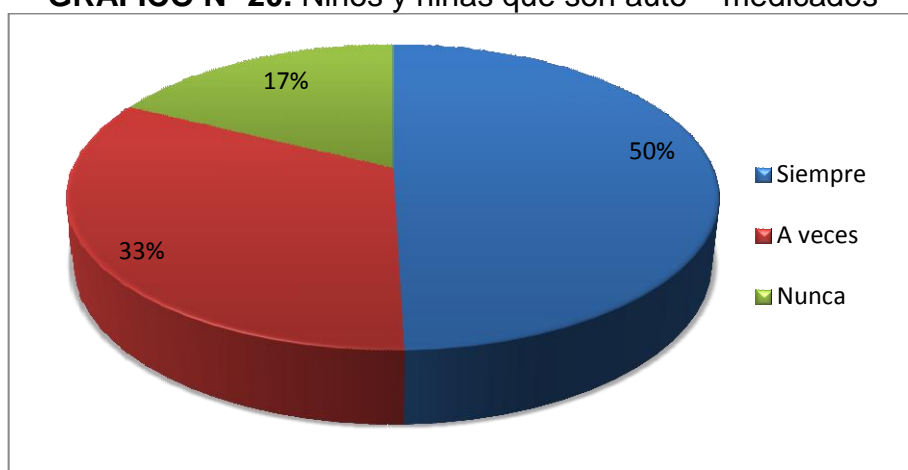
Los padres de familia son los llamados para la atención a sus hijos ante la presencia de enfermedades, ellos deben facilitar el acceso a los centros de atención médica, de necesitar el caso, los padres también deberán de gestionar los recursos necesarios para garantizar una recuperación, algo muy positivo de la comunidad es el que gran porcentaje de los progenitores lleven a sus niños al centro de salud, sin embargo existe un tercio del total de la población realmente amerita ser intervenida con propuestas que acompañen a la comunidad en el acceso a los servicios de salud, brindando de ésta forma una respuesta adecuada para cada síntoma o enfermedad.

**17. ¿Tus padres compran medicamentos sin receta para aliviar tu enfermedad?**

**CUADRO Nº 23.** Niños y niñas que son auto – medicados

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> |
|--------------------|-------------------|
| Siempre            | 115               |
| A veces            | 75                |
| Nunca              | 40                |
| <b>Total</b>       | <b>230</b>        |

**GRÁFICO Nº 20.** Niños y niñas que son auto – medicados



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## **ANÁLISIS**

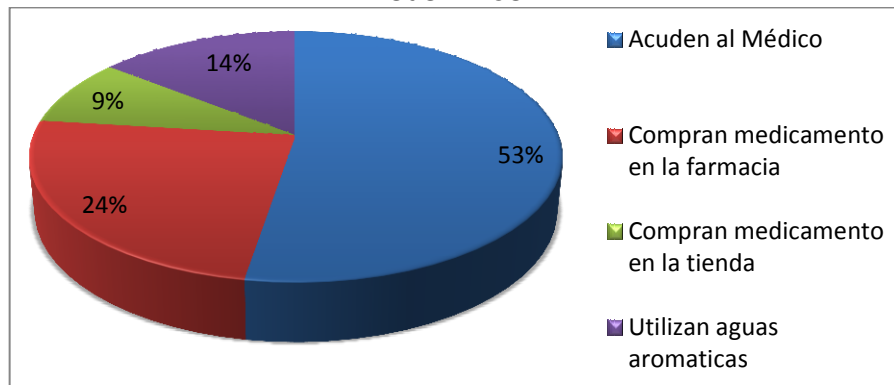
Las situaciones de automedicación en el contexto comunitario es un problema que se suscita como un efecto de que las personas no acceden a servicios de salud, bajo este criterio la mayoría de los niños responden que siempre sus padres compran medicamentos sin recetas, aspecto que es altamente preocupante por lo que se debe abordar el problema con estrategias de participación comunitaria, a fin de reconocer la importancia del acceso a los servicios de salud, así como lo necesario de dar un seguimiento a los casos que ameriten atención para reducir los efectos colaterales que ocasiona el deterioro de la salud.

## 18. ¿Qué estrategias utilizan tus padres cuando te enfermas?

**CUADRO N° 24.** Estrategias que utilizan los padres ante las enfermedades de sus niños

| Centro de salud                    | Frecuencia |
|------------------------------------|------------|
| Acuden al Médico                   | 121        |
| Compran medicamento en la farmacia | 56         |
| Compran medicamento en la tienda   | 20         |
| Utilizan aguas aromáticas          | 33         |
| <b>Total</b>                       | <b>230</b> |

**GRÁFICO N° 21.** Estrategias que utilizan los padres ante las enfermedades de sus niños



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

Un poco más de la mitad de la población investigada acude al médico y siendo ésta la estrategia más efectiva para superar los problemas, adicionalmente existe un 24% que practican la automedicación, un 9% preocupante de la población que compran medicamentos en tiendas, especialmente los que tienen que ver con enfermedades gripales, un 14% utilizan medicina tradicional como las aguas aromáticas que son un complemento a la medicación. Por lo tanto es importante promover el acceso a los servicios médicos para seguir contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas de las comunidades de estudio.



#### **4.2. Encuesta Aplicada a Voluntarios Comunitarios de la Parroquia “San Sebastián” Provincia de Manabí.**

La segunda población compuesta por los voluntarios suma un total de 22 personas, todas ellas mayores de edad. El grupo está compuesto por un 49% de género masculino y el 51% de género femenino; aquí es menester recalcar que si bien es importante la participación equitativa del género como se resalta en la constitución del Ecuador, lo más importante es la aptitud y actitud que ponen los voluntarios en sus labores diarias.

Por otra parte, de los 22 voluntarios, 12 tienen nivel educativo primario, 7 alcanzan el nivel secundario y 3 tienen formación educativa superior. Pero al respecto es necesario recalcar que a pesar que no todos tienen una homogeneidad en la formación académica, todos aquellos están constantemente interviniendo activamente en procesos de capacitación y nivelación de conocimientos, con la finalidad de que sean capaces de transmitir sus experiencias a los niños y niñas de la parroquia San Sebastián.

Otro factor importante del grupo de estudio es que el 55% está estudiando y la diferencia se ocupa en labores del hogar.

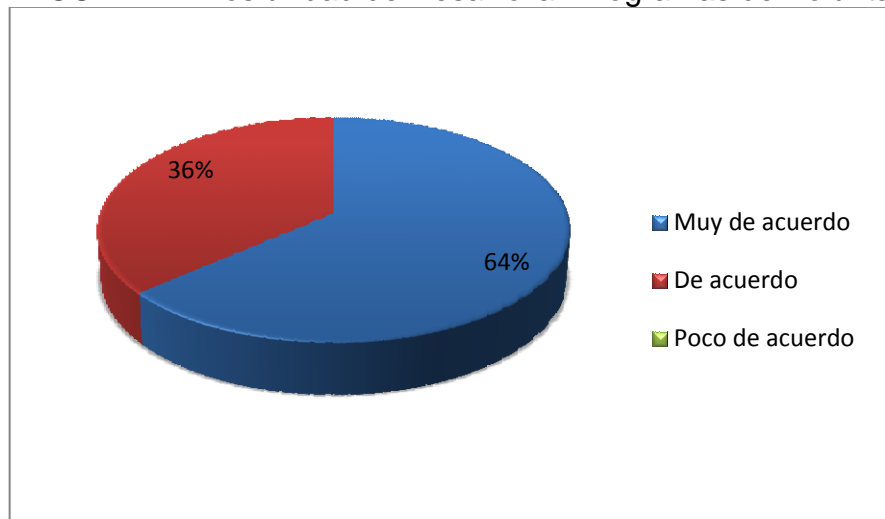
## Cuestionario

### 1. ¿Considera que en su sector se pueden desarrollar programas de voluntariado comunitario?

**CUADRO N° 25.** Posibilidad de Desarrollar Programas de Voluntariado

| Alternativas    | Frecuencia |
|-----------------|------------|
| Muy de acuerdo  | 14         |
| De acuerdo      | 8          |
| Poco de acuerdo | 0          |
| <b>Total</b>    | <b>22</b>  |

**GRÁFICO N° 22.** Posibilidad de Desarrollar Programas de Voluntariado



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

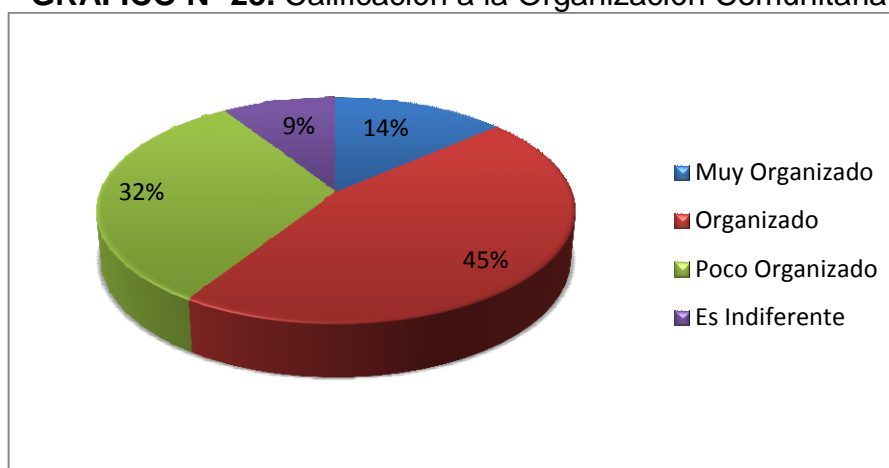
La participación de las personas entorno a las actividades comunitarias es muy importante y la rendición de cuentas son temas para fortalecerse, la mayor parte de los encuestados responden estar muy de acuerdo con la implementación de programas de voluntariado, a la respuesta se suman un también están de acuerdo con la respuesta, con lo que se puede palpar la gran oportunidad de crear compromisos de trabajo conjunto orientados al fortalecimiento de capacidades que conlleven a un desarrollo social comunitario.

## 2. ¿Cómo califica la organización comunitaria?

**CUADRO Nº 26.** Calificación a la Organización Comunitaria

| Alternativas    | Frecuencia |
|-----------------|------------|
| Muy Organizado  | 3          |
| Organizado      | 10         |
| Poco Organizado | 7          |
| Es Indiferente  | 2          |
| <b>Total</b>    | <b>22</b>  |

**GRÁFICO Nº 23.** Calificación a la Organización Comunitaria



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

### ANÁLISIS

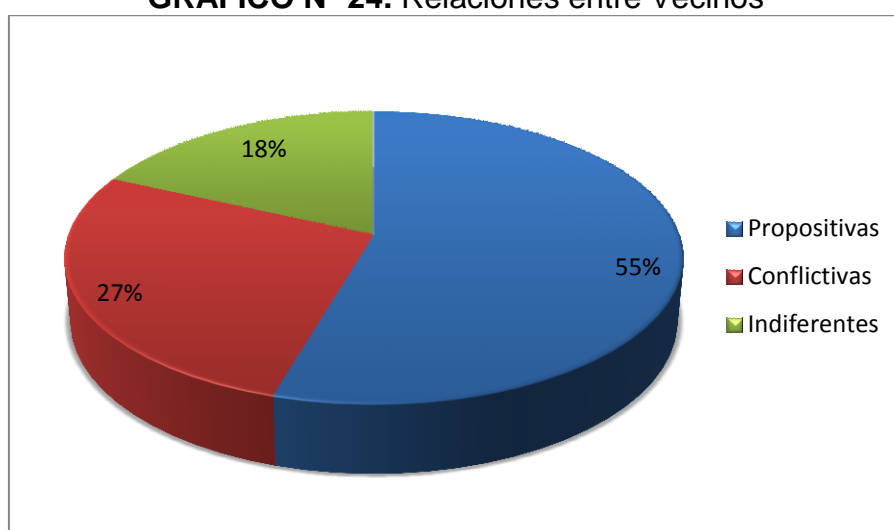
La organización comunitaria dentro de los procesos de participación, toma de decisiones, gestión con gobiernos (garantes de derecho) son realmente fundamentales, al respecto se observa que a nivel comunitario cerca de la tercera parte de las comunidades, consideran que son poco organizadas (32%), adicionalmente un 9% hace referencia a un sector en que la organización comunitaria es indiferente. Con éste panorama se hace vital el proceso de formación de capacidades a líderes, dirigentes, voluntarios comunitarios en procesos organizacionales, para con éstas competencias se llegue a provocar una verdadera incidencia pública.

### 3. ¿Cómo son las relaciones entre vecinos?

**CUADRO N° 27.** Relaciones entre Vecinos

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Propositivas | 12         |
| Conflictivas | 6          |
| Indiferentes | 4          |
| <b>Total</b> | <b>22</b>  |

**GRÁFICO N° 24.** Relaciones entre Vecinos



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

### ANÁLISIS

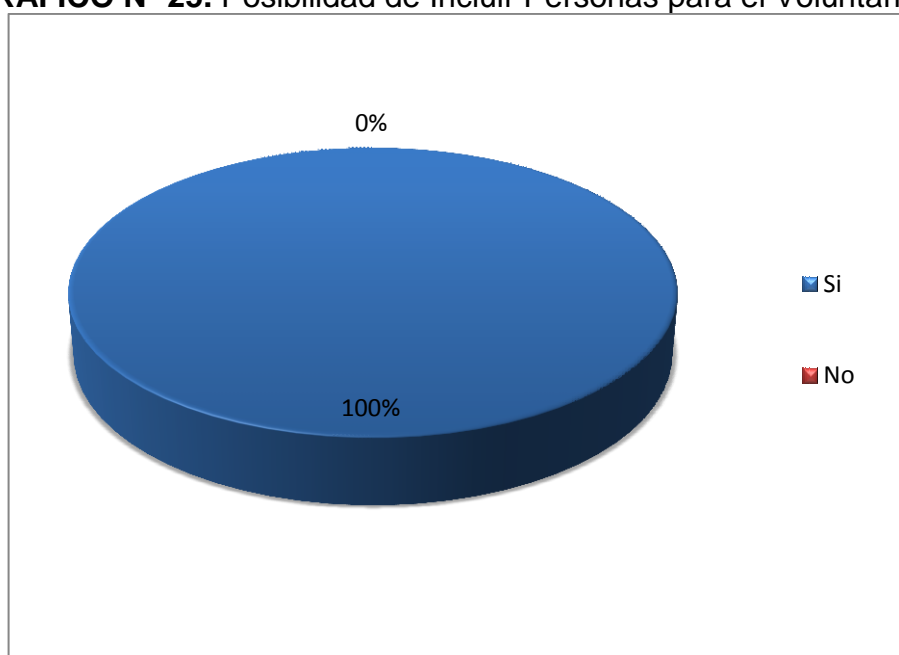
Las relaciones entre vecinos, demuestran la actitud o reacción frente a diferencias o inconvenientes que se suscitan en el diario vivir, un 55% de las respuestas confirman que las relaciones son propositivas, lo que es un potencial positivo que ayuda al desarrollo de un ambiente de concientización de las problemáticas comunitarias, adicionalmente, un 45% de los vecinos son conflictivos, lo que motiva a elaborar una estrategia de inclusión, el acceso a los servicios de salud y educación será factible cubrir con ésta población con la estrategia adecuada.

4. ¿Considera que en su recinto existen personas para ser tomados en cuenta para programas de voluntariado comunitario?

**CUADRO N° 28.** Posibilidad de Incluir Personas para el Voluntariado

| Alternativas | Frecuencia |
|--------------|------------|
| Si           | 22         |
| No           | 0          |
| <b>Total</b> | <b>22</b>  |

**GRÁFICO N° 25.** Posibilidad de Incluir Personas para el Voluntariado



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011

**Elaborado por:** Santiago Espín

## ANÁLISIS

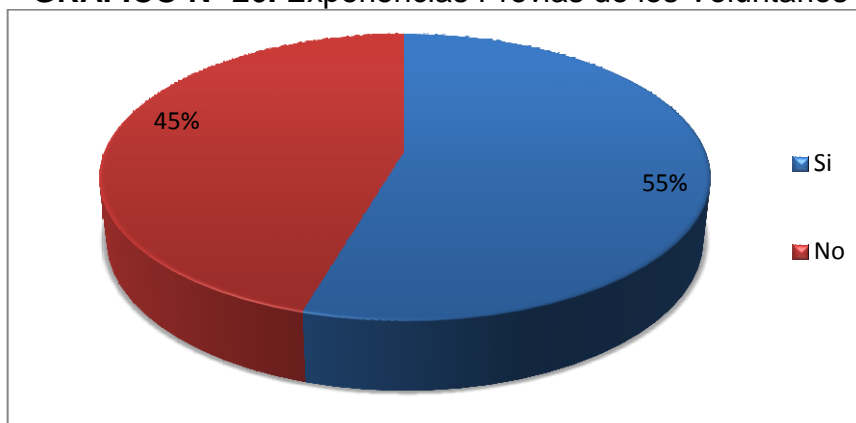
La voluntad para participar percibida por los voluntarios comunitarios da a entender que hay muchos potenciales participantes en los procesos de fortalecimiento de capacidades que se orienten al trabajo comunitario para mejorar el acceso a los servicios de salud y educación de los niños, niñas en edad escolar. Este aspecto es muy favorable para la realización de la propuesta del estudio.

5. Ha tenido otras experiencias en asociaciones o grupos de voluntarios:

CUADRO Nº 29. Experiencias Previas de los Voluntarios

| Alternativas              | Frecuencia |
|---------------------------|------------|
| <b>Total Si</b>           | <b>12</b>  |
| Catequistas               | 6          |
| Asociación de agricultura | 1          |
| Ayudante en la escuela    | 2          |
| Salud                     | 1          |
| Social de la comunidad    | 2          |
| <b>Total No</b>           | <b>10</b>  |
| <b>Total</b>              | <b>22</b>  |

GRÁFICO Nº 26. Experiencias Previas de los Voluntarios



Fuente: encuesta noviembre de 2011

Elaborado por: Santiago Espín

## ANÁLISIS

Las experiencias de participación con otras organizaciones, pueden considerarse como indicadores de la predisposición y en parte la aceptación de las implicaciones que conllevan una labor voluntaria, según los datos, un 55% han tenido experiencia en otras organizaciones, de los cuales destacan su participación como catequistas, en labores agrícolas y el trabajo social sin mayores especificaciones, no obstante un 45% de los encuestados dicen no tener experiencias previas, con lo que se presentan una diversidad de oportunidades, cuando se decida construir una estructura metodológica de capacitación que contribuya al desarrollo.

## **6. ¿Qué características debería tener un/a voluntario/a?**

Los voluntarios comunitarios consideran que el valor de la solidaridad debe de estar presente en cada persona que decida integrar un equipo de voluntarios, el ser amigables, carismáticos es muy importante a la hora de relacionarse con sus vecinos, el valor de la humildad lo han definido como el “ser sencillo”, entendiendo que no tenga un ego elevado sino más bien interesado por conocer y compartir sus saberes.

Un voluntario comunitario es aquella persona que tiene voluntad de servir, debe tener paciencia y con mucho respeto; su deber es relacionarse con las personas pero también decidido a conseguir sus objetivos, debe ser amigable, con esto se quiere caracterizar al voluntario como un ser verdaderamente sociable.

