



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**“EL USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014”.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

### **AUTORA:**

Ponce Velasco María José

### **DIRECTOR:**

Dr. Galo Álvarez Tafur. Msc.

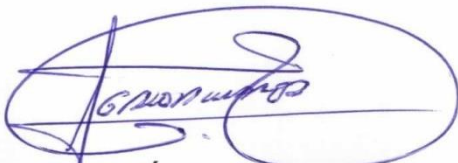
**Ibarra, 2014**

## DEDICATORIA

### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **“EL USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014”**. Trabajo realizado por la señorita egresada: **PONCE VELASCO MARÍA JOSÉ**, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, CERTIFICO que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado.



Dr. Galo Álvarez Tafur. Msc.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. A mi Mami, quien más que una buena madre ha sido mi mejor amiga, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. A mi hermano que siempre ha estado junto a mí. A mi abuelita Fabiola, a la cual extraño mucho a pesar de haberla perdido, sé que ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

**María José**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, ser maravilloso que me dio fuerzas y fe para culminar con mi carrera profesional. A mis padres, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mi novio por brindarme su amor y apoyo incondicional. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien. Al Dr. Galo Álvarez, Director de Trabajo de Grado por su valiosa guía, paciencia y apoyo a la realización de la misma.

**María José Ponce**

## ÍNDICE

ITEMS	Pág.
<b><u>TEMA: .....</u></b>	<b><u>I</u></b>
<b><u>ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR ... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u></b>	
<b><u>DEDICATORIA .....</u></b>	<b><u>IIII</u></b>
<b><u>AGRADECIMIENTO .....</u></b>	<b><u>IV</u></b>
<b><u>RESUMEN.....</u></b>	<b><u>X</u></b>
<b><u>ABSTRACT .....</u></b>	<b><u>XI</u></b>
<b><u>INTRODUCCIÓN .....</u></b>	<b><u>XII</u></b>
<b><u>CAPÍTULO I.....</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b>1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. ANTECEDENTES .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1 Delimitación Unidades de observación .....	4
1.4.2 Delimitación espacial .....	4
1.4.3 Delimitación temporal .....	4
1.5.1 Objetivo General .....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	5
<b><u>CAPÍTULO II.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	7
2.1.1. Principales políticas impulsadas en América Latina en relación a las TIC .....	8

2.1.2. Estándares elaborados por diversos organismos para pautar los procesos de incorporación de tecnologías.....	8
2.1.3. Procesos de formación docente inicial y continua (estrategias, estudiantes, currículum y formadores) en relación a las TIC .....	9
2.1.4. Materia de integración del uso de las TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua a nivel latinoamericano e internacional .....	10
2.1.5. Aplicación, diseño e implementación de políticas en materia de integración de las TIC.....	11
2.1.6. Fundamentación Pedagógica .....	11
2.1.7. Fundamentación Psicológica .....	12
2.1.8. Fundamento Didáctico/Interactivo.....	14
2.1.9. Bases Sociológicas.....	15
2.1.10 Fundamentos Filosóficos .....	16
2.2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	18
2.2.1. Perspectiva conductista .....	18
2.2.2. Aprendizaje Significativo .....	19
2.2.3. Teoría Constructivista .....	20
2.2.4. Teoría del Procesamiento .....	21
2.2.5. Constructivismo .....	23
2.2.6. Las TIC´s .....	25
2.2.7. TICs en Educación Infantil.....	28
2.3. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	30
2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	32
2.5. SUBPROBLEMAS INTERROGANTES.....	34
2.6. MATRIZ CATEGORIAL .....	35

### **CAPÍTULO III..... 36**

<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>36</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.1.1. Investigación Documental.....	36
3.1.2. Investigación de Campo.....	37
3.1.3. Investigación Descriptiva .....	37
3.2. MÉTODOS .....	37
3.2.1. Método Empírico.....	37
3.2.2. Método Analítico .....	38
3.2.3. Método Sintético.....	38
3.2.4. Método Deductivo.....	39
3.2.5. Método Inductivo.....	39
3.2.6. Método Estadístico .....	40

3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	40
3.4	LA ENCUESTA.....	40
3.6.	POBLACIÓN .....	40
3.7.	MUESTRA .....	41
3.7.1.	Fracción Muestral .....	43
<b><u>CAPÍTULO IV .....</u></b>		<b>44</b>
4.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
<b><u>CAPÍTULO V .....</u></b>		<b>68</b>
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
5.1.	CONCLUSIONES .....	68
5.2	RECOMENDACIONES.....	69
5.3	RESPUESTAS LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN .....	70
<b><u>CAPÍTULO VI .....</u></b>		<b>71</b>
6.	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>71</b>
6.1.	GUÍA DIDÁCTICA.....	71
6.2.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA. ....	71
6.3.	FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
6.3.1	Educativo .....	72
6.3.2	Social .....	72
6.3.3	Psicológico.....	73
6.3.4	Tecnológicos.....	73
6.4.	OBJETIVOS.....	73
6.4.1	Objetivo General .....	73
6.4.2	Objetivos Específicos.....	73
6.5.	UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA .....	74
6.6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	74
6.7.	IMPACTOS .....	110
6.8.	DIFUSIÓN .....	111
6.9.	BIBLIOGRAFÍA .....	111
<b>ANEXO 1 .....</b>		<b>115</b>
<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS:.....</b>		<b>115</b>
<b>ANEXO 2 .....</b>		<b>116</b>

<b>MATRIZ DE COHERENCIA .....</b>	<b>116</b>
<b>ANEXO 3 .....</b>	<b>117</b>
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ” .....</b>	<b>117</b>
<b>ANEXO 4 .....</b>	<b>120</b>
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ” .....</b>	<b>120</b>
<b>ANEXO 5 .....</b>	<b>122</b>
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS .....</b>	<b>122</b>
<b>ANEXO 6 .....</b>	<b>123</b>
<b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ” .....</b>	<b>123</b>

## **ÍNDICE CUADROS Y GRÁFICOS**

<b>RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CEI "RAFAEL SUÁREZ" .....</b>	<b>45</b>
Cuadro 1.....	45
Gráfico 1.....	45
Cuadro 2.....	46
Gráfico 2.....	46
Cuadro 3.....	47
Gráfico 3.....	47
Cuadro 4.....	48
Gráfico 4.....	48
Cuadro 5.....	49
Gráfico 5.....	49
Cuadro 6.....	50
Gráfico 6.....	50
Cuadro 7.....	51
Gráfico 7.....	51
Cuadro 8.....	52
Gráfico 8.....	52
Cuadro 9.....	53
Gráfico 9.....	53
Cuadro 10.....	54
Gráfico 10.....	54



RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS  
DOCENTES DEL CEI "RAFAEL SUÀREZ".....55