Aspectos como la puntualidad, el cumplimiento, definen prácticamente al voluntario con cualidades especiales, más que cualidades se podría definir con competencias que en muchos casos ya se las identifican desarrolladas, pero quedan algunos vacíos que habrá que nivelar siempre tomando en cuenta las potencialidades de cada persona que por su don de gentes, su idiosincrasia le gusta trabajar por las demás personas apoyando voluntariamente a ciertos procesos del desarrollo comunitario.

Los voluntarios comunitarios dan testimonio que la perseverancia es uno de los dones que los conllevaran a buenos términos, y adicionalmente se conoce que con ésta característica (competencia) en las personas, se pueden afinar los acuerdos o intervenciones de actores locales con propuestas de negociación que apunten al beneficio común.

El voluntario comunitario debe tener las cualidades de un líder, guiar a su comunidad, tener facilidad de palabra, y disponer de tiempo para aclarar con las personas sus propuestas además de una comunicación efectiva

con claridad en la información. El voluntario debe ser una persona sensible, que ayude a las personas mostrándose siempre activo y predispuesto.

Una de las respuestas del voluntariado comunitario muestra que muchas veces deben de aportar con recursos económicos propios, a fin de lograr sus metas, a fin de contribuir con los procesos de bienestar de su comunidad, al hablar del factor económico, y por encontrarse en un contexto con una evidente escala económica absolutamente baja, se debe contar con una estrategia de reciprocidad para motivar a los voluntarios comunitarios o cubrir estratégicamente de conformidad con la capacidad presupuestaria de las organizaciones que demanden de su contribución.

Para esto se gestionará con los gobiernos locales más organizaciones presentes para definir con claridad cuáles serían los incentivos más factibles y según las necesidades o prioridades de los voluntarios comunitarios.

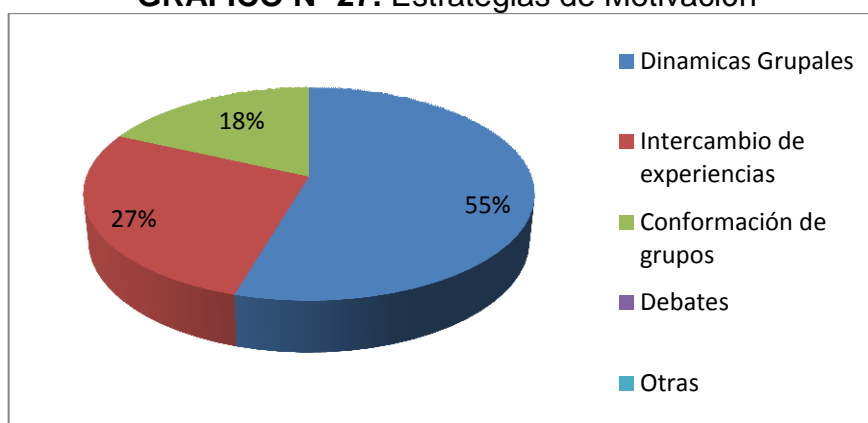


7. ¿Qué estrategias de motivación utiliza cuando maneja grupos de niños/niñas o adultos?

**CUADRO N° 30. Estrategias de Motivación**

| Alternativas                | Frecuencia |
|-----------------------------|------------|
| Dinámicas Grupales          | 12         |
| Intercambio de experiencias | 6          |
| Conformación de grupos      | 4          |
| Debates                     | 0          |
| Otras                       | 0          |
| <b>Total</b>                | <b>22</b>  |

**GRÁFICO N° 27. Estrategias de Motivación**



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

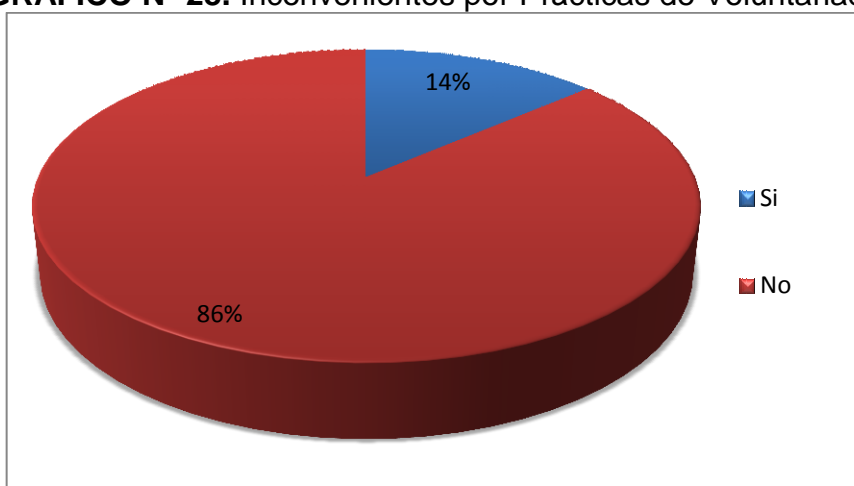
Un voluntario comunitario, líder u otro actor que requiera generar participación social, tiene que utilizar estrategias de motivación a grupos, sean de padres, madres, niños, niñas, familias o comunidades, con el fin de captar su plena atención, y así apuntalar más sus objetivos en las intervenciones a nivel de su comunidad, apenas un 55% afirman la aplicación de dinámicas grupales, un 27% utilizan la estrategia de intercambio de experiencias, y un 18% manifiesta la utilización de la estrategia de conformación de grupos, con lo que se identifica la escases de estrategias motivacionales que los voluntarios comunitarios deberían utilizar para dirigirse a sus grupos de personas en sus comunidades.

## 8. El ser voluntario, le ha traído algunos inconvenientes:

**CUADRO Nº 31.** Inconvenientes por Prácticas de Voluntariado

| Alternativas             | Frecuencia |
|--------------------------|------------|
| <b>Total Si</b>          | <b>3</b>   |
| Malos entendidos         | 1          |
| Problemas con sus padres | 2          |
| <b>Total No</b>          | <b>19</b>  |
| <b>Total</b>             | <b>22</b>  |

**GRÁFICO Nº 28.** Inconvenientes por Prácticas de Voluntariado



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

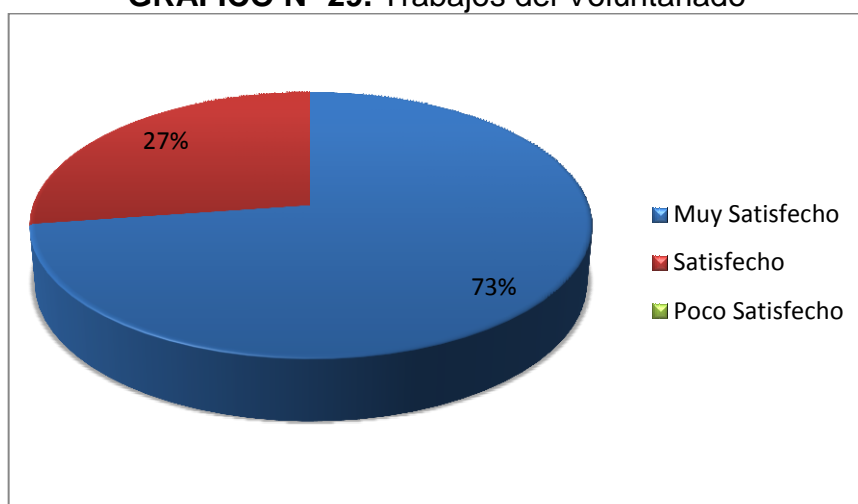
Los problemas que pueden suscitarse a nivel personal y local en un proceso de conformación de voluntarios comunitarios, han sido parte de la presente encuesta, en donde la mayor parte de voluntarios no han tenido inconvenientes, sin embargo los malos entendidos por parte de los vecinos, los problemas con sus padres se han suscitado ocupan un 14% de los encuestados, por lo que es muy importante evitar la interpretación o criterios que sean desfavorables para éste tipo de roles que los voluntarios comunitarios desempeñan a nivel de sus localidades.

**9. Se siente satisfecho por ayudar a Niños, niñas en situación de vulnerabilidad:**

**CUADRO N° 32. Trabajos del Voluntariado**

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> |
|---------------------|-------------------|
| Muy Satisfecho      | 16                |
| Satisfecho          | 6                 |
| Poco Satisfecho     | 0                 |
| <b>Total</b>        | <b>22</b>         |

**GRÁFICO N° 29. Trabajos del Voluntariado**



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## **ANÁLISIS**

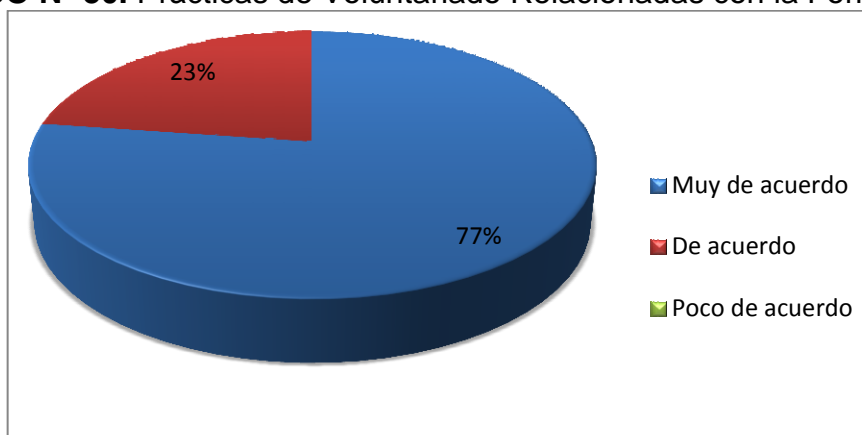
La mayoría de personas que por alguna razón se involucran en labores comunitarias para ayudar a personas en situación de vulnerabilidad y riesgos. En caso de los voluntarios, cerca de la tercera parte (73%) se sienten muy satisfechos, con una nivel satisfacción plena, el 27% por en cambio se sienten satisfechos pero sin el mismo nivel de plenitud, la oportunidad de trabajar con éste equipo de voluntarios se observa cuando ninguno de ellos manifiesta insatisfacción con lo que hace, demostrando adicionalmente un nivel de compromiso para con su comunidad.

**10. ¿Las prácticas de voluntariado le han servido para aprender nuevas habilidades relacionadas con sus expectativas de formación?**

**CUADRO Nº 33.** Prácticas de Voluntariado Relacionadas con la Formación

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> |
|---------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo      | 17                |
| De acuerdo          | 5                 |
| Poco de acuerdo     | 0                 |
| <b>Total</b>        | <b>22</b>         |

**GRÁFICO Nº 30.** Prácticas de Voluntariado Relacionadas con la Formación



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.  
**Elaborado por:** Santiago Espín.

## **ANÁLISIS**

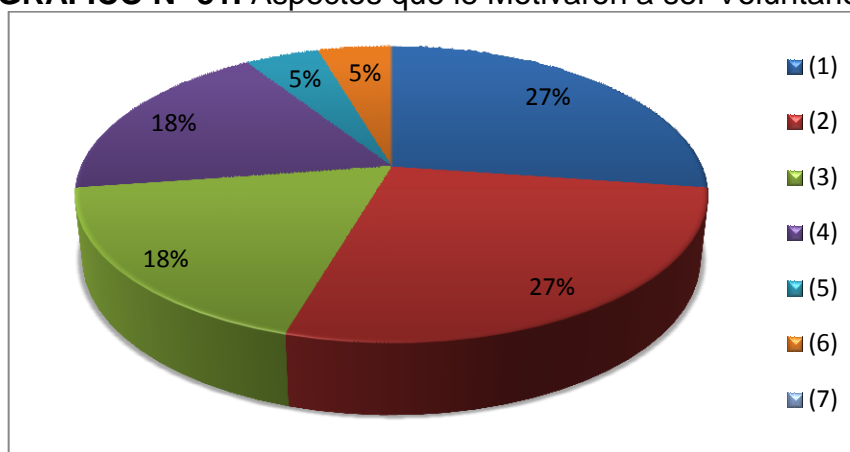
Las expectativas de las personas frente algún hecho, fenómeno, acción o logro, pueden motivarlos o desmotivarlos, por lo que es muy importante que las expectativas sean de un nivel mínimo o básico, para que al momento de percibir la realidad del producto, sentir que lo que se hizo llegó a sobrepasar sus expectativas, se sienta un nivel de satisfacción mayor, un nivel de participación y aceptación superior, en éste sentido los voluntarios comunitarios (77%), dicen estar de muy acuerdo en que su labor de voluntariado han servido para fortalecer sus habilidades, el resto (23%) en menor grado dicen estar también de acuerdo.

## 11. Qué aspectos le indujeron para ser considerado como voluntario

**CUADRO N° 34.** Aspectos que le Motivaron a ser Voluntarios

| Alternativa   | Frecuencia |
|---|------------|
| (1) Por el prestigio que consigue en la comunidad   | 6          |
| (2) Por ayudar a grupos Vulnerables                 | 6          |
| (3) Le permite conocer sus fortalezas y debilidades | 4          |
| (4) Le ayuda a tener referencias para un trabajo    | 4          |
| (5) Se relaciona mucho con sus metas y formación    | 1          |
| (6) Se puede relacionar con gente importante        | 1          |
| (7) Presión de familiares o amigos                  | 0          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>22</b>  |

**GRÁFICO N° 31.** Aspectos que le Motivaron a ser Voluntarios



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

### ANÁLISIS

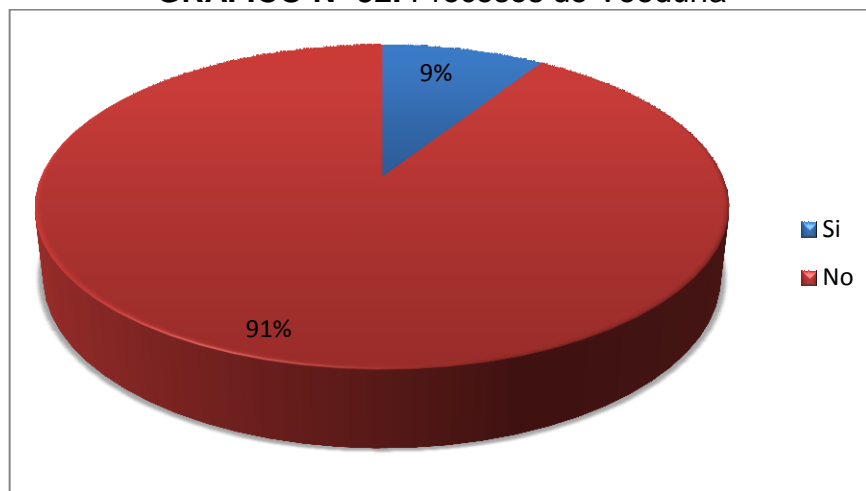
Los aspectos motivadores que generar compromisos entre personas u organizaciones son el producto de las propuestas que benefician a las partes, en éste caso el prestigio que se consigue en la comunidad por apoyar a grupos vulnerables ocupan el primer lugar en factores de motivación que conllevan a los encuestados a participar en una labor de trabajo comunitarios, además esta experiencia puede ayudar a conseguir mejores referencias para un futuro trabajo. El 5%, dicen que su labor contribuye con sus metas de formación al igual que la motivación para relacionarse con gente importante.

## 12. ¿Conoce de algún proceso de veeduría en su comunidad?

**CUADRO N° 35.** Procesos de Veeduría

| Alternativas    | Frecuencia |
|-----------------|------------|
| <b>Total Si</b> | <b>2</b>   |
| CCNA            | 1          |
| Iglesia         | 1          |
| <b>Total No</b> | <b>20</b>  |
| <b>Total</b>    | <b>22</b>  |

**GRÁFICO N° 32.** Procesos de Veeduría



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## ANÁLISIS

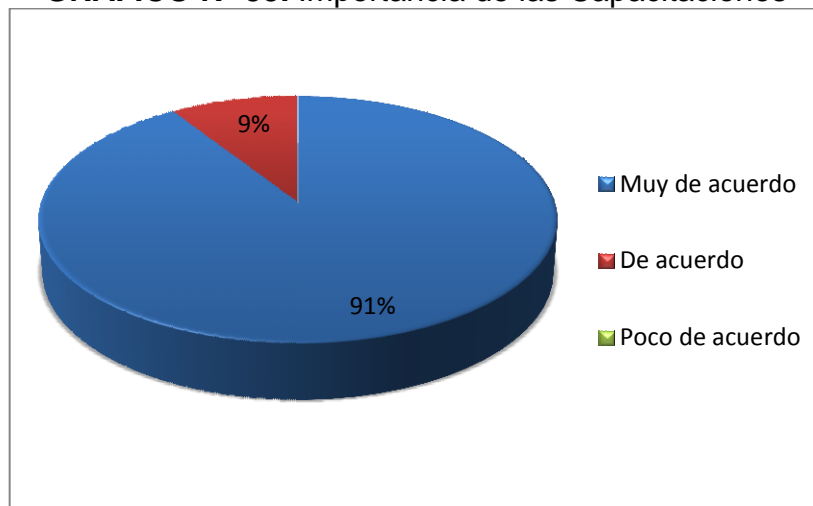
Las veedurías son producto de las adjudicaciones de las juntas o asambleas que pueden ser de tipo comunitario sin embargo necesitan atravesar por un proceso de formación y fortalecimiento de capacidades; las defensorías son adjudicadas por el centro de protección de derechos o el mismo Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, al igual que las veedurías necesitan ser formados en temas propios de los derechos de los niños, niñas, la oportunidad está en fortalecer a éste grupo de voluntarios comunitarios para que ellos sean quienes formen sus veedurías y defensorías comunitarias siguiendo un proceso ordenado y alineado a las normas locales y constitucionales.

**13. ¿Cree que las capacitaciones son muy importantes para su actividad social?**

**CUADRO N° 36.** Importancia de las Capacitaciones

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> |
|---------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo      | 20                |
| De acuerdo          | 2                 |
| Poco de acuerdo     | 0                 |
| <b>Total</b>        | <b>22</b>         |

**GRÁFICO N° 33.** Importancia de las Capacitaciones



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

## **ANÁLISIS**

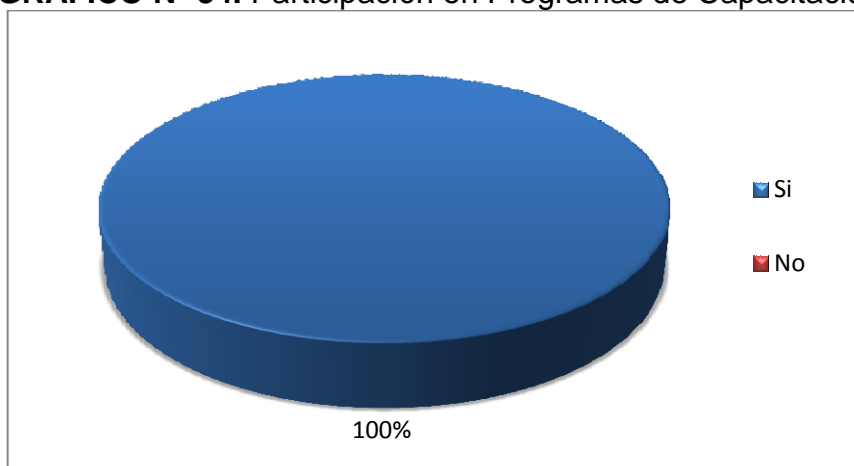
Dentro de los factores subjetivos más valioso ser humano se encuentra su sabiduría, muchas veces conformada con las experiencias, y otras basadas en la instrucción formal o no formal. Los voluntarios comunitarios de la parroquia “San Sebastián” tienen la concepción exacta, por lo que el (9%) está de acuerdo y muy de acuerdo en un (91%), con lo cual se abre la oportunidad de formar personas que con buena voluntad y predisposición apoyan los procesos de capacitación que se propondrán más adelante en ésta investigación.