Cuadro 1.....	55
Gráfico 1.....	55
Cuadro 2.....	56
Gráfico 2.....	56
Cuadro 3.....	57
Gráfico 3.....	57
Cuadro 4.....	58
Gráfico 4.....	58
Cuadro 5.....	59
Gráfico 5.....	59
Cuadro 6.....	60
Gráfico 6.....	60
Cuadro 7.....	61
Gráfico 7.....	61
Cuadro 8.....	62
Gráfico 8.....	62
Cuadro 9.....	63
Gráfico 9.....	63
Cuadro 10.....	64
Gráfico 10.....	64

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DEL CEI "RAFAEL  
SUÀREZ"

Cuadro 1.....	65
Gráfico 1.....	65

## **RESUMEN**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están inmersas en nuestra cotidianidad; los avances ofrecidos por éstas serían idóneos en el proceso educativo. Desde este punto de partida, esta investigación tiene como objetivo presentar una propuesta para optimizar el uso de las TIC en la Educación Inicial reflexionando sobre su aplicación, orientación pedagógica y evaluación que permita mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, de los niños y niñas, ofreciendo condiciones donde el infantil desarrolle sus capacidades creativas, innovadoras. Metodológicamente se define como una investigación descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, permitió plantear consideraciones en cuanto a: uso de las TIC e innovación tecnológica en educación, problemas de la utilización de la herramienta tecnológica por parte de los niños, presentación de una propuesta de cursos de formación a docentes en ejercicio para que puedan utilizar eficazmente estas herramientas tecnológicas en su quehacer didáctico. Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación. Actualmente todo depende de la ciencia y la tecnología, todo está basado en la tecnología y cada día existe una mayor dependencia de ella, afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, incluyendo la educación. En este ámbito, las tecnologías de la información y la comunicación TICs, se están desarrollando a pasos agigantados siendo una necesidad, ya que los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación en pasos de la actualización se convierten día a día en una exigencia permanente.

## **ABSTRACT**

Information and communication technologies (TICs) are part of our daily lives; the advances they offer would be ideal in the educational process .As a starting point, the goal of this research is to present a proposal for optimizing the use of ITCs in education, reflecting on their application, pedagogical orientation and assessment that permits improving the quality of the teaching–learning process, offering conditions where students develop their creative, innovative and critical abilities. Methodologically, this study is defined as descriptive research of the documentary, qualitative type. It begins with the study and analysis of bibliographical references, making it possible to propose considerations about ITC use and technological innovation in education, problems of Internet use by children and adolescents, and to present a proposal for in-service teacher training courses so that they can use these technological tools effectively in daily teaching activities. For his part, planned recreational activities using ICT in the pedagogical action, are critical for cognitive and intellectual development, and if developed in an atmosphere of affection foster imagination, creativity, effort and dedication. Nowadays everything depends on the science and the technology, everything this one based on the technology and every day exists a major dependence of her (it), concerning practically all the fields of our society, including the education. In this area, the technologies of the information and the communication Tics, they are developing by leaps and bounds being a need, since the rapid changes, the increase of the knowledge and the demands(lawsuits) of an education in steps of the update turn day after day into a permanent exigency.

# INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico con las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir una nueva herramienta en este proceso. Además de mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula tradicional, alejada del contexto social en el cual se circunscribe los Centros Infantiles, y favorecer un aprendizaje autónomo. Estas son opciones actuales agradables, atractivas y novedosas en donde los niños dejan la pasividad y entra a interactuar con el nuevo mundo que les rodea.

Por ende un medio donde los docentes puedan cumplir los objetivos pedagógicos. Con esta técnica el docente participa en el diseño de los mismos con el fin de lograr que los objetivos queden incorporados en este sentido, ya que es claro el aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el CAPÍTULO I, describo el problema que se presenta en el centro de educación inicial “Rafael Suárez”, el desconocimiento instrumental pedagógico por parte de los docentes en el uso de las Tics en la educación inicial, determinando la situación que se encuentra en sus causas y consecuencias.

En la delimitación contextualizando el problema y lo planteo de una manera clara.

De la misma manera planteo con claridad los objetivos generales y específicos, en la justificación sustento el tema de la investigación, así

como la importancia que este estudio tiene para la solución del problema planteado.

EL CAPÍTULO II: está compuesto por el marco teórico, parte medular de la investigación en los que describo, procesos de formación docente inicial en relación a las tics, Materia de integración del uso de las TIC en los sistemas de formación docente inicial, aplicación, diseño e implementación de políticas en materia de integración de las TIC, también los fundamentos de las tics, integración tics en las aulas de inicial, teorías del aprendizaje, Tics su definición, Tics en educación infantil, para que y como utilizamos las tics en la educación inicial.

En el CAPÍTULO III: describo el diseño de la investigación, además de delimitar la población sujeto del trabajo. Señalo también los instrumentos tales como la encuesta y las fichas de observación, que sirvieron para recolectar la información y señalo los criterios que se utilizarán para la elaboración de la propuesta.

En el CAPÍTULO IV: realizo el análisis e interpretación de resultados en el que consta el procesamiento que contiene datos estadísticos, gráficos productos de la encuesta y discusión de los resultados.

En el CAPÍTULO V: se encuentran las conclusiones y recomendaciones relacionadas con este estudio.

EL CAPÍTULO VI: trata acerca de la propuesta y el desarrollo de la misma como alternativa de solución al problema planteado.

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. ANTECEDENTES

La integración de las Tics en el sector educativo del país andino ha apuntado a la dotación de infraestructuras, equipamiento de aulas con ordenadores y recursos informáticos, dotación de software educativo, capacitación al profesorado, creación de portales educativos, soporte técnico a las escuelas, entre otros.

El Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, de la ciudad de Ibarra, fue fundado el 01 de febrero del 2013, ya que antes constaba con el nombre de jardín de infantes “Rafael Suárez”. Cuenta con una infraestructura tecnológica de un laboratorio de informática con 8 computadores, distribuidos en las aulas de Parvulitos, Inicial I, Inicial II, 2 portátiles Sony Vaio que se encuentran en la dirección de la institución (Entrevista, 2014). Esto demuestra que la capacidad logística es limitada para que los docentes.

Puedan articular el currículo con nuevos entornos de métodos articulados al aprendizaje desarrollados con la implementación de las Tic.

La integración de las Tics en el CEI es un gran aporte por parte de las docentes ya que la utilización de las TIC ya que la falta de tiempo es un problema que preocupa y que les limita en uso de las Tics.

La mayor dificultad que señala la responsable del área de informática de la institución es una renuencia a implementar las Tics en sus procesos de aprendizaje de modo que les permita construir plataformas virtuales en la que todos los docentes dispongan de información confiable para que los estudiantes puedan encontrar guías para el desarrollo del aprendizaje. Esta visión segmentaria de las asignaturas que conforman el currículo en relación a las Tics viene dada porque el área de informática es considerada como el área complementaria y refuerzo para los aprendizajes impartidos en aulas y no como proceso sustantivo de la calidad educativa.