**14. ¿Estaría dispuesto a participar en programas de capacitación para fortalecer sus cualidades, capacidades y conocimientos?**

**CUADRO N° 37.** Participación en Programas de Capacitación

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> |
|---------------------|-------------------|
| <b>Total Si</b>     | <b>22</b>         |
| Agricultura         | 3                 |
| Educación           | 2                 |
| Salud               | 2                 |
| Artesanías          | 4                 |
| Construcción        | 1                 |
| No especifican      | 10                |
| <b>Total No</b>     | <b>0</b>          |
| <b>Total</b>        | <b>22</b>         |

**GRÁFICO N° 34.** Participación en Programas de Capacitación



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.

**Elaborado por:** Santiago Espín.

**ANÁLISIS**

La totalidad de encuestados muestran su interés por capacitarse en temas como Agricultura, Salud, Educación, Artesanías, Construcción, lo que brinda la oportunidad de trabajar conjuntamente, para esto es necesario coordinar con las organizaciones del sector a fin de definir los procesos claves para involucrar a las personas en los procesos de capacitación.



## **15. ¿Qué recomendaciones haría para involucrar a más personas en el voluntariado?**

Los voluntarios comunitarios mencionan que es necesario hacer reuniones entre padres de familia e hijos para fomentar el involucramiento de más jóvenes en los procesos de formación ciudadana, para que tengan buena voluntad y disponibilidad de tiempo para que sean capacitados como líderes comunitarios, han mencionado también que no se deberían de quedar estancados en un mismo sistema de educación o el peor de los casos que no se encuentren siquiera dentro de algún proceso de educación formal.

Han manifestado también que a través del voluntariado pueden gestionar cosas para su pueblo, que son bonitas las experiencias que se comparten con otras personas, que aprendan a colaborar con las personas que más lo necesitan, en especial los niños, mencionan también que los jóvenes deben de poner asunto a los problemas de su comunidad y recalcan que no únicamente los jóvenes sino también los adultos.

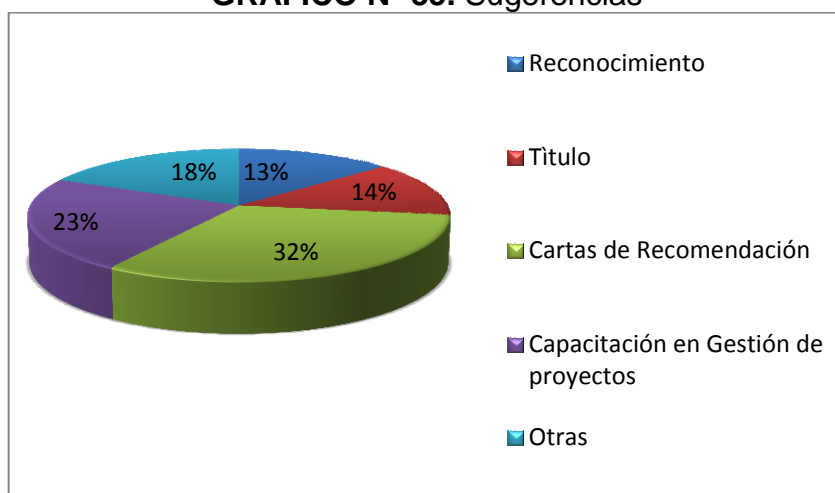
Los jóvenes han sido considerados y aceptados como potenciales voluntarios, y hay muchas expresiones de invitación y motivación para involucrarse en procesos que conlleven a mejores días a nivel comunitario, así mismo hay que rescatar, los valores que han motivado a los voluntarios comunitarios a participar en las reuniones de sus comunidades o a nivel parroquial, hay que rescatar también los factores que se encuentran dentro de cada uno de ellos y cuales habrán de fortalecerse como parte de la propuesta en la presente investigación.

**16. ¿Alguna sugerencia de reciprocidad o beneficio no monetaria que le gustaría recibir?**

**CUADRO N° 38. Sugerencias**

| <b>Alternativas</b>                  | <b>Frecuencia</b> |
|--------------------------------------|-------------------|
| Reconocimiento                       | 3                 |
| Título                               | 3                 |
| Cartas de Recomendación              | 7                 |
| Capacitación en Gestión de proyectos | 5                 |
| Otras                                | 4                 |
| <b>Total</b>                         | <b>22</b>         |

**GRÁFICO N° 35. Sugerencias**



**Fuente:** encuesta noviembre de 2011.  
**Elaborado por:** Santiago Espín.

**ANÁLISIS**

Es imprescindible conocer qué expectativas tiene la comunidad, qué expectativas tienen los voluntarios comunitarios, cuál sería el mecanismo apropiado para retribuir su labor sin caer en relación de dependencia u formas de precarización laboral, con lo cual se hace más evidente la oportunidad que tendrían las organizaciones del sector para ser recíprocos con su labor, sin descuidarse de sus necesidades y evitando así situaciones no deseadas a nivel de su participación.

### **4.3. Contrastación de Resultados con las Preguntas Directrices**

**¿Cuáles son las actuales prácticas del voluntariado comunitario, referentes a los procesos de veeduría o censos de niños en las comunidades de la parroquia San Sebastián?**

En la parroquia San Sebastián se observa un ambiente ampliamente favorable para el desarrollo de las distintas actividades de voluntariado, especialmente las que tienen relación directa con el acceso a educación y salud, sin descuidar el comportamiento a nivel general que tiene la comunidad. El proceso latente y heredado de la ONG Visión Mundial, se lo realiza trimestralmente como un requerimiento o necesidad de conocer si existen novedades, respecto de salud y educación de los niños registrados en su sistema, sin embargo, los voluntarios tienen la voluntad de gestionar de manera más eficaz los requerimientos comunitarios y demandas de atención que se observen en la comunidad.

Por ejemplo, dentro del área educativa los voluntarios juegan un papel importante, porque contribuyen con sus conocimientos de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo un involucramiento en la cotidianidad de los habitantes de San Sebastián. Este involucramiento es a nivel de apoyo en las cotidianas actividades, y de las entrevistas mantenidas con los voluntarios, consideran que pueden ser un apoyo más concreto en caso de disponer las capacidades, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse en sus labores de voluntario.

En cuanto al acceso a la salud, algunos voluntarios están capacitados en aspectos básicos de primeros auxilios, lo que en una situación de riesgo, se pueden tomar a estas personas para que ayuden a resolver problemas emergentes de la comunidad.

A pesar de lo anteriormente descrito, existe poca organización comunal, aspecto negativo que restringe la loable función del voluntario; inclusive en algunas ocasiones se han provocado conatos de conflictos, pero que acertadamente han sido subsanados en favor de los beneficiarios de los voluntarios.

**¿Cuál es el nivel de participación social y su intervención frente a las situaciones de vulnerabilidad detectadas en los niños de edad escolar (6-12 años)?**

Los distintos instrumentos de recolección de información son precisos al afirmar que existe alta participación de los niños y niñas de la parroquia San Sebastián en los procesos impulsados por el personal de voluntariado comunitario.

Los voluntarios han tenido gran participación en los programas sociales que han tenido lugar en la parroquia, ya que estas personas “experimentadas” en procesos similares, están dentro de los procesos de planificación y logística para el buen uso de los escasos recursos materiales y económicos.

Las prácticas de voluntariado han sido bien vistas por parte de la comunidad, incluso los mismos voluntarios dicen que son reconocidos moralmente por la sociedad manabita, pero también los mismos voluntarios reciben el reconocimiento de su propia organización a través de los procesos de capacitación continua.

Con esto se afirma que existe una participación buena, y adicionalmente se debería fortalecer para que se tomen decisiones a nivel comunitario, lo cual se mantiene como una expectativa a mediano y largo plazo por parte de los actores interesados en ésta temática.

**¿Hasta qué punto las herramientas utilizadas, para el levantamiento de la información de los niños niñas y adolescentes están validadas por organismos de salud y educación o a su vez ONG's?**

Los instrumentos de registro de datos que tienen los voluntarios no han sido validados por organismos de gestión pública o privada, por lo que sus resultados pudieran ser incongruentes con las políticas gubernamentales.

Bajo esta premisa, es lógico pensar que si no existe una confiabilidad de los instrumentos empleados por los voluntarios, su proceso de monitoreo no será eficiente; esta falencia del proceso da cabida al desarrollo de la propuesta que precisamente contribuya a la optimización de recursos y la generación de mayor impacto.

Lo más importante, y a la vez gravitante, es que la información recolectada con instrumentos que no han cumplido una debida estructuración, puede causar desinformación en la colectividad en general, pero también esto puede afectar la toma de decisiones y la adopción de políticas públicas.

Adicionalmente y al mismo nivel de importancia, se demuestra que la información no es analizada, transparentada o compartida para que sea tomen decisiones en conjunto, y con eso se promuevan o mejoren las herramientas, técnicas e instrumentos con los que se levantaría la información para facilitar el análisis y promover una cultura de intervención eficaz.

**¿En qué medida el diseño de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades, dirigido a voluntarios comunitarios permitirá mejorar su incidencia respecto del acceso a los servicios de salud y**

## **educación por parte de los niños en edad escolar de la parroquia San Sebastián?**

Toda alternativa que contribuya al mejoramiento de las capacidades intelectuales tanto de los voluntarios, como de los cientos de niños y niñas que se benefician de su accionar, son de mucha valía, porque precisamente esos procesos son los que permiten una interacción de la comunidad, además se crean muchas expectativas de mejorar la movilidad social relacionado con la calidad de vida de los habitantes de San Sebastián.

El plan de fortalecimiento será importante si recoge las sugerencias de los voluntarios, como por ejemplo en los procesos de capacitación, que según los interesados deberían tener el tratamiento de aspectos fundamentales para el desarrollo de comunidad, como es el aspecto productivo – agrícola, y el aseguramiento de un proceso educativo de calidad para la población.

### **Pregunta General**

**¿Cómo inciden las prácticas del voluntariado comunitario en el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar (6 a 12 años) de la parroquia “San Sebastián” provincia de Manabí?**

La incidencia de las prácticas de voluntariado en la parroquia San Sebastián es directa, porque su accionar ha permitido generar una base referencial de la situación actual que tiene lugar en este sector de Manabí; un caso palpable es la generación de una base estadística que puede ayudar a comprender la composición socioeducativa de sus habitantes.

Un aspecto importante es que 8% de los niños en edad escolar no asisten regularmente a clases, diferencia si lo hace, e inclusive tiene una rutina de estudio que va desde una a cuatro horas dedicadas a estudiar, esto sin contar las horas que pasan en los centros de formación cognitiva.

La desigualdad social se pone de manifiesto al momento que el 63% de la muestra de niños analizada no tiene la posibilidad de acceder a procesos de educación externa, de igual forma, únicamente el 25% tiene la posibilidad constante de uso del internet, todo esto como estrategia para robustecer y solidificar el aprendizaje.

La asignatura que mayor preferencia tienen los niños es la computación, rama del conocimiento que ha tomado gran protagonismo en la sociedad actual, lo preocupante es que los niños no encuentran simpatía por las matemáticas, lengua y literatura e inglés, asignaturas que son consideradas elementales y que todo individuo debería tener un conocimiento sólido.

Un factor que incide de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el nivel de confianza que muestran los niños en su educador, pero el 23% muestra poca o nula confianza en su profesor, a pesar que éste se preocupa del aspecto social y cognitivo del niño.

En cuanto a la salud, el 60% tiene acceso directo a este servicio, ya que en su alrededor se encuentran centros y sub-centros especializados en esta rama, pero la falta de cultura de la población adulta, interviene en el normal comportamiento frente a un evento de riesgo como es la presencia de enfermedades, que en algunos casos son tratadas con medicina natural o con la sugerencia de tenderos.

Las prácticas a nivel general, se pueden mejorar, los problemas que son latentes en las comunidades investigadas, ameritan que la intervención

sea enfocada a resultados, a pesar gran demanda que existe en temas de salud y educación, se conoce que una organización o la formación de organizaciones aseguradoras del acceso a los derechos de los niños, niñas adolescentes, serán alternativas que mejoren las actuales prácticas.

Este trabajo no está evidenciado en la localidad de estudio y es por éste y otros factores redactados en el presente documento que la decisión más indicada y las acciones necesarias, ya se encuentran documentadas a nivel de propuesta alternativa de solución.

Finalmente, hay que afirmar que en el país no existen estudios detallados directamente relacionados con la teoría de impactos y sobretodo de la incidencia de las prácticas de voluntariado comunitario en el acceso a servicios de salud y educación; lo único que se tiene son los índices generados por el Instituto de Estadísticas y Censos, al año 2010, pero que tratan estos temas de manera general.



## Conclusiones

- Actualmente en la parroquia San Sebastián existen prácticas de voluntariado que han contribuido con el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, porque estas personas han facilitado el acceso a los servicios públicos – básicos, así como también han contribuido a la difusión de políticas gubernamentales relacionadas con el buen vivir y con el bienestar social de los grupos humanos en convivencia con el entorno.
- En San Sebastián se observó que en los hogares no tienen la costumbre de acudir a los centros de salud para curar sus enfermedades, sino que van a las tiendas del barrio donde compran los analgésicos; por otra parte los niños tienen problemas en las cuatro áreas del conocimiento que son básicas para la formación cognitiva de los educandos.
- Las herramientas de levantamiento de información son los registros de campo, los mismos que no han sido técnicamente estructurados ni mucho menos validados por personas naturales o jurídicas competentes para el caso; por lo que gran parte de datos encontrados son poco confiables, al menos si se quisiera tomar decisiones sobre destinos de presupuestos. Además a esto se suma la escasa o nula planificación para desarrollar procesos investigativos en el sector.
- La población tiene muchos deseos de contribuir con sus conocimientos y experiencias a las prácticas de voluntariado comunitario, pero lamentablemente no tiene procesos continuos de capacitación, por lo que se les hace complicado tener un acercamiento directo con la población para mejorar sus condiciones de vida.

## Recomendaciones

- Es importante involucrar a más personas en el proceso de voluntariado comunitario previamente capacitados en estos aspectos, porque su accionar puede ser aprovechado para que más personas puedan acceder a los servicios públicos, además que se puede hacer un verdadero monitoreo de las condiciones de los servicios de educación y salud.
- La concientización de las unidades familiares es importante, porque desde ahí se empieza la verdadera educación, para que las futuras generaciones tengan una cultura de uso de los servicios públicos que están puestos a su disposición.
- Es necesario construir instrumentos confiables para procesos de recolección de información primaria, que se ajusten al entorno socioeconómico de San Sebastián, los mismos que deben ser confiables y contribuir a la generación de información con menor grado de dispersión.
- Es fundamental que se realice un Ciclo de capacitación dirigido a los voluntarios comunitarios de la parroquia San Sebastián, diseñado de acuerdo a lineamientos técnicos, que procuren el desarrollo personal (voluntarios) y posteriormente el desarrollo colectivo, (comunidad), para mejorar las condiciones sociales de la población en general.

## **CAPÍTULO V**

### **5. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **5.1. Título de la Propuesta**

Ciclo de capacitación dirigido a los voluntarios comunitarios de la parroquia San Sebastián del Cantón Pichincha, Provincia de Manabí.

#### **5.2. Justificación**

La participación de los niños, niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, a nivel mundial es aún escasa, la desintegración familiar, el analfabetismo, el trabajo infantil, la carencia de recursos económicos, y la inexistencia de una cohesión social, son las causas para que en la actualidad aún existan comunidades donde aún no se tengan procesos organizados para el desarrollo, que siendo ciudadanos no existan grupos que hagan prevalecer sus derechos y que sigan a la espera del paternalismo o asistencialismo, que ante las percepciones comunitarias de parte de algunas organizaciones han dejado sentando bases para que las personas se desvinculen de muchos de los procesos de desarrollo y se mantengan a la expectativa de que los gobiernos y organizaciones sean únicamente los proveedores de recursos y de en alguna medida solventen sus necesidades. Estas han sido fuertes limitaciones que se estarían abordando en un modelo de desarrollo integral con componentes endógenos.

El tema de la participación comunitaria es bastante complejo, ya que constituye un problema estructural y comprende aspectos, sociales,

económicos y culturales que se mantienen inherentes en la cotidianidad de la mayoría de la población, particularmente de los sectores rurales.

La inexistencia de grupos comunitarios organizados que trabajen en torno a las necesidades y problemáticas de las comunidades son un obstáculo para generar inclusión dentro de los sectores de salud y educación. En el plano de la salud, es un problema difícil que se debe a diversas carencias de información, falta de atención médica, prácticas de automedicación, inexistencia de centros de atención de salud. Adicionalmente no se tiene un modelo de atención o trabajo desde la comunidad que asegure el acceso a la salud en los niños, niñas en edad escolar.

Partiendo de que la educación es la base para el desarrollo, se tiene socios potenciales como son las escuelas, los colegios a los cuales acuden los niños, niñas en edad escolar, sin embargo los procesos de educación, pese a ser donde compartan la mayor parte del tiempo, no son los más adecuados para que se logren cambios a nivel social comunitario y mucho menos respecto del acceso a los servicios de salud y educación; en la mayoría de casos detectados en el diagnóstico, las familias no son conocedores de la importancia de la educación, y como un efecto del desconocimiento es la deserción escolar y de la mano con el mismo, el abandono de los proceso de educación para dedicarse a otras actividades. Esto hace sentido a que el acompañamiento en la educación de un niño es aún vulnerable a los factores sociales externos que pueden ser erradicados desde el modelo de desarrollo endógeno y la cohesión de la comunidad.

La crisis organizacional comunitaria que sufre de manera persistente el país afecta inexorablemente y con mayor intensidad afecta a los niños y niñas que constituyen la población más vulnerable; los efectos visibles se reflejan en altas tasas de embarazo en adolescentes, problemas de vulneración de derechos, problemas de salud, problemas de aprendizaje

en educación. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer las intervenciones sociales, instaurando nuevas modalidades y estrategias que garanticen el desarrollo integral de los niños y niñas en edad escolar, sus familias y comunidades.

### **5.3. Beneficiarios**

Los beneficiarios directos ascienden a un total de 500 niños, niñas de las comunidades de estudio, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, y hermanos de los niños mayores de 13 años y menores de 6 años miembros de las familias beneficiarias, adicionalmente los beneficiarios directos compartidos son los voluntarios comunitarios, los líderes comunitarios, las instituciones educativas y centros de atención médica, los mismo que evidenciarán el accionar de los voluntarios comunitarios frente a los casos que ameriten atención inmediata y progresiva.

### **5.4. Propósito**

Implementar un ciclo de capacitación dirigido a los voluntarios comunitarios de la Parroquia San Sebastián, que permita mejorar sus prácticas e incidencia en el acceso a los servicios de salud y educación de los niños, niñas en edad escolar.