Los directivos consideran que con la sola implementación de los equipos de computación, de forma espontánea se desarrollará en las docentes competencias para dirigir los procesos educativos. Tampoco, el desarrollo de competencias para la inserción efectiva en los procesos educativos no se logrará por una capacitación recibida de dos horas, se requiere de procesos sostenidos de formación y capacitación y de una definición institucional de un currículo sobre Tics con sus respectivos estándares de aprendizaje que permitan medir el grado de impacto de las Tics en el aprendizaje y en la transformación institucional.

Además, los procesos académicos de inserción de las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa del Milenio dependen del perfil y la actitud de docentes hacia las Tics de diversas áreas que se imparten en las aulas para conllevar un entorno de armonía e interés innato por los procesos de nuevas herramientas enfocadas a la innovación.

Además, deberán incorporarse en el docente las competencias necesarias y deseables para superar el manejo de las herramientas tecnológicas, así como el uso didáctico de las TIC. “Hablamos entonces,

de una educación que se aboca al desarrollo de las funciones cognitivas superiores que son indispensables en TIC en la formación del Profesorado de Educación Inicial para efectuar una mejora en la calidad educativa en los niños /as.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se observa un desconocimiento instrumental y didáctico en el uso de las Tics por parte de los Docentes del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, por lo que se requiere que sus prácticas pedagógicas sean limitadas. La manera de concertar las Técnicas de Información y Comunicación es que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje con una formación proactiva hacia los niños/as.

La escasa articulación de los procesos didácticos y con la implementación de los procesos tecnológicos, servirá al docente como un recurso necesario para dinamizar y maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

Estos modelos de utilización de las TIC tienen profundas implicaciones desde el punto de vista curricular. En un comienzo se percibe la informática como algo separado de los contenidos del currículo y poco a poco las Tics se han venido integrando en algunas áreas (especialmente científicas y tecnológicas), poniendo en evidencia que pueden ser un soporte de gran pertinencia para el desarrollo de contenidos transversales e interdisciplinarios.

El presente trabajo pretende realizar un análisis de las Tics, a partir de la opinión del profesorado y de los niños de Educación Inicial sobre: a) la función que tendrán las herramientas tecnológicas para la innovación docente; b) las necesidades de capacitación y actualización en Tics; c) la



Programación, diseño y desarrollo curricular de las Tics en la formación docente, d) cómo se percibirán estas herramientas desde su uso formativo, tanto en la formación inicial y continua del profesorado en Educación.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se utiliza las herramientas pedagógicas Tics en la estimulación temprana de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1 Delimitación Unidades de observación**

Esta investigación fue dirigida esencialmente a las autoridades de la institución, docentes y padres/madres de familia, niños/as.

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, de la ciudad de Ibarra, ubicado en las calles Río Blanco y Río Jubones del sector (los Ceibos).

#### **1.4.3 Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló en el grupo Inicial II, durante el año lectivo 2013-2014.

## **1.5 OBJETIVO**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar el uso de las herramientas pedagógicas Tics y su incidencia en la estimulación temprana de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las herramientas pedagógicas Tics que aplican los docentes en el Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”.
- Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización en la estimulación infantil con base en materiales y recursos basados en fundamentos pedagógicos funcionales.
- Profundizar el conocimiento y utilización de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil.
- Presentar y socializar un manual o guía de las nuevas tecnologías de la información y comunicación Desarrollando en el niño/a habilidades en informática de manera divertida.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

Las Tics en el contexto educativo han sido vistas como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se puede ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo.

La sociedad actual de la información ha impulsado las Tics como herramienta pedagógica que ayuda en la educación inicial a mejorar el desarrollo de destrezas básicas, comunicativas, la integración social y

entretenimiento, mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación inicial en referencia a su uso.

Por ello, incorporar la tecnología en la educación tiene el propósito integral de mejorar y transformar positivamente todas las actividades tanto de gestión educativa como académica que se realizan en los centros educativos.

La integración de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación está vigente y forma parte del resto de capacitación y actualización de los educadores. Este reto ha sido tomado por los diferentes actores que trabajan en la difusión y entendimiento del porqué se hace necesario la integración de la Tecnología en la Educación, desde el marco de la Educación Globalizada, donde se plantea el uso de las nuevas Tecnologías de comunicación y la información como una alternativa que permita elevar la calidad educativa; además el programa marca como parte del perfil deseado del profesional de educación inicial que debe poseer las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como medios para la enseñanza

El interés por desarrollar el presente trabajo surge ante la inquietud y necesidad de conocer cómo es el proceso de incorporación de estas herramientas en la formación del docente y cuál es su uso y significado como herramientas de aprendizaje tanto para el profesor como para los niños de Educación Inicial “Rafael Suárez”.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

### 2.1. Fundamentación teórica

La integración de las TIC en el sistema educativo no es un fenómeno nuevo. Con diferencias según los países, ya se han incorporado diversos dispositivos y recursos tecnológicos para su uso pedagógico. Pero mientras existe un fuerte consenso acerca de la necesidad de universalizar el acceso a las TIC, también se registra un intenso debate acerca de la envergadura e impacto que su utilización provoca en los procesos masivos de socialización de las nuevas generaciones.

(Scolari, 2011) manifiesta **“La tecnologías nos lleva inexorablemente a pensar en las computadoras, en Internet y también en una amplia nueva generación de dispositivos móviles y de aplicaciones en red que plantean nuevos escenarios” (p20)** Pero no debemos olvidar que a lo largo de los últimos cincuenta años también se han intentado introducir en las aulas muy diversas tecnologías. Pensemos en la imprenta de Freinet, pasando por la televisión escolar, el proyector de diapositivas, el retroproyector o las presentaciones audiovisuales.

Las nuevas innovaciones impulsadas por las Organizaciones Nacionales conllevan al socio educación global a concertar estímulos por la educación temprana desde las aulas didácticas en apoyo de metodologías adecuadas en el camino del desarrollo del aprendizaje bajo el paradigma de las TICs (ONU)

### **2.1.1. Principales políticas impulsadas en América Latina en relación a las TIC**

Las políticas educativas referidas a la integración de las TIC en los sistemas de formación inicial y continua están estrechamente vinculadas, en América Latina, con los Planes de Acción sobre la Sociedad de la Información (*eLAC2007, eLAC2010 y eLAC2015*) y *las Metas 2021 (OEI-CEPAL, 2010)*.

En algunos de estos documentos marco, se incluye la medición de indicadores básicos de TIC en el sector de educación considerando, por ejemplo, la proporción de docentes con conocimientos en el ámbito de las tecnologías.

1. Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad del estudiante.
2. Diseñar y desarrollar vivencias y evaluaciones de aprendizaje en la era digital.
3. Modelar el trabajo y el aprendizaje de la era digital.
4. Promover y modelar la ciudadanía y la responsabilidad digital y segura de entornos de vinculación.
5. Fomentar el crecimiento y el liderazgo profesional

### **2.1.2. Estándares elaborados por diversos organismos para pautar los procesos de incorporación de tecnologías**

(*Cabrol y Székely, 2012*). “Para apoyar a los docentes en el uso de la tecnología en el aula, *Enlaces* desarrolló competencias digitales en docentes y estudiantes. Para eso se fijaron múltiples conjuntos de estándares, dirigidos a distintos actores del proceso educativo, reconociendo que ninguno de esos grupos puede cumplir su cometido de manera aislada: directivos de planteles escolares, docentes, directores técnicos y personal de bibliotecas.”

### **2.1.3. Procesos de formación docente inicial y continua (estrategias, estudiantes, currículum y formadores) en relación a las TIC**

En la actualidad, las TIC representan una fuente de influencia y generación de modelos, patrones sociales y valores que nos hacen necesariamente repensar los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza. Y es en ese contexto, que nos preguntamos: ¿qué deben aprender y cómo deberían aprender los futuros docentes?; ¿cómo diseñar e implementar la formación inicial y continua del docente en el contexto de la sociedad de la información, del conocimiento y de las tecnologías? Nos referimos por tanto a aquellos conocimientos que la formación considera básicos para aprender a enseñar, y también a cómo se presenta, se comunica y se construye ese mismo conocimiento.

La posibilidad de que los docentes puedan acceder a conocimientos y contactos personales con otros colegas distantes geográficamente, al igual que la oportunidad de integrarse a “comunidades virtuales”, ha ampliado enormemente los horizontes de la formación inicial y continua. Sin embargo, la simple llegada de las tecnologías no garantiza su incorporación en los procesos de enseñanza y la efectividad en los resultados alcanzados.

Ese es, entre otros, el objetivo del presente trabajo, que busca dar un panorama general respecto de la integración de las TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua identificando cuáles son los nudos críticos. El objetivo final de estos estudios está dirigido a fortalecer la capacidad de acción de los actores sociales comprometidos con la construcción de sociedades más justas, para que intervengan con demandas de mayor calidad en el diseño de las opciones técnicas, pedagógicas y

digestión ya que apunta a identificar y reflexionar sobre cómo superar los mecanismos de reproducción de la desigualdad social.

#### 2.1.4. Materia de integración del uso de las TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua a nivel latinoamericano e internacional.

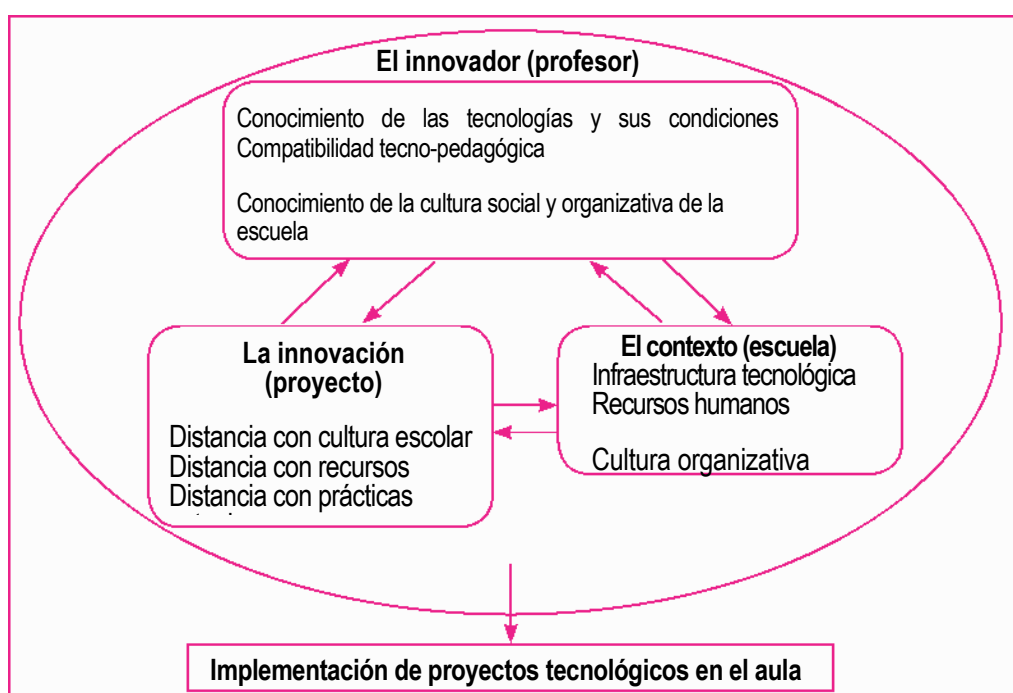


Gráfico 1. Proceso de implementación de tecnologías en el aula (María José Ponce)

**Zhao et al. (2002)** “plantea que las condiciones para comprender el proceso de implantación de una innovación en nuestro caso las TIC en el aula, tienen que ver con tres dimensiones básicas: el docente que innova, la propia innovación; y por último, el contexto en el cual la innovación surge o se implementa.”(p56)

Uno de los aspectos de la investigación que desarrolló este autor puso en evidencia el hecho de que las creencias de los docentes influyen de

manera determinante en la utilización de las tecnologías en su aula”. Como hemos dicho anteriormente, los docentes no son “vasos vacíos” cuando se implican en una innovación. Tienen ya ideas y creencias muy asentadas sobre qué es enseñar y aprender de entornos como eje central que vinculan la comunidad socio educativa y política *(Marcelo y Vaillant, 2009)*.

#### **2.1.5. Aplicación, diseño e implementación de políticas en materia de integración de las TIC.**

En definitiva, si bien los países latinoamericanos han impulsado y continúan impulsando políticas de integración de TIC observándose un escenario heterogéneo en cuanto al grado de desarrollo y escala alcanzado.

*(Lugo, 2010; Hinojosa y Labbé 2011<sup>4</sup>)*, “un elevado nivel de formalización de las políticas en los países de la región y la consideración del cambio en las prácticas de enseñanza y aprendizaje como objetivo en la mayoría de estas políticas a nivel país, se observan coincidencias en cuanto a la escasa consideración de la formación inicial docente en el uso de TIC como una estrategia de política educativa clave.” En este sentido, el análisis muestra que si bien las instituciones de FI impulsan diferentes líneas de acción en el área, y existen claras políticas educativas en TIC de alcance nacional en la región, son pocos los casos en los cuales se encuentran políticas específicas de TIC en la formación inicial docente (FID) formalmente planteadas.