### **5.5. Objetivos de la Propuesta**

- a. Mejorar las prácticas del voluntariado comunitario entorno a sus labores de facilitar el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar de la Parroquia San Sebastián
- b. Complementar acciones mediante la motivación para organizarse como entidades de derecho de acuerdo a la nueva constitución.

## **5.6. Descripción de la Propuesta**

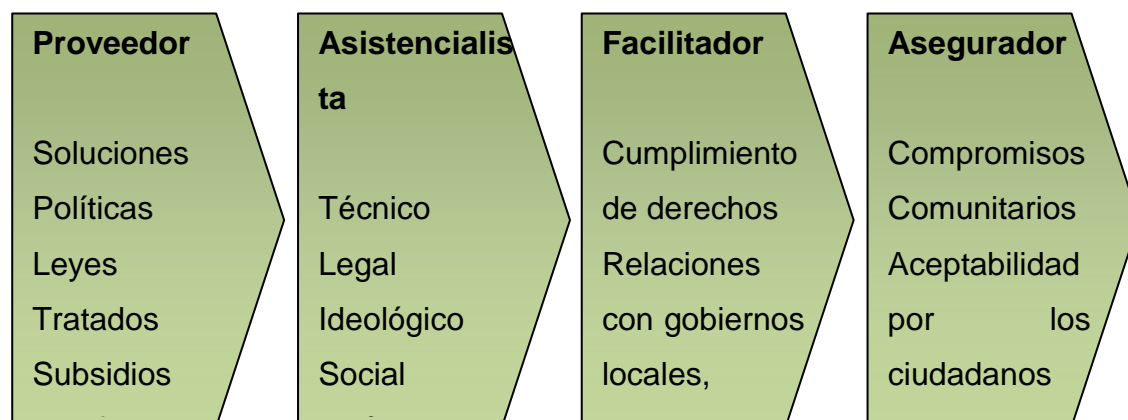
Implementar un proceso de capacitación dirigido a los voluntarios comunitarios de la Parroquia San Sebastián, que permita mejorar sus prácticas e incidencia en el acceso a los servicios de salud y educación de los niños, niñas en edad escolar en las comunidades de la parroquia San Sebastián, está estructurado por un conjunto de talleres de identidad, entorno donde se encuentran, derechos entorno a salud y educación, la constitución, el accionar orientado a resultados y la conformación de veedurías ciudadanas u organizaciones avaladas por el estado dentro de su accionar e implícitamente continuar fortaleciendo un sistema de formación de líderes que orienten.

### **5.6.1. Diseño Curricular de los Talleres**

Los talleres se ejecutaron con la participación activa de los voluntarios comunitarios, algunos padre de familia responsables de la crianza y cuidado de los niños, niñas en edad escolar, y ciertos maestros que tienen las características de un buen voluntario conforme expresaron las personas encuestadas, para lo cual se subdividió en grupos de trabajo en los que se aplicaron técnicas activas de aprendizaje, como lecturas comentadas, debates, mesas redondas, collage, estudios dirigidos, lluvias de ideas, diálogos comentarios foros, organizadores gráficos, dramatizaciones, con la finalidad de enriquecer mutuamente las experiencias y conocimientos, tanto de facilitadores como de participantes.

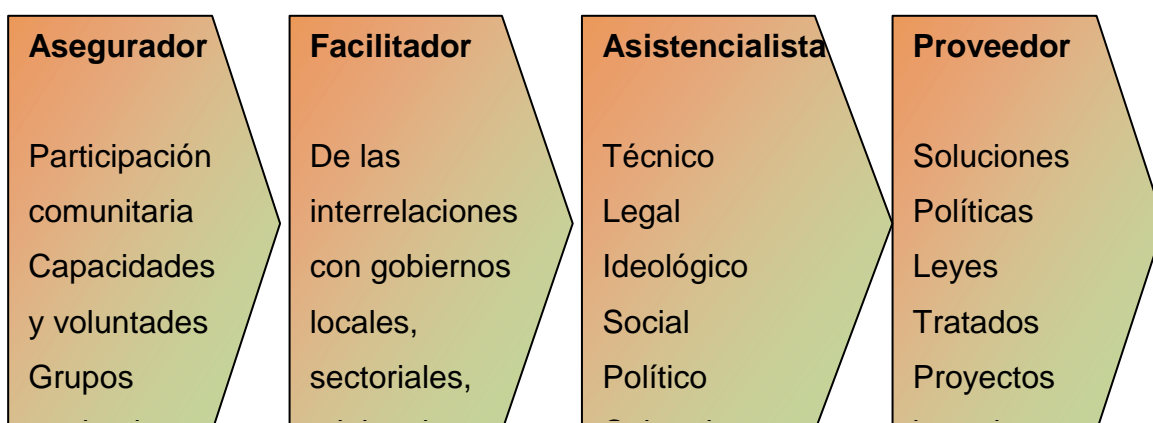
Al final se aplicó una ficha de evaluación del taller para calificar, en base a indicadores, la participación del facilitador, la metodología utilizada, la participación de participantes y la logística.

Modelo de una **X** organización enfocada explícitamente a la “intervención comunitaria”



Fuente: Investigador, 2012.

Organización fundamentada fuertemente en la Cohesión Social



Fuente: Investigador, 2012.

### 5.6.1.1. Taller Nº 1.

#### Los Voluntarios Reconocen su Identidad e Inequidad.

##### a. Objetivos del Taller Nº 1

- Lograr un reconocimiento de cada una/uno como sujetos de derechos y reconocer cómo se construyen las identidades.

- Ubicar la acción de los sujetos de derechos hombres y mujeres en su entorno cotidiano, desarrollando una mirada crítica de la realidad que posibilite su incidencia en su realidad cercana.

**b. Duración:**

2 días, desarrollado en dos jornadas, matutina y vespertina

**c. Contenidos**

**La Identidad y la Construcción de las Identidades**

Cuando se describe quiénes es, se puede decir que recién se cuentan elementos tales como el lugar y la fecha de nacimiento, si se es parte de un grupo o nacionalidad, con quién/quienes viven, dónde estudia, dónde trabaja o la pertenencia a una organización social.

**La Identidad se Expresa en Dos Dimensiones**

Una realidad biológica (físicamente y diferenciarse de los otros individuos)

Una dimensión subjetiva (resultado de la influencia del medio, familia, cultura, historia, medios de comunicación y sociedad) y de nuestro propio pensamiento)

**¿Qué Elementos Componen la Identidad?**

Al igual que un rompecabezas, la identidad está conformada por varios elementos que se manifiestan a través de nuestro ser y que abarcan no solo el cuerpo, sino también nuestra personalidad:



Por ejemplo:

Características externas del cuerpo: estatura, color de la piel y de los ojos, sexo, edad, personas con discapacidades diferentes (por deficiencias físicas, visuales, etc).

### **Clases Sociales: Ricos y Pobres.**

Rasgos comunes: historia, costumbres, lengua, patrimonio cultural.

Comunidades, pueblos y nacionalidades: indígenas, afroecuatorianos y montubios.

Diversidad sexual: hombres, mujeres, gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros y otros.

Diversidad generacional: niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas mayores.

Conocimientos: ideas, saberes, informaciones que cada persona posee y adquiere a lo largo de la vida.

Subjetividad: sentimientos, expresiones de afecto, estados de ánimo, tristezas, alegrías, enojos, valoración de las otras personas.

### **¿Qué es la Identidad?**

La identidad es un conjunto de cualidades que dan a la persona o a un grupo una particularidad que los caracteriza y les diferencia de otros.

Sea por el país de origen, las relaciones familiares y sociales, y los intereses y demandas sociales, políticas, económicas, ambientales, culturales, entre otras.

El tema de la identidad tiene que ver con el sentido de pertenencia, integración y participación en una familia, en un territorio, una comunidad, un barrio, una ciudad y un país. Por tanto, hay múltiples identidades que identifican a una comunidad reducida, como es la familia o un grupo de amigos, pero también hay una identidad más amplia como es la identidad nacional de la población de una sociedad.

### **La Construcción de Identidades**

Cada uno/una de los involucrados comparte múltiples identidades: tiene una identidad de género; una identidad generacional; una identidad étnica; una identidad social y una identidad política. Por lo tanto cada sujeto social tiene múltiples identidades

### **La Identidad Cambia**

La identidad no es un elemento estático, sino un proceso que involucra relaciones y convivencias entre diferentes miembros de una comunidad, es decir, abarca un amplio espectro que va desde las relaciones en una familia hasta un determinado grupo social, como puede ser una organización comunitaria, de mujeres o de jóvenes.

### **¿Para qué Sirve la Identidad?**

La identidad como reconocimiento: La identidad permite reconocerse como individuos y como parte de otros colectivos cuando se integra a un grupo, organización o comunidad.

Hablar de identidad colectiva cuando en un espacio colectivo se identifica como mujer, joven, campesino, indígena o como pobres al momento de compartir y actuar con otras mujeres, otros jóvenes, otros campesinos, otros indígenas u otros pobres.

La identidad como orientación: Las identidades colectivas permiten responder no solo ¿quiénes somos?, sino también a las preguntas de ¿a dónde vamos?, ¿qué queremos ser o hacer?

La identidad como experimentación: En la etapa de la adolescencia y la juventud se busca el reconocimiento en diversos círculos sociales, como son la familia, la escuela o el grupo de amigos. Se tejen relaciones sociales que influyen en el rumbo de nuestra vida en el marco de un proceso de construcción de la identidad que está en experimentación.

### **Identidades, Inequidades y Desigualdades**

La construcción de las identidades no se da en un contexto libre de tensiones y confrontaciones, que buscan sobre todo reproducir las relaciones de poder existentes. La familia, la religión, los medios de comunicación, el sistema educativo juegan un papel importante. En la mayoría de las sociedades y de manera particular en la ecuatoriana, la diferencia sexuales, generacionales, y étnico culturales, se han construido como desigualdades y por tanto relaciones de poder que ejercen subordinación con el otro, la otra, situación que se complejiza aún más cuando a esta condición se incorporan las desigualdades sociales.

Tanto por la distribución y acceso desigual de los recursos y a los servicios públicos, así como la construcción social, las diferencias se han convertido históricamente en desigualdades. Unos tienen mucho y otros no tienen nada, así es la realidad que viven muchos países de América Latina, incluyendo el nuestro. Pobreza, desempleo y desigualdad han sido

problemas comunes para los sectores menos favorecidos de la sociedad, en particular las mujeres.

La desigualdad se muestra en diferentes ámbitos:

Las desigualdades de género se relacionan a la situación de las mujeres y su acceso a la salud, a la educación, al empleo, a la violencia doméstica; y al acceso a espacios de poder (participación política).

Las desigualdades generacionales se refieren a las condiciones que afectan el normal desarrollo físico y emocional de niños/as, adolescentes y jóvenes, quienes enfrentan problemas tales como la desnutrición, el analfabetismo y el abandono familiar por razones migratorias.

Las desigualdades sociales tienen que ver con los niveles de ingreso de las clases sociales: no es igual el ingreso del dueño que el ingreso de los empleados de una empresa.

Las desigualdades étnico-culturales muestran las diferencias en el acceso a servicios básicos, por ejemplo, agua, alcantarillado y luz en localidades indígenas.

La Constitución reconoce el principio de la Igualdad Real que implica que el Estado debe garantizar las condiciones materiales para que la diversidad de sujetos sociales logre hacer efectivos sus derechos.

Art. 11 - 2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-

económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Igualdad: Implica la distribución justa de recursos materiales e inmateriales (recreación, ejercicio de derechos), la disminución de las diferencias y la igualdad en el acceso de recursos y a servicios que permitan el pleno desarrollo de las capacidades humanas.

Desigualdad: Se refiere a las desigualdades sociales en sus múltiples manifestaciones, como son, la pobreza, el maltrato, el abuso de poder, la violencia.

#### **d. Estrategias Metodológicas**

Se orientan a través de una guía metodológica que contiene los siguientes pasos:

**Ambientación:**Incluye bienvenida y presentación de la reunión, filiación y registro de participantes y unos minutos de motivación.

**Diagnóstico Inicial:**Destinada a conocer las capacidades de los voluntarios sobre el tema específico a tratarse en el taller. Se aplicará la técnica de lluvia de ideas a la par con el tema analizado.

**Intervención educativa:**El facilitador conducirá la identificación de los problemas en torno a la necesidad conocer sobre la identidad y las desigualdades (inequidades) y de las soluciones particulares y comunitarias. Conformará dos grupos de trabajo para que discutan los temas de los contenidos de la siguiente manera:

**Grupo No. 1. Tema: La identidad.**

**Grupo No. 2: Tema: Las desigualdades (inequidades).**

Exposición en plenaria, previo a lo cual se nombrará en cada grupo un expositor.

Afirmación de conocimientos: Refuerzo de la información discutida a través de una técnica de comunicación alternativa. Dinámica interactiva las desigualdades y la identidad

Compromisos: Grupales y personales que serán graficados en un cuadro o matriz antes de terminar el taller.

**e. Actividades Sugeridas**

Los grupos conformados utilizarán la técnica de lluvia de ideas para determinar la importancia de conocer la identidad y la relación con las diversas desigualdades que se observan a nivel local.

Cada grupo por separado realizará una mesa redonda para discutir el tema designado.

En la plenaria los dos grupos harán una dramatización del tema analizado.

## **f. Recursos**

Se utilizará los siguientes materiales de apoyo:

Pizarra, tiza líquida, proyector (infocus),papelotes, marcadores de punta gruesa.

### **5.6.1.2. Taller N° 2**

#### **Contexto en que se Desarrollan las Prácticas del Voluntariado**

##### **a. Objetivos del Taller N° 2**

- Identificar que se ha hecho y qué se puede hacer para mejorar las prácticas del voluntariado comunitario.
- Identificar el ejercicio de los derechos de niños, niñas en edad escolar en su entorno cotidiano, desarrollando una mirada crítica de la realidad que posibilite su incidencia en su realidad cercana.

##### **b. Duración:**

2 días, desarrollado en dos jornadas, matutina y vespertina.

##### **c. Contenidos**

#### **Cómo Actuar y Relacionarse con el Entorno Cercano e Influyo Sobre Él.**

Cada comunidad tiene su propia dinámica, en ella se encuentran fortalezas y debilidades; la realidad de nuestras comunidades se corresponde con la situación que vive el país y las políticas que implementan los gobiernos.

Se debe estar consciente que lo que sucede en cada uno de los barrios y comunidades es el resultado de las decisiones que han venido tomando las autoridades, alcaldes, prefectos, legisladores, ministros.

Por ejemplo, si se toma una decisión a nivel nacional sobre educación o salud, ésta influye en la vida de nuestras familias, barrios y comunidades. Por eso es tan importante elegir responsablemente a nuestros representantes, puesto que sus acciones y decisiones nos afectan directamente; y también debemos estar organizados para incidir en esas decisiones.

En muchas ocasiones, ante la situación política del país se prefiere estar al margen, no ser parte de lo que se llama la “política”, los “políticos”. Generalmente se dice: “yo no me meto en política”, sin darse cuenta de que la política sí se mete con los sujetos sociales.

Así por ejemplo, una decisión política fue cuando en gobiernos anteriores se subía el precio del gas, esa decisión afectaba gravemente nuestras vidas. Otra decisión política ha sido entregar textos escolares en las escuelas fiscales, esto beneficia a la mayoría de niños y niñas de nuestro país. Ambas son decisiones políticas y ambas inciden en nuestras vidas. Cada comunidad o barrio son diversos como el país, pero a la vez sus problemas, necesidades, así como sus fortalezas, son comunes a muchos otros barrios y comunidades.

La vida de la familia y comunidad se desarrolla o se trunca en base a las políticas y decisiones que toman nuestros representantes.

Cada persona puede inmiscuirse en las decisiones políticas. Si hay organización, existen mejores condiciones de incidir en las decisiones que toman las autoridades.



## **Los Niños y El Trabajo**

Según una encuesta realizada por DNI del año 2000, en Ecuador había aproximadamente 808.000 trabajadores/as infantiles. De estos, el 43% labora en las calles, el 14% son lustrabotas, un 6% vende periódicos, el 9% está empleado en locales, un 3% en talleres, otro 3% en mecánicas, y un 5% trabaja en el servicio doméstico.

Los niños y niñas menores de 10 años que trabajan en las áreas urbanas asisten a la escuela en un 70%, pero a los 14 años, apenas asisten a la escuela el 40%.

Como efecto de la migración, aproximadamente 237.000 niños y niñas (año 2000) tienen uno o ambos padres fuera del país. (SIISE, SIMNINEZ versión 3)

## **Educación**

El promedio nacional de analfabetismo estaba en el orden del 9.44%, siendo la tasa más alta en la población mayor de 65 años, femenina, rural e indígena.

El índice de deserción escolar en el sector primario en el área urbana era del 11%, mientras que en el área rural era del 53%. Solo 56 de cada cien niños y niñas que se matriculaban en el primer grado llegaban al colegio, y de éstos, solamente el 14% lo terminaban. 1 de cada 3 no llegaba a terminar la primaria, 1 de cada 5 jóvenes/as tenían acceso al colegio en zonas rurales.

#### **d. Estrategias Metodológicas**

Se orientan a través de una guía metodológica que contiene los siguientes pasos:

**Ambientación:**Incluye bienvenida y presentación de la reunión, filiación y registro de participantes y unos minutos de motivación.

**Diagnóstico Inicial:**Destinada a conocer las capacidades de los voluntarios sobre el tema específico a tratarse en el taller. Se aplicará la técnica de lluvia de ideas a la par con el tema analizado.

**Intervención educativa:**El facilitador conducirá la identificación de las prácticas que se tiene por parte de los voluntarios comunitarios y que se ha hecho para dar las soluciones particulares a los problemas encontrados. Conformará dos grupos de trabajo para que discutan los temas de los contenidos de la siguiente manera:

Grupo No. 1. Tema: Cómo actúo y me relaciono con mi entorno cercano e influyo sobre él.

Grupo No. 2.Tema: El trabajo en los niños, La educación en los niños.  
Exposición en plenaria, previo a lo cual se nombrará en cada grupo un expositor.

**Afirmación de conocimientos:**Refuerzo de la información discutida a través de una técnica de comunicación alternativa. Dinámica interactiva las desigualdades y la identidad.

**Compromisos:**Grupales y personales que serán graficados en un cuadro o matriz antes de terminar el taller.

#### **e. Actividades Sugeridas**

Los grupos conformados utilizarán la técnica de lluvia de ideas para determinar la importancia de conocer la identidad y la relación con las diversas desigualdades que se observan a nivel local.

Cada grupo por separado realizará una mesa redonda para discutir el tema designado.

En la plenaria los dos grupos harán una dramatización del tema analizado.

#### **f. Recursos**

Se utilizará los siguientes materiales de apoyo: pizarra, tiza líquida, proyector (infocus), papelotes, marcadores de punta gruesa.

### **5.6.1.3. Taller N° 3**

#### **Contexto en que se Desarrollan las Prácticas del Voluntariado**

##### **a. Objetivos del Taller N° 3**

- Estudiar y comprender los alcances de las prácticas de voluntariado comunitario, conjuntamente con sus beneficios sociales.

##### **b. Duración:**

2 días, desarrollado en dos jornadas, matutina y vespertina.