#### **2.1.6. Fundamentación Pedagógica**

El Programa enlaces *(Hinojosa, Hepp y Cox, 2009)* tiene una historia de más de quince años. El foco ha sido la educación primaria y secundaria



aunque en los últimos años se ha prestado mucha atención al uso de las TIC en las instituciones de formación inicial docente (**Brun e Hinostroza, 2010**). A partir de 2005, se ha impulsado en sus políticas un eje específico que busca incorporar las TIC a la formación de los futuros docentes. La propuesta de integración de estándares para la formación inicial docente participa de una visión compleja de la apropiación de las TIC, como contenido que se debe mirar distributivamente en diversas áreas de la formación. En tal sentido se observa que éstas “no son solo un medio más, un soporte más, una herramienta pedagógica adicional; son todo lo anterior y son, al mismo tiempo, uno de los fenómenos que han removido las bases mismas de los procesos de aprendizaje y el lugar que el conocimiento tiene en la sociedad contemporánea” (**Enlaces, 2008:13**). Se busca la aplicación de TIC en cinco dimensiones: pedagógica; aspectos sociales, éticos y legales; aspectos técnicos; gestión escolar y desarrollo profesional.

### **2.1.7. Fundamentación Psicológica**

Según (**Jean Piaget, y Barbellnhelder décimo séptima edición 2007**) dice:

**“La psicología del niño estudia el crecimiento mental o, lo que viene ser lo mismo, el desarrollo de las conductas(es decir, de los comportamientos, comprendida de la conciencia) hasta esa fase de transición constituida por la adolescencia, que marca la inserción del individuo en la sociedad adulta” (pág. 11)**

Desde un punto de vista el crecimiento mental del niño desarrolla desde su nacimiento hasta llegar a su edad adulta. Es por eso que en cada etapa de su evolución hay cambios tanto físicos como mentales

Los niños crecen por etapas. Cada una de ellas lleva su tiempo y tiene su proceso. Estas etapas, unas veces son más rápidas y otras más lentas, pero todas son igual de importantes y bonitas. Por este motivo, los padres deben saber disfrutarlas cada una en su momento. Ten en cuenta que cada niño marca la pauta de su desarrollo evolutivo y, por eso, el proceso de aprendizaje de cada pequeño será distinto.

Según **BERGER Katheeln, (2006)**, en su obra *Psicología* dice:

**“La ciencia del desarrollo humano que trata a entender cómo y por qué las personas cambia o se mantienen iguales a través del tiempo. Dicha ciencia estudia individuos de todas las edades y circunstancias”**  
**(capítulo 1 pág. 32.)**

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.

Tanto la ciencia como la tecnología implican un proceso intelectual, ambas se refieren a relaciones causales dentro del mundo material y emplean una metodología experimental que tiene como resultado demostraciones empíricas que pueden verificarse mediante repetición. La ciencia, al menos en teoría, está menos relacionada con el sentido práctico de sus resultados y se refiere más al desarrollo de leyes generales; pero la ciencia práctica y la tecnología están directamente relacionadas entre sí.

El progreso científico y tecnológico no puede constituir un fin en sí mismo, sino un medio para promover el desarrollo humano equitativo de una sociedad; el científico es cuando nuevos descubrimientos y avances son hechos. El desarrollo humano.

### **2.1.8. Fundamento Didáctico/Interactivo**

Tecnología, *Según Antonio Medina y Francisco Salvador, (2012)*, en su obra didáctica dice:

**“Que la tecnología se apoya en la ciencia y en la planificación sistemática de las acciones propias de la tarea de enseñanza-aprendizaje, entendida esta como la estructuración y justificación del conjunto de procesos y modos de intervención más adecuados y ajustados que podamos llevar”. (pág. 8)**

La tecnología se concreta en una práctica, eficiente y eficaz, el servicio de unos valores formativos, organizando las acciones como procesos racionales, ajustados a las diversas realidades y al servicio de los fines educativos.

En la didáctica general como nuevas tecnologías ofrece de plantear situaciones de aprendizaje muy variadas:

- Existen contenidos en los que en la utilización de una computadora puede tener una utilidad más clara: procesamiento y obtención de la información, desarrollo de actividades creativas, simulaciones de la realidad no accesible al alumnado, actividades creativas de dibujo y diseño.
- Programas informáticos ofrecen posibilidades de acción que potencia el aprendizaje a través de la exploración de la información.

- Muchos programas informáticos ofrecen posibilidades de acción de que potencian el aprendizaje a través de la exploración de la información, ya que los estudiantes se basan a la acción de un proceso de aprendizaje por descubrimiento.
- La mayor parte de los programas permite que el docente determine los contenidos, a tratar, ya sea eligiendo entre gran cantidad de estos, o creando él mismo la información a partir de imágenes y textos.
- Los juegos educativos ofrece ambientes lúdicos y actividades motivadoras que captan muy fácilmente los estudiantes y que, utilizados en su dimensión educativa, pueden ser elementos importantes para determinados niveles educativos.

#### **2.1.9. Bases Sociológicas.**

También se definen las TIC como instrumentos mediadores de la actividad en que se integran. Abordar, como ya hiciera **Giddens (1990)**, define las TIC como elementos de cultura, como objetos culturales, es algo que enlaza con los planteamientos del enfoque sociocultural dentro de, y más concretamente con las ideas de **Vigotsky**. Éste considera que los procesos psicológicos humanos tienen su origen en la actividad humana, que es una actividad mediada por distintos instrumentos y vinculada a un contexto histórico y cultural. Así pues, es necesario también estudiar las relaciones entre herramientas y comunidad cultural.

**Giddens (1990)**, “En el estudio de la integración de las TIC en un contexto o sistema de actividad como es el escolar, el análisis sociocultural informa "del modo particular de uso que hacen los sujetos en el marco de su propia acción discursiva de estos instrumentos- asociados a contextos- y del grado de dominio que

**tienen de ellos a través de los criterios y razones que hacen explícitos" (pág. 10)**

Las TIC son recursos del entorno que pueden ser tomados para facilitar la enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, generalmente las TIC se presentan ante la comunidad educativa como una herramienta neutral, con unas potencialidades educativas que hay que aprovechar. **"Es decir, aparecen como una innovación educativa, cuando se sabe que ésta supone, siguiendo los planteamientos de Fullan (pág. 11),** cambios en los materiales, en los enfoques de enseñanza y en las creencias pedagógicas de los agentes educativos. Si únicamente se piensa en nuevos materiales no se puede hablar de innovación.

#### **2.1.10. Fundamentos Filosóficos**

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y las comunicaciones, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

En este marco, **Aviram (2012)**, identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

**Escenario tecnócrata:** las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículo (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como instrumento para la productividad en el proceso de la información, fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las TIC).

**Escenario reformista:** se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan **José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores (aprender sobre las TIC y aprender de las TIC)** y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender con las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas.

**Escenario holístico:** los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos.

**Según Kerlinger (1981) "La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no solo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar". (pág. 12).**

El objetivo principal del profesor es que los estudiantes interactúen con la computadora y entiendan que deben utilizarla para el desarrollo de

habilidades y experiencias que le permitan adquirir los conocimientos necesarios.