### **c. Contenidos**

#### **Hacia la Igualdad, la Integración y la Cohesión Social**

Al ser el individuo un ser social, se propone retomar a la sociedad como unidad de observación e intervención y a la igualdad, inclusión y cohesión social como valores que permiten promover el espíritu cooperativo y solidario del ser humano.

Dado que se postula una justicia social como espacio de mutuo reconocimiento entre ciudadanos iguales, defender la idea de que no es suficiente con dar más al que menos tiene (y peor aún dádivas) sin pensar la distancia que separa a uno del otro. En un espacio de reconocimiento de la desigualdad y la diversidad, la forma de distribución de los recursos tiene que dirigirse a reducir las brechas sociales y económicas y a auspiciar la integración y cohesión de los individuos en la sociedad.

Sostener que una sociedad igualitaria es una comunidad política no estratificada en el sentido de que no genera grupos sociales desiguales. Los modelos asistenciales, al limitarse a proporcionar acceso a bienes de subsistencia y al no tomar en cuenta las diversas distancias que separan a los individuos, han producido una sociedad desigual, poco cohesionada y donde la probabilidad de construir y consolidar la dominación y subordinación es alta. Con ello se posterga la búsqueda de un lugar común en el que ciudadanos, mutuamente reconocidos como pares, tengan el anhelo de convivir juntos.

Debe aclararse, sin embargo, que la paridad mencionada “no significa que todo el mundo deba tener el mismo ingreso [nivel de vida, estilo de vida, gustos, deseos, expectativas, entre otras], sin embargo sí requiere el tipo de paridad aproximada que sea inconsistente con la generación sistémica de relaciones de dominación y de subordinación”. (Fraser, 1999).

La idea de incluir igualitariamente a todos y a todas hace referencia a niveles que van más allá de los términos individuales, ya que contempla a la estructura social misma y a su posibilidad de cohesión. No hay que olvidar que se trata de políticas de carácter ‘público’ no sólo en el sentido estatal del término (es decir, que el Estado las financia, gestiona e implementa), sino que apuestan por una inclusión de toda la comunidad política. Se trata de crear una ciudadanía con capacidad de tomar decisiones por fuera de la presión o la tutela del poder de unos pocos.

Se apuesta por un modelo igualitario que propicie y garantice la participación de los sujetos, más allá de su condición de clase, del lugar ocupado en la estructura formal de trabajo o de su género, orientación sexual, etnia o credo. Son políticas de y para la ciudadanía en general.

Como reza el mensaje del Libertador Simón Bolívar: “Sin igualdad perecen todas las libertades, todos los derechos”.

Hacia el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas

Partir de una máxima: el libre desarrollo de todos y todas es la condición para el libre desarrollo de cada uno. Por tal razón, la meta debe ser la expansión de las capacidades de todos los individuos para que puedan elegir autónomamente, de manera individual o asociada, sus objetivos. Asimismo, la atención no debe estar puesta exclusivamente sobre el acceso al bien mínimo, a tener lo elemental. El verdadero objetivo es el desarrollo de capacidades fundamentales y la afirmación de identidades que constituyen al ser. El referente debe ser la vida digna y no la mera supervivencia.

Como ha dicho el premio Nobel de Economía Amartya Sen: “Dado que la conversión de los bienes primarios o recursos en libertades de elección

puede variar de persona a persona, la igualdad en la posesión de bienes primarios o de recursos puede ir de la mano de serias desigualdades en las libertades reales disfrutadas por diferentes personas”. (Sen, 1992) Se debe abogar, entonces, por la expansión de las capacidades en el marco del cumplimiento de los derechos humanos, antes que basarse únicamente en el acceso a satisfactores de necesidades consideradas mínimas.

Para que los individuos ejerzan sus capacidades y potencialidades, “es necesario una distribución igualitaria de las condiciones de vida, dado que sólo si se dispone de los recursos necesarios podrán realizarse los proyectos individuales. Y solo si esa distribución no es desigual existen las condiciones para un mutuo reconocimiento sin el cual no hay una pública externalización de las capacidades.” (Ovejero, 2006).

El objetivo debe ser entonces la garantía de los derechos de los ciudadanos y con ello la corresponsabilidad que tienen en el cumplimiento de los deberes para con los otros, sus comunidades y la sociedad en su totalidad. Si el objetivo son los derechos, las políticas no pueden ser selectivas sino universales, por lo cual, el objetivo en la producción y distribución de bienes públicos debe ser la ampliación de las coberturas y la mejora de la calidad de las prestaciones. La focalización puede reflejar una prioridad ante emergencias momentáneas, pero el principio rector de la estrategia económica y social de mediano y largo plazo debe ser la universalidad solidaria.

Reconocer, como señala Martha Nussbaum (2006), que existen dos umbrales que nos permiten caracterizar una vida como humana. El primero: las capacidades de los seres humanos para realizarse y funcionar dentro de la sociedad. El segundo: que las funciones y capacidades no sean tan mínimas, ni tan reducidas.

La idea intuitiva de una vida acorde con la dignidad humana sugiere que las personas no solo tienen derecho a la vida, sino a una vida compatible con la dignidad de la persona. Por lo tanto, abogar por el reconocimiento de una igual dignidad de los seres humanos. El conceder a algunas personas un derecho desigual debe ser siempre un objetivo temporal (en el mejor de los casos, y no debe ser un *modus operandi* de la política pública), pues supone situar al 'beneficiario' en una posición de subordinación e indignidad frente a los demás. (Nussbaum, 2006)

### **Hacia la Reconstrucción de lo Público**

Si una de los principales problemas de las últimas décadas fue la privatización de lo público, la construcción de una nueva sociedad obliga a recuperarlo. Ello implica retomar la idea de la propiedad y el servicio públicos como bienes producidos y apropiados colectiva y universalmente.

Existe un conjunto de bienes a cuyo acceso no se puede poner condiciones de ningún tipo, ni convertir en mercancías a las que solo tienen derecho quienes están integrados al mercado. El Estado, la comunidad política, debe garantizar el acceso sin restricciones a este conjunto de bienes públicos para que todos y todas puedan ejercer sus libertades en igualdad de condiciones.

La recuperación de lo público implica retomar ciertas funciones del Estado social, como garante del bien común, para articularlo con el nuevo lugar que tiene la sociedad civil en la gestión de lo público: se trata del espacio de los movimientos sociales, de las asociaciones comunitarias, de los colectivos ciudadanos, de las organizaciones civiles y de la participación organizada de sectores voluntarios que reclaman para sí un rol preponderante en la toma de decisiones políticas y en la incidencia en las grandes orientaciones de la vida pública del país.

Lo público se define, desde esta perspectiva, como “lo que es de interés o de utilidad común a todos los miembros de la comunidad política, lo que atañe al colectivo y, en esta misma línea, a la autoridad de lo que de allí se emana” (Rabotnikof, 1995). La recuperación de lo público se relaciona con un proyecto de país y de nación independiente, integrador y capaz de imaginarse un mejor futuro construido colectivamente. Se trata, además, de retomar la idea de lo público como opuesto a lo oculto.

En el caso del Estado la transparencia de sus actos es fundamental. De lo contrario, podría generar desigualdades en la asignación de los recursos y la imposibilidad de reclamar por parte de los afectados. Lo público como lo visible, lo transparente, lo publicado, impide que se ejerzan relaciones de dominación bajo el argumento de que aquellas son parte del espacio privado e íntimo de la vida, como por ejemplo la violencia contra las mujeres.

La noción de lo público está también asociada a los espacios comunes de encuentro entre ciudadanos: espacios abiertos a todos sin exclusiones y no meramente como un mercado de vendedores y compradores. Tal situación es indispensable en un país en donde se ha negado sistemáticamente la libre expresión de identidades como las de las mujeres, las culturas indígenas, los afro-descendientes, las diversidades sexuales, las juventudes, los pobres y otras subculturas usualmente marginadas.

Lo que está en juego entonces es la necesidad de construir una noción de espacio público entendido como aquello que hace referencia tanto a los lugares comunes, compartidos y compartibles (plazas, calles, foros, mercados, bibliotecas, escuelas), como a aquellos donde aparecen o se ventilan, entre todos y para todos, cuestiones de interés común.



## **Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **Hábitat y Vivienda**

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica. Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

### **Salud**

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente,

oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

#### **d. Estrategias Metodológicas**

Se orientan a través de una guía metodológica que contiene los siguientes pasos:

**Ambientación:**Incluye bienvenida y presentación de la reunión, filiación y registro de participantes y unos minutos de motivación.

**Diagnóstico Inicial:**Destinada a conocer las capacidades de los voluntarios sobre el tema específico a tratarse en el taller. Se aplicará la técnica de lluvia de ideas a la par con el tema analizado.

**Intervención educativa:** El papel primordial del facilitador es crear situaciones de aprendizaje que sean estimulantes, relevantes y eficaces para este tipo de aprendizaje. Conformará dos grupos de trabajo para que discutan los temas de los contenidos de la siguiente manera:

Grupo No. 1. Tema: Identificar que se ha hecho ya y como puedo mejorar

Grupo No. 2.Tema: Los derechos constitucionales, y en qué nivel se observa el ejercicio de los mismos.

Exposición en plenaria, previo a lo cual se nombrará en cada grupo un expositor.

Afirmación de conocimientos: Refuerzo de la información discutida a través de una técnica de comunicación alternativa. Dinámica interactiva “que hago yo por los niños, niñas en edad escolar”

Compromisos: Grupales y personales que serán graficados en un cuadro o matriz antes de terminar el taller.

#### **e. Actividades Sugeridas**

Los grupos conformados utilizarán la técnica de lluvia de ideas para determinar la importancia de conocer lo que cada uno hace en su contexto y relacionarlo con los derechos que se mencionan en la constitución y en qué nivel se observan a nivel local.

Cada grupo por separado realizará una mesa redonda para discutir el tema designado. En la plenaria los dos grupos harán una dramatización del tema analizado.

#### **f. Recursos**

Se utilizará los siguientes materiales de apoyo: pizarra, tiza líquida, proyector (infocus), papelotes, marcadores de punta gruesa.

#### **5.6.1.4. Taller N° 4**

### **Reforzando y Facilitando la Intervención de los Voluntarios Comunitarios**

#### **a. Objetivo**

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para fortalecimiento de las prácticas del voluntariado comunitario y su

incidencia en el acceso a los servicios de salud y educación de los niños, niñas en edad escolar

**b. Duración:**

2 días, desarrollado en dos jornadas, matutina y vespertina.

**c. Contenidos**

**Alineación de Acciones Enfocadas a Resultados.**

“No existe acción sin logro, ni logro sin acción”

Las acciones son esfuerzos emprendido que demandad de tiempo y recursos para alcanzar una situación deseada en el futuro. Las acciones que se han llevado a cabo como prácticas del voluntariado comunitario, han sido muy valiosas para lograr cambios significativos en la vida de los niños, niñas en edad escolar, sin embargo es necesario definir con claridad qué tipo de acciones son las más indicadas para alcanzar los resultados deseados. A continuación se observa en la tabla la relación entre acciones y logros.

| <b>Acciones</b> | <b>Logros</b> |
|-----------------|---------------|
| Actividades     | Productos     |
| Proyectos       | Resultados    |
| Misión          | Visión        |
| Políticas       | Impactos      |

Acciones específicas que se deben realizar para mejorar las practicas del voluntariado comunitario de la Parroquia San Sebastián:

## **Verificar la Presencia de los Niños en las Comunidades**

Se verificará la presencia de los niños con la finalidad de tener la información del total de la población en edad escolar que se encuentra en sus comunidad, así se tendrá registro del acceso a los servicios y adicionalmente el dato sirve para calcular el indicador respecto del acceso a los servicios de salud o educación. Para temas de evidencia de la presencia del niño se lo registrará dentro de los siguientes parámetros:

**Presente.** Cuando el niño, niña haya sido visto en su comunidad.

**Temporalmente Ausente.** Cuando el niño, niña no se encuentre en la comunidad pero que sus padres o personal a cargo del niño, niña den testimonio de que regresará y se podrá tener un seguimiento de las actividades del niño.

**Ausente.** Cuando el niño o la familia ya no se encuentren en la comunidad y el vecindario pueda informar acerca de que hubo un traslado domiciliario o migración.

Niños que no participan.- Los niños que no quisieran participar, por las circunstancias que sean, no serán excluidos de las gestiones futuras de las organizaciones, se los tomará en cuenta y se los tendrá visualizados sin tener relación directa con sus padres o familiares sino más bien con ayuda o apoyo de organismo local que garantice el cumplimiento de sus derechos.

## **Acceso a la Educación**

Periódicamente se evidenciará el total de niños que estén asistiendo con regularidad a la escuela, se evidenciará cuáles son sus registros de calificaciones. Adicionalmente se registrarán las diversas amenazas que

estén afectando al proceso de educación o los riesgos a nivel individual y familiar que podrían reflejarse en un futuro como posibles problemas potenciales.

### **Acceso a los Servicios de Salud.**

Las acciones que se emprenderán para identificar los problemas de salud en los niños, niñas en edad escolar van de la mano con los procesos de avistamiento sea dirigido o casual, las evidencias que servirán para tomar acciones son las siguientes:

### **Señales y Síntomas de Peligro**

Revise si el niño/niña:

- a. no puede tomar líquidos
- b. se encuentra letárgico o inconsciente (no puede despertarse, no responde)
- c. vomita cada vez que toma medicina o ingiere alimentos
- d. Tiene convulsiones o ataques (los brazos y piernas están rígidos)

### **Diarrea**

Revise si el niño/niña:

- a. ha tenido diarrea por 14 días o más (3 o más asientos al día)
- b. tiene diarrea con sangre en las heces fecales, con o sin moco
- c. tiene diarrea y es inusual
  - Apagado o soñoliento
  - Inquieto o irritable
  - No puede ingerir líquidos/ alimentos bien, o del todo
  - Tiene ojos hendididos

## **Tos o Dificultad para Respirar**

Revise si el niño/niña:

- a. ha tenido tos por 21 días o más
- b. tiene dificultad para respirar (respira rápidamente y/o el pecho se retracta con cada respiración mientras descansa)

## **Fiebre**

Revise si el niño/niña:

- a. ha tenido fiebre todos los días durante siete días o más
- b. vive en una comunidad identificado como una zona de malaria. De ser así, verifique si tiene el cuello rígido y congestión nasal

## **Oídos y Ojos**

Revise si el niño/niña:

- a. tiene dolor en el oído
- b. tiene pus saliendo de los ojos
- c. tiene inflamada la parte de atrás de la oreja

## **Lesiones**

Revise si el niño/niña presenta:

- a. quemaduras severas
- b. cortadas severas con mucha sangre
- c. extremidades quebradas
- d. Afecciones en la piel (ronchas)



## **Mensajes Clave**

Las acciones que se deben de gestionar, en base a la observación pueden requerir un tipo de *tratamiento inmediato* ejemplo: “Cuando un niño presenta un problema de salud que amerite la intervención de un médico y la necesidad de una intervención quirúrgica.

La intervención progresiva, se la debe de realizar después de una acción inmediata, debido a que puede requerirse de un tratamiento adicional y/o de cuidados especie.

Para los temas de educación se prevé la elaboración de un plan que comprometa a la comunidad educativa en todos los niveles.

Tabulación de la información, interpretación, análisis y elaboración del plan de acciones.

“... el diagnóstico con la participación de todos los implicados permite explorar una determinada situación y las razones de su existencia, pero la construcción del conocimiento y la búsqueda de una solución se hacen con la intervención de las personas que están directamente afectadas por dicha situación [...] Sin embargo, dicho proceso no se manifiesta por sí sólo, sino que depende de un espacio que lo incentive en sentido positivo”

Es necesario tabular la información obtenida con una frecuencia acordada con los voluntarios para, luego interpretarla, analizarla y elaborar el plan de acción que estará determinado por lo siguiente:

## **Tipos de Acción**

Para efectos de la intervención en mejores prácticas del voluntariado comunitario – hemos identificado 2 tipos de acciones adecuadas – *acción*

inmediata: requerida para abordar asuntos urgentes y de emergencia, y la acción de seguimiento (progresiva): requerida para abordar asuntos que el niño, niña enfrenta y que requerirán un seguimiento.

## **Nivel de Acción**

### **Nivel Individual y Nivel Comunitario.**

Es posible que la comunidad no pueda hacer todo directamente. La presente propuesta promueve soluciones locales a través de familias, proveedores, garantes de derecho, socios, o estructuras comunitarias, asegurando una respuesta oportuna.

Esto significa que a veces, la comunidad actuará directamente o facilitará la acción a través de otros. Para esto es necesario trabajar en la conformación y legalización de organizaciones que con capacidades acreditadas o certificadas puedan gestionar en niveles más altos sus necesidades y problemáticas.

#### **d. Estrategias Metodológicas**

Se orientan a través de una guía metodológica que contiene los siguientes pasos:

**Ambientación:**Incluye bienvenida y presentación de la reunión, filiación y registro de participantes y unos minutos de motivación.

**Diagnóstico Inicial:**Destinada a conocer las capacidades de los voluntarios sobre el tema específico a tratarse en el taller. Se aplicará la técnica de lluvia de ideas a la par con el tema analizado.

**Intervención educativa:** El papel primordial del facilitador es crear situaciones de aprendizaje que sean estimulantes, relevantes y eficaces para este tipo de aprendizaje. Conformará dos grupos de trabajo para que discutan los temas de los contenidos de la siguiente manera:

Grupo No. 1. Tema: Cuales son las acciones que se tomarían frente a un grupo de niños que no asisten con regularidad a la escuela

Grupo No. 2. Tema: Identifique las acciones que se tomarían al observar a varios niños, niñas de una comunidad con afecciones a la piel.

Exposición en plenaria, previo a lo cual se nombrará en cada grupo un expositor.

Afirmación de conocimientos: Refuerzo de la información discutida a través de una técnica de comunicación alternativa. Dinámica interactiva “que hago yo por los niños, niñas en edad escolar”

Compromisos: Grupales y personales que serán graficados en un cuadro o matriz antes de terminar el taller.

#### **e. Actividades Sugeridas**

Los grupos conformados utilizarán la técnica de lluvia de ideas para determinar la importancia de conocer lo que cada uno hace en su contexto y relacionarlo con los derechos que se mencionan en la constitución y en qué nivel se observan a nivel local.

Cada grupo por separado realizará una mesa redonda para discutir el tema designado.

En la plenaria los dos grupos harán una dramatización del tema analizado.

#### **f. Recursos**

Se utilizará los siguientes materiales de apoyo: pizarra, tiza líquida, proyector (infocus), papelotes, marcadores de punta gruesa.

#### **5.6.1.5. Taller N° 5**

### **Constitución de Organizaciones Ciudadanas para la Veeduría y el Control Social.**

#### **a. Objetivos**

Reflexionar sobre tipos de organizaciones existentes y brindar opciones para la conformación de organizaciones, según la ley de participación ciudadana.

Identificar como se constituyen las veedurías ciudadanas, como hacen control social, y como es su rendición de cuentas.

#### **b. Duración:**

2 días, desarrollado en dos jornadas, matutina y vespertina

#### **c. Contenido**

### **Tipos de Organizaciones**

Existen diversos tipos de organizaciones, las mismas que se estructuran de acuerdo a las necesidades que quieren resolver. Se puede clasificar a

las organizaciones de acuerdo a su actividad, sector social que participa, a su orientación ideológica y política, su situación legal, a su área de influencia, etc.