## **2.2. Teorías del Aprendizaje.**

### **2.2.1. Perspectiva conductista**

<http://psicologiainformat-softwareeducativo.blogspot.com/2009/10/la-perspectiva-conductista-skinner.html>

**Burrhus Skinner**, El formulador del condicionamiento operante y la enseñanza programada, ejerce la primera influencia en el diseño de software, siendo el inicio de la Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO o CAI, en inglés). Se trataba de programas de ejercitación y práctica, basados en la repetición, con secuencias de materiales lineales, y sanciones positivas o negativas a las respuestas del estudiante. Entre sus ventajas e inconvenientes destacan:

#### **Ventajas**

- Facilidad de uso
- Cierta grado de interacción
- Secuencia de aprendizaje de acuerdo a necesidades individuales
- Favorece la automatización de habilidades básicas para aprendizajes más complejos
- Enseñanza individualizada

#### **Inconvenientes**

- Alumnos pasivos
- No participación del educador

- Rigidez de la secuencia de contenidos
- Excesiva fragmentación de los contenidos
- Individualización muy elemental, que no tiene en cuenta el ritmo, no guía.

### 2.2.2. Aprendizaje Significativo

*Ausubel* David Paul (1935) afirma que el aprendizaje significativo es (en contra del memorístico o mecánico) es aquel en el que el contenido debe incorporar el conocimiento del sujeto en relación a aprendizajes previos. (p86)

Influye en el diseño de software con limitaciones, ya que aunque reconoce como eficaz la enseñanza asistida por ordenador (EAO), piensa que es mejor una enseñanza programada mediante libros. Critica la fragmentación de contenidos que puede darse en la enseñanza asistida por ordenador (EAO), y aboga por la necesidad del profesor como guía. Influirá en la teoría de la información de **Gagné**. Destaca la importancia de la acción en el aprendizaje.

Afirma que la resolución de problemas depende de cómo se presentan, de que supongan un reto que incite a su resolución, y propicie la transferencia. Propone un currículo en espiral, que debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores de la sociedad en la cual se centra la educación.

En cuanto a su influencia en el software educativo, propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entren en las operaciones lógicas básicas. Aboga por la creación de secuencias instructivas como:



- a) Hay que disponer la secuencia de forma que se pueda apreciar la estructura
- b) Tiene que promover transferencias
- c) Hay que utilizar el contraste
- d) Se debe ir de lo concreto a lo abstracto
- e) Debe posibilitarse la experiencia de los alumnos
- f) Se han de hacer revisiones periódicas de los conceptos aprendidos (currículo en espiral)

### **Respecto al proceso de enseñanza:**

- Debe ser capaz de captar la atención
- Se debe analizar y representar la estructura del contenido de forma adecuada
- Es importante que el alumno describa por sí mismo lo que es relevante para resolver un problema
- Es esencial elaborar una secuencia efectiva
- El refuerzo y la retroalimentación surgen del éxito

### **2.2.3. Teoría Constructivista**

<http://es.slideshare.net/Arualrana/constructivismo-jean-peaget>

**Piaget Jean** La epistemología genética piagetiana se basa en el conocimiento del mundo a través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva.

El desarrollo de la inteligencia es la adaptación del individuo al medio, y en este desarrollo destacan 2 procesos básicos: a) adaptación (entrada de información), y b) organización (estructuración de la información).

Describe 3 estadios básicos de desarrollo:

Sensomotor, operaciones concretas y operaciones formales.

Aboga por secuencias de instrucción con las siguientes características:

- a) Debe ir ligada al desarrollo del individuo
- b) Debe ser flexible
- c) Debe considerar el aprendizaje como un proceso
- d) La actividad tiene un papel relevante
- e) Los medios deben estimular el aprendizaje
- f) Hay que considerar la influencia del ambiente.

Realmente, Piaget no fue muy partidario de la instrucción por ordenador, pero influyó en el constructivismo de **Papert**.

#### 2.2.4. Teoría del Procesamiento

<http://figueroa.wordpress.com/2010/01/06/robert-gagne-teoria-del-procesamiento-de-la-informacion/>

**Gagné Robert**, Afirma que para obtener resultados en el aprendizaje es preciso conocer:

- a) Las condiciones internas que intervienen en el proceso
- b) Las condiciones externas que pueden favorecer un aprendizaje óptimo

Aunque se sitúa en el cognitivismo, hace uso de conceptos de otras teorías:

**-Del Conductismo:** la importancia del refuerzo y el análisis de tareas.

- **De Ausubel:** la importancia del aprendizaje significativo y la motivación intrínseca.

- **De las teorías de procesamiento de la información:** el esquema explicativo básico sobre las condiciones internas.

Respecto a las Condiciones Internas, reconoce la existencia de distintas fases en el proceso de aprendizaje:

- a) motivación
- b) comprensión
- c) adquisición
- d) retención
- e) recuerdo
- f) generalización
- g) ejecución
- h) retroalimentación

Respecto a las Condiciones Externas, las considera como las acciones del medio sobre el sujeto que permiten un aprendizaje, y que es necesario ordenar para mejorar cada fase de aprendizaje. Desde esta teoría, existen dos pasos básicos en el proceso de la instrucción:

1º Identificar el tipo de resultado que se espera de la tarea (análisis de la tarea), para descubrir las condiciones internas precisas y las condiciones externas convenientes.

2º Identificar los componentes procesuales (requisitos previos), que dependiendo de la tarea serán habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, actitudes, destrezas motoras, entre otros.

Las principales aportaciones al diseño e software son a) la importancia del refuerzo interno como feed-back informativo, no sancionador, y b) sentar las bases para el diseño de modelos de formación. Además influye en la Teoría de la Instrucción de Merrill, sobre modelos prescriptivos para la elaboración de materiales educativos informáticos.

### 2.2.5. Constructivismo

<http://teoriasdelaprendizaje-ortega.com/2010/05/constructivismo-de-papert.html>

**Papert**, Considera que el ordenador reconfigura las condiciones de aprendizaje, y supone nuevas formas de aprender.

Parte de los postulados piagetanos que entienden el sujeto como agente activo y constructivo del aprendizaje, pero le da un carácter más intervencionista, incidiendo en las estructuras mentales potenciales, y en los ambientes de aprendizaje.

Aún con diferencias, toma de Piaget:

- la necesidad del análisis genético de los contenidos
- la defensa constructivista del conocimiento
- la defensa del aprendizaje espontáneo, sin instrucción
- la concepción del sujeto como ser activo que construye sus teorías sobre la realidad interactuando con esta - la confrontación de las teorías con los hechos (conocimiento y aprendizaje frutos de la interacción entre sujeto y entorno).

**Papert** es el creador del lenguaje LOGO, primer lenguaje de programación para niños. Este sirve para que, mediante la programación,

el niño piense sobre sus procesos cognitivos, sobre sus errores, y los aproveche para reformular sus programas, por lo que la programación serviría para favorecer las actividades meta-cognitivas.