Así una primera clasificación plantea lo siguiente

Organizaciones socio-territoriales.- son aquellas que se constituyen tomando como referente el territorio en el que habitan las personas, sus acciones son múltiples y amplias y todas ellas relacionadas con mejorar las condiciones de vida de sus miembros en: salud, educación, vivienda, servicios públicos, transporte, etc. Entre las organizaciones territoriales se puede nombrar: comunas, palenques, comités pro-mejoras, comités de aguas, etc.

Organizaciones funcionales o sectoriales.- Son aquellas que se conforman con el objetivo de resolver necesidades y problemas específicos y promocionar intereses o expresar opiniones que afectan a distintos sectores de la población sin necesidad de tomar el territorio como referente común, como ejemplo están las asociaciones de profesionales, las organizaciones de consumidores, los afiliados al seguro campesino, etc.

Organizaciones gremiales.- El fin esencial de este grupo de organizaciones es mejorar las condiciones económicas de las personas que la componen, las reivindicaciones están relacionadas con los intereses específicamente económicos, en este grupo están los gremios empresariales, los sindicatos, las cooperativas, los artesanos, asociaciones de microempresarios, etc.

Organizaciones sustantivas.- Se organizan con el propósito de mejorar las condiciones sociales relacionadas no solo con la vida material sino con otras dimensiones de la vida de las comunidades como la cultura, la

identidad, las relaciones de género, el medio ambiente, los derechos humanos, las identidades socio-culturales, etc. En este grupo están los grupos de jóvenes, las organizaciones de mujeres, los grupos de cultura, los grupos ecologistas, étnicos, etc.

Por otra parte, desde el punto de vista legal, se plantean las siguientes clases de organizaciones:

De hecho.- el grupo se reúne de manera espontánea y actúa libremente. No tienen reconocimiento jurídico de ninguna clase.

De derecho.- cuentan con un reconocimiento legal otorgado por uno de los Ministerios del Estado, mediante Acuerdo Ministerial.

De primer grado.- organizaciones cuyos dirigentes tienen contacto directo con sus bases. Por ejemplo, clubes deportivos o sociales, las cooperativas, los comités barriales, las asociaciones, entre otras.

De segundo grado.- se constituyen con varias organizaciones de primer grado como elementos de base. Por ejemplo, las federaciones, las coordinadoras, entre otras.

De acuerdo a su actividad, las organizaciones pueden ser: culturales, económicas, sociales, políticas, etc. De acuerdo al sector social que participe las organizaciones pueden ser populares, indígenas, campesinas, empresariales, etc.

## **La Nueva Constitución y las Organizaciones**

La importancia y el valor de organizarnos está actualmente reconocido no solo a nivel popular, sino también en nuestra constitución, la que reconoce y expone criterios en el ámbito organizativo, así:

Art. 96 Se reconocen todas las formas de organización de la sociedad, como expresión de la soberanía popular para desarrollar procesos de autodeterminación e incidir en las decisiones y políticas públicas y en el control social de todos los niveles de gobierno. Las organizaciones podrán articularse en diferentes niveles para fortalecer el poder ciudadano y sus formas de expresión, deberán garantizar la democracia interna, la alternabilidad de sus dirigentes y la rendición de cuentas. (Arts: 97, 98,99).

Art. 108. Los partidos y movimientos políticos son organizaciones públicas no estatales, que constituyen expresiones de la pluralidad política del pueblo y sustentarán concepciones filosóficas, políticas, ideológicas, incluyentes y no discriminatorias.

Su organización, estructura y funcionamiento será democráticos y garantizará la alternabilidad, rendición de cuentas y conformación paritaria entre mujeres y hombres en sus directivas. Seleccionarán a sus directivas y candidaturas mediante procesos electorales internos o elecciones primarias.

Art. 109 Los movimientos políticos deberán presentar una declaración de principios, programas de gobierno, símbolos, siglas, emblemas, distintivos y registro de adherentes o simpatizantes, en número no inferior al uno punto cinco por ciento del registro electoral utilizado en el último proceso electoral

### **Cómo se Constituyen las Veedurías Ciudadanas**

A continuación se describe una propuesta de proceso que conlleva a la creación y puesta en marcha de las veedurías ciudadanas, en especial de aquellas que recaen sobre microproyectos (barriales o vecinales) y de las referentes a programas sectoriales de carácter local.

Dadas las particularidades de cada sector o localidad de la ciudad, o el desarrollo de la comunidad, este proceso se debe desenvolver de manera flexible incluyendo o suprimiendo pasos, según la necesidad.

### **¿Quiénes concurren a la designación de veedores ciudadanos?**

Las veedurías se constituyen mediante la participación de los ciudadanos, de las asociaciones civiles del nivel correspondiente o de las nuevas asociaciones de ciudadanos que se conformen con fines de veeduría.

Es de anotar que en esta perspectiva todo tipo de asociaciones civiles tienen posibilidad real de participar según su cobertura territorial y según su competencia.

### **¿Cuáles son los pasos para la constitución de las veedurías ciudadanas?**

- EL Gobierno cantonal, La Junta Parroquial (GAD), La directiva del grupo conformado, las organizaciones comunales y líderes cívicos pueden tomar la iniciativa para constituir veedurías ciudadanas.
- Es conveniente conformar a nivel de localidad un comité proveedurías ciudadanas con representación de los diferentes sectores organizados de la comunidad y de la población en general, con el fin de buscar la aplicación práctica de los elementos de orientación y adoptar un plan de acción.
- Antes de proceder a conformar a las veedurías ciudadanas se debe procurar que la comunidad y sus organizaciones sean amplia y detalladamente informadas por el alcalde sobre el plan de desarrollo y presupuestos locales, sobre el proceso de contratación y sobre las obras de la administración central.



- A partir de los informes del alcalde local, de acuerdo con el interés existente en la comunidad, ésta identificará el objeto de la veeduría y por su propia voluntad procederá a realizar asambleas y talleres de carácter general para designar en forma representativa y democrática los veedores ciudadanos.
- En cada caso se designará el número de veedores que razonablemente se estime conveniente con un criterio de eficiencia y agilidad en el cumplimiento de la misión de control y vigilancia.
- Se levantará acta de constitución de cada veeduría ciudadana, la cual se depositará ante el Veedor Distrital.
- Una vez constituidas las veedurías ciudadanas, procederán a darse su propio su propio reglamento de funcionamiento que contemple su estructura interna, la frecuencia y sitios de reunión, la forma de proceder en caso de faltar uno o varios de sus miembros. Estos reglamentos deben ser simples.
- Capacitación de los veedores ciudadanos, de manera que puedan cumplir de forma responsable con sus funciones.

#### **d. Estrategias Metodológicas**

Se orientan a través de una guía metodológica que contiene los siguientes pasos:

**Ambientación:** Incluye bienvenida y presentación de la reunión, filiación y registro de participantes y unos minutos de motivación.

**Diagnóstico Inicial:** Destinada a conocer las capacidades de los voluntarios sobre el tema específico a tratarse en el taller. Se aplicará la técnica de lluvia de ideas a la par con el tema analizado.

**Intervención educativa.** El papel primordial del facilitador es crear situaciones de aprendizaje que sean estimulantes, relevantes y eficaces para este tipo de aprendizaje. Conformará dos grupos de trabajo para que discutan los temas de los contenidos de la siguiente manera:

Grupo No. 1. Tema: Implicaciones locales para la conformación de un grupo de intervención social de derecho

Grupo No. 2. Tema: Reflexione sobre el proceso de conformación de una veeduría ciudadana.

Exposición en plenaria, previo a lo cual se nombrará en cada grupo un expositor.

Afirmación de conocimientos: Refuerzo de la información discutida a través de una técnica de comunicación alternativa. Dinámica interactiva “que hago yo por los niños, niñas en edad escolar”

Compromisos: Grupales y personales que serán graficados en un cuadro o matriz antes de terminar el taller.

#### **e. Actividades Sugeridas**

Los grupos conformados utilizarán la técnica de lluvia de ideas para determinar la importancia de conocer lo que cada uno hace en su contexto y relacionarlo con los derechos que se mencionan en la constitución y en qué nivel se observan a nivel local.

Cada grupo por separado realizará una mesa redonda para discutir el tema designado.

En la plenaria los dos grupos harán una dramatización del tema analizado.

#### f. Recursos

Se utilizará los siguientes materiales de apoyo:

Pizarra

Tiza líquida

Proyector (infocus)

Papelotes

Marcadores de punta gruesa.

#### 5.6.2. Evaluación del Proceso de Capacitación

| Aspectos a Evaluar                                    | ESTIMACIÓN    |           |                |              |
|---|---------------|-----------|----------------|--------------|
|   | Muy Aceptable | Aceptable | Debe Mejorarse | No Aceptable |
| Los Voluntarios Reconocen su Identidad e Inequidad.   |               |           |                |              |
| Identifican los Componentes de la Identidad.          |               |           |                |              |
| Tienen actitud propositiva.                           |               |           |                |              |
| Tienen aptitud de liderazgo en el entorno donde viven |               |           |                |              |
| Demuestran conocimiento y fluidez                     |               |           |                |              |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| verbal de los temas de voluntariado   |  |  |  |  |
| Diferenciación entre inequidad y desigualdad.   |  |  |  |  |
| Identifican el ejercicio de los derechos de niños, niñas en edad escolar en su entorno cotidiano                            |  |  |  |  |
| Criterios asertivos sobre la igualdad, la integración y la cohesión social  |  |  |  |  |
| Dominio de las herramientas conceptuales y metodológicas para fortalecimiento de las prácticas del voluntariado comunitario |  |  |  |  |
| Diferenciación de los tipos de organizaciones   |  |  |  |  |
| Conocimiento del proceso de constitución de veedurías ciudadanas  |  |  |  |  |

## 5.7. Epílogo

El papel fundamental que cumplen las organizaciones de la sociedad civil en el desarrollo social, adquiere una especial relevancia en situaciones de crisis económica, conflictos intensos o coyunturas que afectan a tantas regiones del país.

Este informe empleó las técnicas de investigación, siendo una de las principales, la de campo, en donde se pudo evidenciar la situación de acceso a servicios básicos de los niños y niñas de la parroquia San Sebastián.

Con los datos encontrados fue necesario dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, para tener una idea panorámica del acceso a los servicios de educación y salud; esto permitió comprender la interrelación que existe entre las prácticas de voluntariado comunitario con el aspecto de acceso a servicios de salud y educación.

Ventajosamente existen políticas gubernamentales tendientes a incrementar el número de beneficiarios de los servicios públicos, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida tanto de la población rural, como de la urbana de todos los sectores del país.

Para el proceso de capacitación no se requiere de una inversión elevada, sino más bien de la existencia de recursos materiales elementales como el computador y el proyector de imágenes, porque esto ayuda a difundir los criterios de voluntariado.

Por otra parte, es necesario recalcar que durante el proceso de socialización, la generalidad de las personas que ejercen el voluntariado comunitario se mostró muy activa y receptiva de los diversos contenidos del ciclo de capacitación, aún que es importante mejorar algunos

aspectos de organización y logística con la finalidad de que estos eventos sean permanentes.

Posteriormente a la realización de los talleres se recibió por parte de los beneficiarios un reconcomiendo verbal por las gestiones emprendidas; asimismo se comprometieron a poner en práctica los nuevos conocimientos para que su accionar sea más significativo para los grupos vulnerables con los que trabajan.

## **Bibliografía**

- Asamblea Constituyente. (2008). *Eliminación y prohibición de la tercerización, intermediación laboral, contrato por horas y cualquier precarización de las relaciones del trabajo*. Quito: Asamblea Nacional.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación para Administración, Economía Humanidades y Ciencias Sociales*. Colombia: Pearson.
- Constitución, A. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito.
- Domaccin Aros, E. (2010). La formación ciudadana para mejorar la calidad de vida. *Memorias del programa científico Universidad 2010* (pág. 9). Cuba: Editorial Universitaria.
- Dutan, H. (2001). *Cambios en la arquitectura organizacional*. Azuay: SE.
- Gestiopolis. (05 de 03 de 2011). *Monitoreo de programas y proyectos*. Recuperado el 23 de 06 de 2011, de <http://www.gestiopolis.com/canales/economia/articulos/no11/evalpr5.html>
- González, F. J. (26 de marzo de 2010). *Centro Mundial de Pensamiento Subalterno*. Recuperado el 23 de Marzo de 2011, de [http://www.cemupesa.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=79%3A-la-etica-del-buen-vivir-o-etica-del-morir-bien&catid=39%3Aotros-articulos&Itemid=53&lang=es](http://www.cemupesa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=79%3A-la-etica-del-buen-vivir-o-etica-del-morir-bien&catid=39%3Aotros-articulos&Itemid=53&lang=es)
- Herrmann, J. G. (2007). *Desarrollo de Capacidades*. Quito: Abya Yala.
- Navajo, P. (2004). *Iniciativa social y estado de bienestar*. Recuperado el 12 de 08 de 2011, de <http://www.iniciativasocial.net/voluntariado.htm>
- Sanabria Ramos, G. (2006). Participación social. *Red Salud Pública de Cuba*, 90.
- Secretaría Nacional de Pueblos. (2010). *Ley Organica de Participación Ciudadana*. Quito: Lexis S.A.
- SENPLADES. (2008). *Plan Nacional del buen vivir*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

- Talledo Ximenez Monica. (2008). *Project Management Body of Knowled*.Mexico: PMI.
- Valjean. (04 de Junio de 2009). *ecologíablog.com*. Recuperado el 14 de Febrero de 2011, de <http://www.ecologiablog.com/post/1482/que-es-el-buen-vivir>
- Vintimilla, S. (2003). *Gestion de redes. Una estrategia*. Cuenca: SOBOC Grafic.



## Anexos

### ANEXO A. Formato de Encuesta Dirigida a Niños de 6 a 12 Años

**Universidad Técnica del Norte.**

**Instituto de Postgrado**

**Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales**

**Encuesta Dirigida a Niños de 6 a 12 Años**

Este instrumento servirá para recolectar información primaria sobre las prácticas del voluntariado comunitario y el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar (6 a 12 años) de la parroquia “San Sebastián” provincia de Manabí.

#### **Datos Generales.**

Edad ( ) Género ( ) Grado/Año de Estudio:.....

Nombre de la Institución Educativa:.....

Parroquia:..... Comunidad:.....

Número de Personas que viven contigo ( )

#### **Cuestionario.**

1. ¿Asistes regularmente a clases?

Si ( ) No ( )

2. ¿Cuántas horas diarias dedicas a estudiar?

1h ( ) 2h ( ) 3h ( ) 4h ( )

3. ¿Tienes personas que te ayuden con tus deberes?

Si ( ), quién..... No ( )

4. ¿Tienes acceso a educación externa (música, danza, idiomas, etc.)?

Si ( ) No ( )

5. ¿Tienes estrategias de estudio?  
Si ( ), cuáles..... No ( )
6. ¿Tus padres revisan tus deberes antes que los presentes a tu profesor?  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
7. ¿Te ayudas del servicio de internet para hacer deberes?  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
8. ¿Qué materias son las que más te agradan?
- a) Inglés
  - b) Computación
  - c) Lenguaje
  - d) Matemáticas
  - e) Entorno Natural y Social
  - f) Dibujo
  - g) Música
  - h) Otra\_\_\_\_\_
- a) ¿En qué asignaturas has tenido problemas?
- b) Inglés
  - c) Computación
  - d) Lenguaje
  - e) Matemática
  - f) Entorno Natural y Social
  - g) Dibujo
  - h) Música
  - i) Otra\_\_\_\_\_
9. ¿Tienes confianza en tu maestro/a?  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )



## **ANEXO B. Encuesta Dirigida a Voluntarios**

**Universidad Técnica del Norte.  
Instituto de Postgrado  
Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales**

### **Encuesta Dirigida a Voluntarios**

Este instrumento servirá para recolectar información primaria sobre las prácticas del voluntariado comunitario y el acceso a los servicios de salud y educación de los niños en edad escolar (6 a 12 años) de la parroquia “San Sebastián” provincia de Manabí.

#### **Datos Generales**

Edad ( ) Género ( )

Nivel de Estudios:

Primario ( ) Secundario ( ) Superior ( ) Ninguno ( )

Ocupación/Cargo:.....

#### **Cuestionario**

1. ¿Considera que en su sector se pueden desarrollar programas de voluntariado comunitario?

Muy de acuerdo ( ) De acuerdo ( ) Poco de acuerdo ( )

2. ¿Cómo califica la organización comunitaria?

Muy Organizado ( ) Organizado ( ) Poco Organizado ( )

Es indiferente ( )

3. ¿Cómo son las relaciones entre vecinos?

Propositivas ( ) Conflictivas ( ) Indiferentes ( )

4. ¿Considera que en su recinto existen personas para ser tomados en cuenta para programas de voluntariado comunitario?  
Si ( )                      No ( )
5. Ha tenido otras experiencias en asociaciones o grupos de voluntarios:  
Si ( ), de qué tipo.....                      No ( )
6. ¿Qué características debería tener un/a voluntario/a?  
a) .....  
b) .....  
c) .....  
d) .....
7. ¿Qué estrategias de motivación utiliza cuando maneja grupos de niños/niñas o adultos?  
a) Dinámicas Grupales  
b) Debates  
c) Conformación de grupos  
d) Intercambio de experiencias  
e) Otra.....
8. El ser voluntario, le ha traído algunos inconvenientes:  
Si ( ), de qué tipo.....                      No ( )
9. Se siente satisfecho por ayudar a Niños, niñas en situación de vulnerabilidad:  
Muy satisfecho ( )      Satisfecho ( )      Poco satisfecho ( )
10. ¿Las prácticas de voluntariado le han servido para aprender nuevas habilidades relacionadas con sus expectativas de formación?  
Muy de acuerdo ( )      De acuerdo ( )      Poco de acuerdo ( )

11. Qué aspectos le indujeron para ser considerado como voluntario
- Por el prestigio que consigue en la comunidad ( )
  - Se puede relacionar con gente importante ( )
  - Le permite conocer sus fortalezas y/o debilidades ( )
  - Presión de familiares o amigos ( )
  - Le ayuda a tener mejores referencias para un futuro trabajo ( )
  - Se relaciona mucho con sus metas de formación ( )
  - Por ayudar a grupos vulnerables ( )
12. ¿Conoce de algún proceso de veeduría en su comunidad?  
 Si ( ), de qué tipo..... No ( )
13. ¿Cree que las capacitaciones son muy importantes para su actividad social?  
 Muy de acuerdo ( ) De acuerdo ( ) Poco de acuerdo ( )
14. Estaría dispuesto a participar en programas de capacitación para fortalecer sus cualidades, capacidades y conocimientos?  
 Si ( ), de qué tipo..... No ( )
15. Qué recomendaciones haría para involucrar a más personas en el voluntariado?  
 .....  
 .....  
 .....
- a) Alguna sugerencia de reciprocidad o beneficio no monetaria que le gustaría recibir?
  - b) Reconocimiento
  - c) Título
  - d) Cartas de Recomendación
  - e) Capacitación en Gestión de Proyectos.
  - f) Otro.....