La concepción constructivista precisa de un ámbito real que propicie los procesos experienciales de desarrollo personal. Este ámbito es la cultura en sus diferentes manifestaciones. La principal aportación de esta perspectiva ha sido destacar la importancia de los entornos de aprendizaje en los diseños instruccionales. En estos entornos, la utilización de recursos como el vídeo, las bases de datos, los hipertextos, los hipermedia... ofrecen mediaciones de gran interés.

De acuerdo con **Kakn y Friedman (1993) (p96)** el aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios:

1. De la instrucción a la construcción. Aprender no significa ni simplemente reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

2. Del refuerzo al interés. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Por lo tanto, desde una perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a sus estudiantes, elaboran un currículo para apoyar y expandir esos intereses, e implican al estudiante en el proyecto de aprendizaje.

3. De la obediencia a la autonomía. El profesor debería dejar de exigir sumisión y fomentar en cambio libertad responsable. Dentro del marco constructivista, la autonomía se desarrolla a través de las interacciones recíprocas a nivel micro-genético y se manifiestan por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.

4. De la coerción a la cooperación. Las relaciones entre alumnos son vitales. A través de ellas, se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia y democracia (*Piaget, 1932*) y progresa el aprendizaje académico.

Internet presenta rasgos de un entorno de aprendizaje constructivo en cuanto que permite la puesta en juego de los principios arriba apuntados.

Es un sistema abierto guiado por el interés, iniciado por el aprendiz, e intelectual y conceptualmente provocador. La interacción será atractiva en la medida en que el diseño del entorno es percibido como soportador del interés. La influencia y generación de modelos, patrones sociales y valores que nos hacen necesariamente repensar los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza.

#### **2.2.6. Las TIC's**

*(Panorama de la estructura institucional y sus relaciones), Integración de TIC en los sistemas de formación inicial y continua para la Educación Básica en América Latina Programa TIC y Educación Básica – UNICEF Denise Vaillant;*

<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

**TICS POR DEFINICIÓN.-** El propósito de este acápite es mostrar de forma resumida y accesible como está constituida la estructura institucional que gestiona las políticas públicas de nuestro interés, dado que esta información es básica para entender la dinámica de su formulación e implementación así como para empujar cualquier iniciativa de incidencia social respecto de ellas.

“Al respecto es necesario precisar que, salvando la Comisión de Conectividad<sup>1</sup>, no existen organismos o instituciones del Estado exclusivamente dedicados a definir e implementar políticas públicas de TIC, sino que tales políticas son dictadas y ejecutadas por las instituciones creadas para gestionar el tema de las telecomunicaciones en general”. (*FLACSO-E, la Corporación Gestión Social del Desarrollo y el IICD – 2011*)

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) son vistas desde varias aristas, como una herramienta tecnológica que transforma los procesos institucionales y contribuye en la solución de los problemas educativos; pero, al reflexionar sobre el proceso de construcción social de las TICs se pueden identificar elementos potenciadores que permiten fortalecer los procesos educativos en sí, tópicos de este texto.

La inserción de las TICs en las escuelas son un imaginario de modernización y de calidad de las mismas, pero, las TICs no actúan en espacios neutrales, sino en espacios con asimetrías sociales (*Jiménez, 2010*).

La problemática del trabajo versa sobre ¿cómo las TICs pueden problematizar las asimetrías sociales? ¿Cómo las instituciones educativas fiscales del Ecuador pueden a través de las TICs potencializar el aprendizaje de los estudiantes y su vinculación con la comunidad?.

Actores como la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** a través del **Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)** construyó una perspectiva teórica de poner las TICs al servicio del desarrollo humano (**PNUD, 2001**) que se fue instaurando en los países de América Latina a través de los respectivos planes de gobierno nacional. En el Ecuador, según el **Plan Nacional del Buen Vivir 2009 – 2013** se estableció en la política 2.7 la promoción del acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía. Esta política de estado configura elementos como facilitar y democratizar el acceso a las TICs, promover el desarrollo de capacidades para el uso de plataformas, bancos de información, entre otros y por último generar mecanismos para que la población adquiriera recursos informáticos. En este sentido, la labor del docente, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más variados.

Estas políticas tienen una concreción en el 2008, al crearse las **Unidades Educativas del Milenio (UEM)** con la finalidad de convertirse en el referente de la calidad de la Educación Fiscal (**Ojeda, 2011**). Las UEM son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos.

Entre los objetivos que se persiguen se encuentran brindar una educación de calidad, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y



la cobertura de la educación en sus zonas de influencia y desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales (*Acuerdo Ministerial No. 244*).

<http://es.slideshare.net/lrmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>

### **2.2.7. TICs en Educación Infantil.**

La tecnología de la información y la comunicación (TICs) pueden aportar todo tipo de interesantes oportunidades para apoyar el aprendizaje en los niños en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social.

Así, en la interacción con el ordenador el niño puede resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños.

<http://es.slideshare.net/lrmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>

### **¿PARA QUÉ UTILIZAMOS LAS TICS?**

Las utilizamos para dar respuestas a la normativa legal existente en la Educación Infantil ya que consideramos a las TICs relevante por lo siguiente:

- Se sienta las bases de futuros aprendizajes.
- Se adquiere hábitos de conducta.
- Se adquiere hábitos de convivencia.
- Se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual.
- Se produce una intensa evolución en sus órganos sensoriales.
- Se adquiere plasticidad y predisposición al cambio.

- Se adquiere gran capacidad para el aprendizaje.

<http://es.slideshare.net/lrmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>

## ¿CÓMO UTILIZAMOS LAS TICS?

Para empezar a familiarizar a los niños y niñas con el aula de informática utilizamos la presentación del ordenador y las normas básicas de su utilización, que debido a las características de los niños de Educación Infantil lo haremos mediante pictogramas.

Procedemos a la familiarización con el ordenador propiamente dicho, empezaremos con el manejo del ratón, para ello utilizaremos programas como tux Paint, Kid Pix, Educare y muchos más permite a los niños y niñas experimentar con las líneas, colores y texturas.

Con el teclado, se iniciara reconociendo letras, los números, para ir poco a poco escribiendo algunas palabras: su nombre, el nombre de algún compañero, del padre, de la madre, entre otros.

Seguidamente, los iniciaremos en el uso y manejo de los distintos programas educativos. Estos deben cumplir la finalidad de estimular y desarrollar las capacidades motrices, afectivas, intelectuales, morales y sociales. Las TIC son tan novedosos para los niños y niñas como cualquier otro recurso de aprendizaje, por lo que su uso de ser natural, haciendo el ordenador un material cotidiano que se emplea como herramienta para favorecer destrezas relacionadas con los procesos mentales de percepción, atención, coordinación, discriminación y selección.