### **ANEXO C. Formato de Entrevista**

- ¿En que se fundamentan las prácticas de veedurías comunitarias realizadas por los voluntarios comunitarios de la parroquia San Sebastián?
- ¿Cuál es el nivel de participación social y su intervención frente a las situaciones de vulnerabilidad detectadas en los niños de edad escolar (6-12 años)?
- ¿Hasta qué punto las herramientas utilizadas, para el levantamiento de la información de los niños niñas y adolescentes están validadas por organismos de salud y educación o a su vez ONG`s?
- ¿En qué medida el diseño de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades, dirigido a voluntarios comunitarios permitirá mejorar su incidencia respecto del acceso a los servicios de salud y educación por parte de los niños en edad escolar de la parroquia San Sebastián?

Por favor aplique esta entrevista, de ser posible a cinco personas que estén directamente relacionadas con su tema de estudio. (Al menos 5)

## ANEXO D. Validación de los Instrumentos

Sres.

**Miembros del Tribunal Examinador**

Presentes.\_

De mi consideración:

En atención al pedido verbal realizado por el egresado, Sr. Santiago Espín Ramos, sobre la validación de los instrumentos de investigación, CERTIFICO que se revisó, se hicieron las observaciones y sugerencias pertinentes, las mismas que fueron tomadas en cuenta por parte del investigador para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

Esto es todo cuanto puedo informar.

Atentamente,

Ing. Luis Rosero Valencia  
**ASESOR DE PROYECTOS**



## **ANEXO E. Datos de Creación de la Parroquia San Sebastián, y Datos Históricos**

La parroquia rural de San Sebastián, se creó luego que el Presidente de la Corporación Municipal de Pichincha envía un expediente para el estudio y aprobación al Ministerio de Gobierno, quien dispuso el estudio pertinente ante la Comisión Especial de Límites Internos de la República del Ecuador CELIR, dicha comisión emitió el informe técnico legal que fue aprobado en sesión de 8 de Mayo de 1990 por el Directorio de la misma. El 10 de Mayo del mismo año la Corporación Municipal Expide una nueva ordenanza, en la que se establecen los límites propuesto por la CELIR.

El Ilustre Consejo Provincial de Manabí, dando cumplimiento a expresas disposiciones de la Ley de Régimen Municipal, emite un informe favorable sobre la creación de la parroquia rural de San Sebastián, según consta en la sesión de 19 de agosto de 1989.

La Dirección Nacional de Asuntos Seccionales del Ministerio de Gobierno, previo el análisis de los requisitos y procedimientos que determina la ley para la creación de parroquias, emite el informe favorable. El Señor Luis Félix López, Subsecretario de Gobierno, aprueba la Ordenanza Municipal expedida por el I. Concejo Cantonal de Pichincha, la misma que fue discutida y aprobada en sesiones del 4 al 18 de marzo de 1989 y modificada en sesión de 10 de mayo de 1990. La parroquia Rural San Sebastián, es reconocida como tal, en el Registro Oficial N° 447 del 30 de Mayo de 1990, es creada según la Ordenanza de Creación firmada por el Señor Nilo Álava Molina, Presidente del Concejo Cantonal del I. Municipio de pichincha el 12 de Mayo de 1990.

| <b>Fecha</b>  | <b>Evento</b>  | <b>Actores</b>   |
|---------------|--|--|
| Década Del 40 | Primeros habitantes, vivían esparcidos, existían caminos trillados   | Luis Vélez, Marina Burgos, Manuel Muñoz, Sebastián Muñoz, Simón Rengifo, Juan Pinargote, Félix Loor, Hemerito Muñoz, Idisoro Muñoz, Dorila Lascano, Silvio Loor, Pancho Rengifo, Pancho Solorzano, Sr Valencia |
| 1946-1948     | Apertura de la vía Manta - Quevedo   | Presidente Dr. Velasco Ibarra  |
|               | Contrato de construcción de la vía Manta - Quevedo   | Presidente Sr. Galo Plaza Lasso Con La Compañía Johnes   |
| 1951          | Inca fue subcontratista de la compañía extranjera Nathan Moore para el 80 % de los trabajos de la carretera Quevedo - Manta, pero la prepotencia de la Eximbank, entidad internacional que facilitaba el dinero, hizo que el gobierno ecuatoriano rescindiera el contrato con la Moore |  |
| 1955/1956     | terminación de la construcción de la carretera Manta-Quevedo   |  |
| 1957          | La escuela funciono por donde vive la Sra. Antonia   | Prof. José Solórzano   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | Balderramo  |   |
| 1960       | Inicia la primera escuela como particular, funcionando en un pequeño local, ubicado dentro de los predios del Sr. Sebastián Muñoz | Profesores: Sra. Ana Alume, Sra. Custodia Vélez, Sr. Ángel Arteaga, Sra. Alegría Loor, Sra. Carmen Alcívar, Sra. Teresita Moreira Y Sra. Zoila Cedeño   |
| 1965       | Por gestiones de los padres de familia ante la municipalidad de Portoviejo, se logra que la escuela funcione como municipal       |   |
| Junio/1968 | La escuela es fiscalizada con el nombre "Sebastián Muñoz Solórzano"   | Su Primer Profesor La Sra. Teresa Ruiz Y Su Primer Presidente De Padres De Familia, Su Patrono Don Sebastián Muñoz  |
| 1976       | Colegio Particular Mixto 10 de Agosto   | En Sus Inicios El Colegio Funciono En La Casa Del Sr. José Pilligua Y Luego De Un Incendio Se Trasladó a la Escuela Luego De 3 Años Paso A Funcionar En Los Terrenos Propios Donados Por Sebastián Muñoz, Alfredo Pacheco Y Dorila Lascano Loor |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 1982       | Subcentro de Salud  | Funciono En La Casa Que Ahora Es De Propiedad Del Sr. Pedro Solórzano Siendo Su Primer Dr. Luis Ayala Y Su Enfermera La Sra. Noemí Intriago. |
| 24/05/1982 | Santa Cruz en terrenos donados por don Sebastián Muñoz incentivado por el Sr. Héctor García | Los Rezos Se Celebraban En Las Casas Y En La Escuela   |
| 25/04/1985 | Fiscalización Colegio Nacional El Progreso  |  |
| 02/05/1985 | Club De Damas Benefactoras  | Dra. Lila Naranjo quien Reunió alas Damas del sector   |
| 25/09/1988 | Club De Damas Benefactoras Cambia El Nombre A "Gabriela Mistral"                            | Festejos Del Día De La Madres, Desfiles Y Todo Evento Cultural, Artístico  |
| 13/05/1986 | Se Logra Cantonizar Pichincha Registro Oficial N° 434                                       | San Sebastián ya constaba en la jurisdicción del nuevo cantón  |
| 22/11/1986 | Se Constituye El Primer Consejo De Pichincha  | Prof. Arnaldo Molina Es Concejal Y Vicepresidente Del Municipio  |
| 12/05/1990 | Creada La Parroquia San Sebastián Según La Ordenanza  | Sr. Nilo Álava Presidente Del Consejo  |
| 30/05/1990 | Parroquia San Sebastián Registro Oficial N° 447   | Las fiestas se trasladan a el 27 de septiembre porque en mayo recién se inician el año lectivo   |

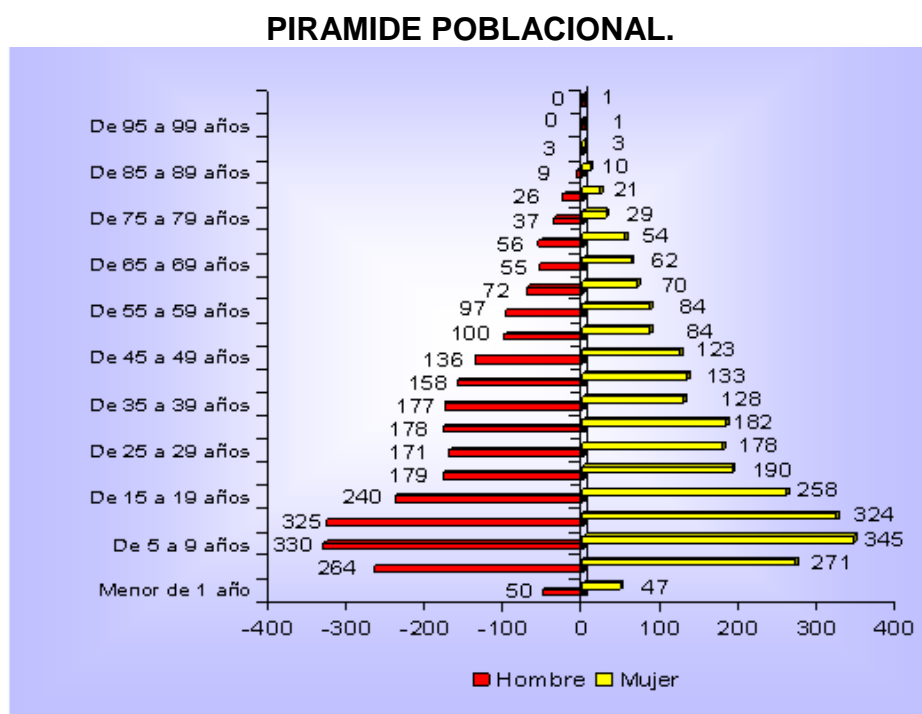
|      |                                 |  |
|------|---------------------------------|--|
| 1990 | Tenencia Política San Sebastián | Funciono En La Casa Del Sr. Daniel Intriago Siendo El Primer Teniente Politico El Sr. Senen Barreto Y La Secretaria La Sra. Lavinia Intriago |
|------|---------------------------------|--|

**Fuente:**(Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia San Sebastián, 2012)

## ANEXO F. Población y Movilidad Humana

### Datos Demográficos

La información estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC 2010 se establece que la parroquia rural de San Sebastián tiene 2.362 habitantes, de los cuales el 50,97% corresponden al sexo masculino y el restante 49,03% representa a las mujeres, mientras que la pirámide de población representada en la siguiente gráfica, muestra la composición de la población por edad y sexo. Al presentar el número de hombres y de mujeres en cada grupo de edad, permite ver con claridad las características de la población de la parroquia como se demuestra en el siguiente gráfico.



**Fuente:**(Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

La pirámide poblacional refleja distinta dinámica demográfica, pues muestran el efecto de la fecundidad y la mortalidad. En la figura se observa una población alta fecundidad hay un mayor número de personas

en las edades menores y, por lo tanto, la base de la pirámide es ancha, así que se considera como una población expansiva.

### **Tasa de Crecimiento**

La tasa de crecimiento es una medida del aumento o disminución promedio de la población en un determinado período de años, como resultados de los movimientos migratorios externos, de los nacimientos y las defunciones. La disminución de la tasa de crecimiento no significa necesariamente que la población de la parroquia haya disminuido. Puede significar que la población está creciendo a un ritmo más lento que antes. Una tasa de crecimiento negativo, en cambio, indica que una zona está perdiendo población.

| <b>Año</b> | <b>Hombre</b> | <b>Mujer</b> | <b>Total</b> |
|------------|---------------|--------------|--------------|
| 1990       | 2.816         | 2.662        | 5.478        |
| 2001       | 2.659         | 2.536        | 5.195        |
| 2010       | 2.663         | 2.598        | 5.261        |

**Fuente:**(Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

En base a los censos se establece una tendencia de disminución de la población, pues en el periodo censal de 1982 - 1990, la parroquia, tenía una población de 5.478 habitantes, luego en el periodo censal de 1990 – 2001, disponía de una población de 5.195 habitantes lo cual es un proceso de decrecimiento con factores negativos. Y finalmente en el periodo censal 2001 – 2010 tenía una población de 5.261 habitantes lo que muestra un ligero crecimiento.

### **Educación**

En la Constitución Política de la República del Ecuador, los Art. 26 y 27 reconocen a la educación como un derecho de las personas a lo largo de

su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; como garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Además la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez

### **Analfabetismo**

El número de analfabetos es fenómeno de retraso en el desarrollo educativo de la población de la parroquia. Es importante para detectar las desigualdades el sistema educativo. El analfabetismo es una muestra de las deficiencias, históricas y actuales, del sistema educativo en cuanto a garantizar una mínima educación a la población; es también un reto que enfrenta la sociedad, en el fortalecimiento de su talento humano.

De acuerdo a los datos del INEC - 2010, en la parroquia rural de San Sebastián muestra que el 15,38% no sabe leer y escribir; sin embargo hay que señalar que este porcentaje está por debajo de la variable cantonal que es del 19,72%, como se detalla en la siguiente tabla.

| <b>Índice de Analfabetismo</b> |                      |          |                  |          |
|--------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
| <b>Categorías</b>              | <b>San Sebastián</b> |          | <b>Pichincha</b> |          |
|                                | <b>Casos</b>         | <b>%</b> | <b>Casos</b>     | <b>%</b> |
| Si                             | 3.917                | 84,62, % | 21.314           | 80,28, % |
| No                             | 712                  | 15,38, % | 5.235            | 19,72, % |
| <b>Total</b>                   | 4.629                | 100, %   | 26.549           | 100, %   |

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

La unidad educativa de enseñanza regular al que asiste la población de San Sebastián de acuerdo a los datos del INEC 2010, cuenta que el



85,82% asiste a una unidad educativa del estado, mientras un 10,96% asiste a centros educativos privados, lo que demuestra que las unidades educativas del estado, hay que dar una preferencia en mejorar los aspectos físico y equipamiento, además al acceso a materiales didácticos, según se detalla en la siguiente tabla.

**Asistencia a unidades educativas**

| Categorías           | San Sebastián |               | Pichincha    |               |
|----------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
|                      | Casos         | %             | Casos        | %             |
| Fiscal (Estado)      | 1.410         | 85,82, %      | 6.942        | 76,02, %      |
| Particular (Privado) | 180           | 10,96, %      | 1.860        | 20,37, %      |
| Fiscomisional        | 42            | 2,56, %       | 147          | 1,61, %       |
| Municipal            | 11            | 0,67, %       | 183          | 2,00, %       |
| <b>Total</b>         | <b>1.643</b>  | <b>100, %</b> | <b>9.132</b> | <b>100, %</b> |

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

Es importante señalar que la variable parroquial se encuentra encima de la cantonal que corresponde al 76,02%. Esta situación incide directamente en las dinámicas económicas territoriales de la zona, por lo cual establece que en los rangos del medio se alcance una calidad de vida aceptable y que el índice de pobreza incida en la población.

En la tabla siguiente se establecen los datos proporcionados por el Ministerio de Educación que se encuentran registrados oficialmente para esta parroquia.

**Unidades educativas.**

| Ítems | Nombre                 | Docentes | Alumnos |
|-------|------------------------|----------|---------|
| 1     | 10 De Julio            | 2        | 31      |
| 2     | 12 De Octubre          | 9        | 104     |
| 3     | Alfredo Pérez Guerrero | 1        | 19      |
| 4     | Andrés Delgado Copiano | 1        | 43      |

|    |   |            |             |
|----|---|------------|-------------|
| 5  | Camilo Gallego Domínguez                      | 1          | 14          |
| 6  | Cristóbal Colon                               | 2          | 46          |
| 7  | Dolores Veintimilla De Galindo                | 3          | 42          |
| 8  | Colegio El Progreso                           | 28         | 254         |
| 9  | Eugenio Espejo                                | 9          | 218         |
| 10 | Heriberto Avellán Vera                        | 1          | 17          |
| 11 | John Dewey                                    | 2          | 38          |
| 12 | Jorge Carrera Andrade                         | 1          | 11          |
| 13 | José Simon Rengifo                            | 1          | 19          |
| 14 | Juan Montalvo                                 | 1          | 20          |
| 15 | Oscar Efrén Reyes                             | 1          | 19          |
| 16 | San Pedro                                     | 1          | 48          |
| 17 | Colegio Santa Gema                            | 16         | 280         |
| 18 | Sebastián Muñoz                               | 19         | 377         |
| 19 | Colegio a distancia Jorge Ugalde<br>Paladines | 6          | 115         |
| 20 | Dr. Velasco Ibarra                            | 1          | 18          |
| 21 | Vicenta Laz Bermello                          | 3          | 62          |
| 22 | Marianita de Jesús                            | 1          | 24          |
| 23 | Pichincha                                     | 1          | 35          |
| 24 | 24 de Octubre                                 | 1          | 41          |
| 25 | Rengifo Crespo Toral                          | 2          | 51          |
| 26 | 26 de Septiembre                              | 2          | 36          |
| 27 | Esc. 17 de Julio                              |            |             |
| 28 | Miguel Ángel Corral                           | 2          | 62          |
| 29 | René Jaramillo Arciniega                      | 1          | 18          |
|    |   | <b>110</b> | <b>2088</b> |

Fuente. Investigación Directa, 2011

El sistema regular de educación vigente en el país se halla en un proceso de transición. Con las recientes reformas constitucionales, comprendía tres niveles: preprimaria, primario y medio secundario.

### Nivel de Instrucción de la Población

Como anteriormente se mencionó el sistema regular de educación actual se encuentra en un proceso de transición, anteriormente comprendía tres niveles: pre-primario, primario y medio y en la actualidad se está implantando un proceso de reforma del sistema educativo que crea el nivel "básico" con una duración de 10 años, que corresponderían a lo que se conocía como primaria y ciclo básico del nivel medio. Sin embargo debido a que las fuentes disponibles operan bajo el esquema anterior, y a la información del INEC – 2010 se calculó utilizando la actual y anterior división de niveles, como se detalla en la siguiente tabla:

**Nivel de instrucción.**

| Categorías                     | San Sebastián |            | Pichincha     |            |
|--------------------------------|---------------|------------|---------------|------------|
|                                | Casos         | %          | Casos         | %          |
| Ninguno                        | 451           | 9,74       | 3.456         | 13,02      |
| Centro de Alfabetización/(EBA) | 89            | 1,92       | 361           | 1,36       |
| Preescolar                     | 51            | 1,10       | 312           | 1,18       |
| Primario                       | 2.384         | 51,50      | 13.323        | 50,18      |
| Secundario                     | 594           | 12,83      | 3.148         | 11,86      |
| Educación Básica               | 679           | 14,67      | 3.823         | 14,40      |
| Bachillerato - Educación Media | 166           | 3,59       | 618           | 2,33       |
| Ciclo Postbachillerato         | 11            | 0,24       | 68            | 0,26       |
| Superior                       | 106           | 2,29       | 588           | 2,21       |
| Postgrado                      | 5             | 0,11       | 21            | 0,08       |
| Se ignora                      | 93            | 2,01       | 831           | 3,13       |
| <b>Total</b>                   | <b>4.629</b>  | <b>100</b> | <b>26.549</b> | <b>100</b> |

**Fuente:**(Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

De la población de 4.629, el 51,50% tiene un nivel de preparación primaria, luego el 14,67% corresponde a la educación básica y el 12,83% del nivel secundario, lo que demuestra que la población no tiene acceso a la preparación del tercer nivel.

## **Salud**

La parroquia rural de San Sebastián cuenta con dos unidades de salud, localizada en la cabecera parroquial y en la comunidad de La Azucena.

## **Recursos y Servicios**

La relación entre el número de personal de salud y la población es una medida de la dotación de recursos humanos que tiene el sistema sanitario. La distribución de estos recursos profesionales –geográfica y según residencia– es, además, indicativa de la calidad de los servicios de salud.

Muchos países en desarrollo han impulsado la formación de personal auxiliar como una respuesta a la falta de recursos profesionales (médicos y enfermeras), así como para reducir costos y responder a la ampliación de los servicios de salud.

En los años 1990, el proyecto FASBASE del MSP propició la formación de auxiliares de enfermería comunitaria, proveniente de las propias comunidades rurales, con el fin de optimizar los recursos humanos del sistema sanitario.

En la parroquia los recursos y servicios se ha establecido que no superan más de 10 profesionales tanto médicos como enfermeras, lo que provoca que la población esté totalmente desprotegida.

### Recursos y servicios.

| Recursos y servicios             | San Sebastián |       | Pichincha |       |
|----------------------------------|---------------|-------|-----------|-------|
|                                  | Caso          | %     | Caso      | %     |
| Médicos                          | 3             | 30,00 | 24        | 44,44 |
| Médicos públicos                 | 3             | 30,00 | 12        | 22,22 |
| Enfermeras                       | 1             | 10,00 | 3         | 5,56  |
| Enfermeras público               | 1             | 10,00 | 3         | 5,56  |
| Auxiliares de enfermería         | 1             | 10,00 | 7         | 12,96 |
| Auxiliares de enfermería público | 1             | 10,00 | 5         | 9,26  |
| Total                            | 10            | 100   | 54        | 100   |

**Fuente:** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

En relación al nivel de nutrición la proyección de desnutrición crónica de niños de 1 a 5 años es de 9%, en relación al total de la población infantil. En lo relacionado a temas de nutrición y seguridad alimentaria es un tema muy fuerte en la zona ya que casi no se utiliza elementos químicos en sus cultivos, sin embargo las fuentes de abastecimiento de agua son de pozos de la zona, y no es ni entubada ni potable, pero dichas fuentes todavía están sin niveles de contaminación química ni de desechos o vertientes a las fuentes.

### Programas Sociales y Seguridad Social.

Con este programa se pretende que los ecuatorianos conozcan que la sana alimentación es el principal componente de la salud y que a través de una política adecuada que articule este aspecto, la nutrición, el desarrollo social, la inclusión socio-económica, la generación de capacidades y la producción local, se puede lograr una enorme transformación social del país. (Sistema de Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, 2009)

Se han desarrollado programas de inclusión económica en la parroquia rural de San Sebastián con la entrega de alimentación a 1155 beneficiados según los datos del programa de alimentación escolar -2009, el 48,23% corresponde a los niños, el 46,41% para las niñas; para los padres 3,12% y finalmente para los profesores el 2,25%, como se puntualiza en la siguiente tabla.

#### Programa de alimentación escolar.

| Programa de Alimentación Escolar | San Sebastián |        | Pichincha |        |
|----------------------------------|---------------|--------|-----------|--------|
|                                  | Casos         | %      | Casos     | %      |
| Niños                            | 557           | 48,23  | 2261      | 48,33  |
| Niñas                            | 536           | 46,41  | 2124      | 45,40  |
| Padres                           | 36            | 3,12   | 148       | 3,16   |
| Profesores/administrativas       | 26            | 2,25   | 145       | 3,10   |
| Total                            | 1155          | 100,00 | 4678      | 100,00 |

Fuente: Investigación Directa, 2011

#### Programa Aliméntate Ecuador

La alimentación complementaria destinada a las poblaciones más pobres es una de las políticas mundiales para atacar el problema de la desnutrición. Entre estas medidas se encuentran el programa Aliméntate Ecuador. El programa, está dirigido a la población para tratar de mejorar los niveles de alimentación. Pero no es el único programa que realiza esta labor. El análisis permite, por un lado, evaluar la cobertura del programa y, por otro, a quienes benefician dicho programa.

San Sebastián se ha entregado alimentos a 960 personas según el Programa Aliméntate Ecuador - 2009, de los cuales se desglosan en: Niños con el 42,50%, tercera edad con el 41,67% y para las personas con discapacidad con 15,83%, como se observa en la siguiente tabla.

### Programa alimentate ecuador.

| Programa Alimentate<br>Ecuador | San Sebastián |        | Pichincha |        |
|--------------------------------|---------------|--------|-----------|--------|
|                                | Casos         | %      | Casos     | %      |
| Niños                          | 408           | 42,50  | 865       | 48,49  |
| Tercera edad                   | 400           | 41,67  | 624       | 34,98  |
| Discapacitados                 | 152           | 15,83  | 295       | 16,54  |
| Total                          | 960           | 100,00 | 1784      | 100,00 |

Fuente: Investigación Directa, 2011

### Programa Uniformes Escolares Gratuitos

El programa Uniformes Escolares Gratuitos e "Hilando el Desarrollo" es desarrollado en conjunto con el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, como parte del Programa de Inclusión Productiva.

En el año 2007, artesanos y microempresarios locales produjeron 580.979 prendas de uniformes para un total de 82.997 estudiantes de todo el país. La contratación para la confección de los uniformes escolares estuvo a cargo de las Redes Educativas Rurales y las Direcciones Provinciales de Educación a nivel nacional.

Sus objetivos son:

- Contribuir a la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación a través de la entrega gratuita de uniformes escolares a niños y niñas de zonas rurales del país.
- Generar modelo de desarrollo socioeconómico, local y solidario que articule el sector productivo artesanal.
- Mejorar la autoestima de los beneficiarios. - Complementar el paquete escolar entregado por el gobierno.
- Aliviar la economía familiar.

El universo de beneficiarios es: todos los estudiantes de primero a séptimo año de educación Básica cuyos establecimientos educativos estén ubicados en las zonas rurales y sean beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar. Consta de: una camiseta, dos camiseta, un calentador, un Short, una camisa o blusa manga larga, un pantalón jean (niños) y una falda (niñas)

En la parroquia rural de San Sebastián se ha entregado paquetes escolares a 1.049 niños (as), el 48,33% corresponde a niños y el 51,67% a niñas.

#### **Programa Uniformes Escolares.**

| <b>Programa Uniformes Escolares Gratuitos</b> | <b>San Sebastián</b> |               | <b>Pichincha</b> |               |
|---|----------------------|---------------|------------------|---------------|
|   | <b>Casos</b>         | <b>%</b>      | <b>Casos</b>     | <b>%</b>      |
| Niños   | 507                  | 48,33         | 1690             | 52,27         |
| Niñas   | 542                  | 51,67         | 1543             | 47,73         |
| <b>Total</b>                                  | <b>1049</b>          | <b>100,00</b> | <b>3233</b>      | <b>100,00</b> |

**Fuente:** Investigación Directa, 2011

#### **Afiliación a la Seguridad Social.**

Se trata de establecer la aportación o afiliación al seguro social de acceso a la salud, con respecto al aseguramiento de la población de la parroquia es muy reducido, apenas representa 20,88%, aportan al seguro, 2,11% al seguro general y lo que muestra que la cobertura de los sistemas de aseguramiento público es alta pues el 71,05% no se encuentra asegurada. Es importante indicar el IESS tiene tres tipos de aseguramiento: seguros general, voluntario y campesino.



### Afiliación.

| Categorías            | San Sebastián |               | Pichincha     |               |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                       | Casos         | %             | Casos         | %             |
| No aporta             | 2.597         | 71,05, %      | 15.540        | 74,44, %      |
| IESS Seguro campesino | 763           | 20,88, %      | 3.112         | 14,91, %      |
| Se ignora             | 193           | 5,28, %       | 1.686         | 8,08, %       |
| IESS Seguro general   | 77            | 2,11, %       | 415           | 1,99, %       |
| Otros                 | 25            | 0,68, %       | 123           | 0,59, %       |
| <b>Total</b>          | <b>3.655</b>  | <b>100, %</b> | <b>20.876</b> | <b>100, %</b> |

Fuente: (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

### Agua para el Consumo Humano.

En el análisis refleja, por un lado, la calidad de agua que existe en la vivienda y. de las condiciones como la consumen para reducir las enfermedades intestinales y parasitarias. La parroquia rural de San Sebastián se caracteriza por contar con diversas vertientes de agua, las que no son beneficiadas en su totalidad y en el siguiente análisis se detalla la fuente del agua para tomar.

### Procedencia del Agua para Tomar.

| Categorías                       | San Sebastián |            | Pichincha    |            |
|----------------------------------|---------------|------------|--------------|------------|
|                                  | Casos         | %          | Casos        | %          |
| La beben tal como llega al hogar | 376           | 31,18      | 2.883        | 41,63      |
| La hierven                       | 750           | 62,19      | 3.470        | 50,11      |
| Le ponen cloro                   | 9             | 0,75       | 84           | 1,21       |
| La filtran                       | 6             | 0,50       | 122          | 1,76       |
| Compran agua purificada          | 65            | 5,39       | 366          | 5,29       |
| <b>Total</b>                     | <b>1.206</b>  | <b>100</b> | <b>6.925</b> | <b>100</b> |

Fuente: (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

La procedencia del agua, para consumo de la población de acuerdo a los datos del INEC – 2010, el 62,19% la hierven; continuando que los habitantes la consumen como llega con el 31,18% y pocos la clorifican con el 0,75% y otros la compran biberones de agua purificada con el 5.39%, en definitiva existe un alto porcentaje de la población que toma el agua como llega, lo que produce enfermedades de tipo intestinales y parasitarias.

### **Cultura Física y Tiempo Libre**

La recreación es sin duda un hábito de vida saludable; la promoción de la salud requiere de esparcimiento y actividad física. La recreación contribuye a promover la salud física, emocional e intelectual.

La caracterización de estos factores desencadenantes de las enfermedades requiere advertir las condiciones del entorno físico en los que se desenvuelve la vida cotidiana de las personas, así también como los riesgos asociados al estilo de vida, es decir a las prácticas como el ejercicio físico, el hábito de fumar, o el consumo de alcohol; en todos los casos, se trata de opciones conscientes de las personas.

A medida que la población envejece, el ejercicio físico es necesario para combatir los riesgos de los estilos de vida sedentarios que caracterizan a la mayoría de los ámbitos laborales modernos como enfermedades coronarias y de la circulación. Los hábitos predominantes actuales dan un papel más importante a esparcimientos sedentarios como mirar televisión.

En base a esta premisa el número de personas que practica la recreación activa y pasiva refleja la necesidad de que el Gobierno Autonomo Descentralizado de San Sebastián planifique áreas recreativas y fomente las manifestaciones culturales. Por cuanto las áreas recreativas

de San Sebastián se limitan a poco espacios, que no cuentan con planificación; además es de señalar que no existe la plaza cívica, lugar tradicional de la costa ecuatoriana.

El principal recurso natural recreativo que cuenta la parroquia rural de San Sebastián es, sin duda alguna son los balnearios; áreas que no cuentan con los servicios básicos como unidades sanitarias, movilización y equipamiento.

El uso del tiempo libre se da para los que aman la naturaleza, recorriendo los sitios o senderos a caballo o a pie por medio de guías del lugar, que como conocedores de cada uno de los rincones pueden dar a conocer además la cultura y tradiciones de los mismos.

El sitio también, se presta para realizar deportes como ascender y descender los cerros. Además posee altas montañas que pueden ser usadas para hacer deportes de montaña (escalar).

### **Celebraciones Patronales y Festividades.**

Las celebraciones, especialmente en la fiesta de la Virgen, se realizan una gran misa en que congregan propios y visitantes para disfrutar de un día matizada por el fervor religioso impregnado en la misa que se realiza. En cuanto a la celebración de los sacramentos sean del bautizo o del matrimonio llevan consigo la celebración de un gran baile, donde participan todos los allegados de los homenajeados.

Otro acontecimiento son los velorios en sepelios que se dan aquí, en los velorios generalmente acuden los conocidos de la familia y del fallecido, a los que acompañan durante toda la noche se les brinda aguado de gallina criolla en la madrugada y varias tazas de café durante toda la noche para resistir la mala noche.

El sepelio se caracteriza por ir acompañado de guitarristas que entonan las canciones favoritas del difunto que es llevado en hombros por sus familiares y amigos, mayoritariamente son enterrados en la tierra y en sus tumbas es normal ver una cruz de madera con una corona hecha de papel como signo de lo frágil que es la vida y al igual que al quemar el papel quedan cenizas lo mismo pasa con quienes duermen el sueño profundo.

Es común ver el hogar en un rincón de la vivienda, generalmente en la sala, un pequeño altar con algunos santos de devoción familiar a los cuales cada noche se les enciende una vela como signo de acción de gracias por los favores recibidos.

Otras actividades de celebración son:

- Fiestas patronales San Agustín 27 y 28 de agosto en la Azucena.
- Último Sábado de Julio Fiestas de San Roque.
- 20 de Enero Fiestas de San Sebastián
- Parroquialización 27 de Septiembre
- 12 de octubre Fiestas en el Sitio Tigrillo
- Cultura montubia.
- Flor de la azucena.
- Rodeos montubios 15 de octubre en Boca de Caña.
- Lidias de gallo.
- Chigualos en diciembre y febrero.
- Velorios de la virgen en mayo.
- Mes de María en mayo.
- Fieles difuntos.
- Carnaval.
- Día de la madre y padre.
- Fin de año.
- Navidad.
- Elección de reinas y criolla bonita.
- Fiestas de las Cosechas en varias comunidades.
- San Pedro y San Pablo en la Comunidad La Palmita.

- Fiestas de San Antonio ( Pedro pablo)
- Festival de la música nacional (piedra fina 1)
- Divino Niño (piedra fina 2)

## Transporte

La parroquia cuenta con varios medios de transporte público, pues por constituirse en una parroquia de paso, por la parroquia se desplazan las cooperativas como Reales Tamarindos, Flota Bolívar, Transporte Sucre y San Placido, las cuales por parada mínima cobran \$0,50 centavos de dólar.

## Diagnóstico Participativo - POID

De acuerdo a los talleres participativos se logro identificar las inequidades y desequilibrios, potencialidades y oportunidades socio territoriales de la parroquia y estos son en el sistema socio cultural.

| Potencialidades   | Inequidades   | Oportunidades  | Desequilibrios  |
|---|---|--|---|
| <b>Población y movilidad humana</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portoviejo.</li> <li>✓ Manta.</li> <li>✓ Los Ríos.</li> <li>✓ Montubios.</li> <li>✓ Mestizos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Migración (guayas, pichincha, los ríos, el oro, Manabí).</li> <li>✓ Desempleo.</li> <li>✓ Delincuencia (asalto personas y robo de ganado).</li> <li>✓ Drogadicción.</li> <li>✓ Maltrato familiar.</li> </ul> |  |   |
| <b>Educación Social</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuela.</li> <li>✓ Colegios.</li> <li>✓ Centro de educación</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacios físicos.</li> <li>✓ Infraestructuras básicas.</li> <li>✓ Tecnología.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación a docentes.</li> <li>✓ Apoyo gobierno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paros.</li> <li>✓ Manifestaciones</li> <li>✓ Embarazo</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ básica.</li> <li>✓ Colegios a distancias.</li> <li>✓ Centro de educación inicial.</li> <li>✓ CNH.</li> <li>✓ Si bebe (guarderías).</li> <li>✓ Seguros Campesinos (Azucena y Desvío).</li> <li>✓ Hospital de Pichincha.</li> <li>✓ Subcentro San Sebastián.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ciertos sectores los profesores tienen asistencia irregular.</li> <li>✓ Poco índice de deserción escolar.</li> <li>✓ No se cumplen con las 8 horas de trabajo.</li> <li>✓ No hay equipamiento.</li> <li>✓ Los médicos no son perennes.</li> <li>✓ Poca medicina.</li> <li>✓ Infraestructura.</li> <li>✓ Equipamiento.</li> <li>✓ Mordida de serpiente.</li> <li>✓ Parasitosis.</li> <li>✓ Desnutrición.</li> <li>✓ Tifoidea.</li> <li>✓ Respiratoria.</li> <li>✓ Sida.</li> <li>✓ Gastrointestinales.</li> <li>✓ Diabetes.</li> <li>✓ Plagas (plagas, roedores, moscas y mosquitos).</li> <li>✓ Anemia.</li> <li>✓ Cáncer.</li> <li>✓ Problemas en la piel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(matricula, colación, libros, uniforme, equipos informáticos y seminarios).</li> <li>✓ Nueva ley de educación.</li> <li>✓ Creación de los circuitos y distritos.</li> <li>✓ Directivo de la zona.</li> <li>✓ Capacitación SECAP, ONG.</li> <li>✓ Becas y créditos del gobierno.</li> <li>✓ Incursión social.</li> <li>✓ Universidad a distancia.</li> <li>✓ Universidades del país.</li> <li>✓ Los CNH.</li> <li>✓ Campaña de vacunación.</li> <li>✓ Brigadas médicas.</li> <li>✓ Charlas de salud y prevención.</li> <li>✓ Visión mundial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>juvenil.</li> <li>✓ Maltrato infantil.</li> <li>✓ Explotación laboral infantil.</li> </ul> |
| <b>Organización Social</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comuna la azucena.</li> <li>✓ Seguro social campesino la azucena.</li> <li>✓ Club deportivo la azucena, solano y boca de caña.</li> <li>✓ Azucafe.</li> <li>✓ Grupo juvenil</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pasivas.</li> <li>✓ Recursos económicos.</li> <li>✓ Infraestructura.</li> </ul>  |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>unión, fe y esperanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asociación trabajadores agrícolas.</li> <li>✓ Microempresas de turismo mujeres emprendedoras.</li> <li>✓ Organización de mujeres santa Martha.</li> <li>✓ Corporación coresperanza.</li> <li>✓ Centro Benito Santiago tigrillo.</li> <li>✓ Asociación agro forestal de tigrillo.</li> <li>✓ Asociación valle esperanza lizondro.</li> <li>✓ Asociación agrícola pozadica.</li> <li>✓ Asociación ganadera y agropecuaria solano.</li> <li>✓ Grupo pastoral.</li> </ul> |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comida típica (caldo de gallina, tonga, bollo, hornados, pan de almidón, cuajadas, queso, natilla, sango de verde, maní quebrado con maduro).</li> <li>✓ Fiestas patronales San Agustín 27 y 28 de agosto.</li> </ul>   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cultura montubia.</li> <li>✓ Flor de la azucena.</li> <li>✓ Rodeos montubios 15 de octubre en Boca de Caña.</li> <li>✓ Lidias de gallo.</li> <li>✓ Chigua los en diciembre y febrero.</li> <li>✓ Amores finos se practican en los colegios.</li> <li>✓ Velorios de la virgen en mayo.</li> <li>✓ Mes de María en mayo.</li> <li>✓ Fieles difuntos.</li> <li>✓ Carnaval.</li> <li>✓ Día del padre.</li> <li>✓ Día de la madre.</li> <li>✓ Fin de año.</li> <li>✓ Navidad.</li> <li>✓ Elección de criolla bonita.</li> <li>✓ Cosechas fiestas.</li> <li>✓ Casa de Don Primitivo Intriago (TIGRE).</li> <li>✓ Casa de Francisco Bonilla (Mate).</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Fuente:** Investigación Directa, 2011.



**ANEXO G. Secuencia Fotográfica de la Socialización de la Propuesta.**



Socialización de la propuesta y contenido de Talleres



Espacios comunitarios donde se realizó la socialización de la propuesta.