Diferentes niveles a los que va dirigido:

Los colores	Secuencia
Los números	Figuras
Las seriaciones	Solidaridad
Los conjuntos	Educación para la salud
Las formas	Educación por la paz
Tamaños	Educación vial
Las letras	Educación ambiental
discriminación	Educación moral y cívica
Respeto a los demás	El entorno
Música	Animales y plantas
Esquema corporal	Sonidos

<http://es.slideshare.net/lrmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>

### **2.3. Posicionamiento Teórico Personal.**

Una vez analizado cada una de las teorías de aprendizaje, métodos y técnicas que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje se investiga sobre la Base Sociológica de Giddens que define a la Tics como

elemento cultural, como objetos cultural que en lanza con los planteamientos del enfoque sociocultural dentro de él y más concretamente con las ideas de Vigosky. Este considera que los procesos psicológicos humanos tienen su origen en la actividad humana, que es una actividad mediada por distintos instrumentos.

Es sumamente importante conocer cómo ha ido avanzando la tecnología en la educación inicial. Me identifico con varias teorías la teoría constructivista, Piaget se basa en el conocimiento del mundo a través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva.

Skinner, en su perspectiva ´conductista se refiere a los programas y diseños de software, favorece a los niños/as tener un aprendizaje significativo y en las teorías cognoscitiva y constructivista, como proceso dinámico llegando a considerar al individuo, como un ser edificador de su propio conocimiento y al mismo tiempo desarrollando sus destrezas y habilidades cognitivas para permitirle alcanzar un nuevo conocimiento o ampliar el mismo para que el estudiante interactúe a través de un medio de enseñanza.

La ventaja del buen uso de la tecnología en la educación inicial ha ayudado a evolucionar los sentidos de los niños/as a través de imágenes, sonidos, manipulación dando a conocer el punto de desarrollo cognitivo se expresan varios sentidos en la motivación y el desarrollo en la interactividad didáctica del aprendizaje en base a juegos integrales.

## 2.4. Glosario de Términos

**Antitéticos:** La antítesis es una oposición entre dos términos contrarios o complementarios. El término se utiliza en retórica, donde designa a un recurso expresivo, y en filosofía.

**Asimetrías:** Es una propiedad homogénea que presentan los no metales la asimetría es una propiedad de determinados cuerpos, funciones matemáticas y otros tipos de elementos en los que, al aplicarles una regla de transformación efectiva, se observan cambios respecto al elemento original.

**Coerción:** La coerción es la coacción mediante imposición de un castigo o pena con el objetivo de condicionar el comportamiento de los individuos. El Derecho y los sistemas legales, en general, se sustentan en la imposición de una sanción más que en la utilización de la propia violencia.

**Discursiva:** El discurso es un género literario que se caracteriza por permitir desarrollar un tema determinado de una manera libre y personal. Comúnmente, las personas escriben ensayos para manifestar alguna opinión o idea, y sin tener que preocuparse por ceñirse a una estructura rígida.

**Envergadura:** La envergadura es el ancho de la vela mayor de una embarcación a vela, el ancho que tienen de frente las aves u otros animales alados con las alas totalmente extendidas hacia los lados o, por extensión, el ancho de una aeronave de un extremo a otro de las alas.

**Epistemología:** La ciencia es un juicio verdadero acompañado de razón La epistemología es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.

**Hipertextos:** El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos.

**Intrínseca:** Intrínseco es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro. Se llama denominación intrínseca la manera de ser que conviene a una sustancia como tal y no en sus relaciones.

**Meta cognitivas:** Son las estrategias que nos permite aprender algo, procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual nos permite aprender algo.

**Micro genético:** Es la conciencia de una teoría unificada que reúne al lenguaje, la percepción, el movimiento, los sentimientos, la conciencia del tiempo y la naturaleza del yo.

**Neoliberal:** El neoliberalismo o nuevo liberalismo es una denominación del liberalismo económico, cuyos defensores apoyan la liberalización económica, el libre comercio, los mercados abiertos, la privatización, la desregulación y la disminución del tamaño del sector público.

**Neutral:** Neutralidad, en el Derecho Internacional Público, es la situación de no participación en una guerra por parte de un país.

**Tecnócrata:** El término tecnocracia significa literalmente «gobierno de los técnicos» y se deriva de los vocablos griegos τέχνη y κράτος. Diversos tecnócratas han identificado su postura con el uso del método científico para resolver los problemas de la política.

**Versátiles:** Es la velocidad, alcance y flexibilidad del poder aéreo, para atacar coordinadamente los centros de gravedad del enemigo, afectando su capacidad y su voluntad de continuar en guerra.

**Vertiginoso:** Es una sensación ilusoria o alucinatoria de movimiento de los objetos que nos rodean o de nuestro propio cuerpo, por lo común, una sensación de giro. El vértigo suele deberse a un trastorno en el sistema.

## 2.5. SUBPROBLEMAS INTERROGANTES

¿Para qué Diagnosticar las herramientas pedagógicas que aplican los docentes?

¿Cómo caracterizaría el proceso de enseñanza aprendizaje en la estimulación infantil?

¿De qué manera profundiza el conocimiento y utilización de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿A quién presentaría y socializaría el manual o guía de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

## 2.6. Matriz Categorial

DEFINICIÓN	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.	TICS	Contenido Destrezas Habilidades	<i>Medios didácticos</i>  <i>Paquetes Informáticos.</i>  <i>Técnicas activas</i>
Refuerza el contenido de estudio en el desarrollo intuitivo del niño/a en la asimilación de conocimientos dados en este ciclo escolar, empleado como una metodología interactiva entre estudiantes y docente, basada en los lineamientos exigidos por el Sistema Educativo. Pretendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al emplear la mencionada disciplina en el último momento de la clase, la “Transferencia de conocimientos”, desarrollando con ésta un proceso participativo, lúdico y vivencial, que sirva como hilo conductor, entre los contenidos tratados y desarrollados en el área de estudios.	<i>Herramienta Pedagógica INFANTIL</i>	Actividades  Desarrollo  Interactividad	<i>Instrumentos tecnológicos.</i>  <i>Métodos participativos, lúdicos y Didácticos.</i>  <i>Evaluación.</i>



## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Cabe desatacar que toda investigación se generaliza de acuerdo al propósito que se busca. Así la presente investigación se incorpora como documental, la cual se encuentra dentro de un proyecto factible que se basa en interrogantes y no en hipótesis, el mismo que por la clase de medios se realizara la investigación de campo; y por el nivel de conocimientos la empírica ya que propone describir, la aplicabilidad de las nuevas Tecnologías de información y comunicación (TIC) además el desarrollo del aprendizaje en educación inicial, tomando en cuenta el avance asombroso de la tecnología su relación directa entre ésta y el surgimiento de estrategias para la operatividad con niños y niñas, seres con gran potencial, en virtud, de la inexistencia de trabas mentales ante el conocimiento.

##### **3.1.1. Investigación Documental**

Es básica para construir el marco teórico de la investigación, ya que requiere de bases teóricas y conceptuales que se obtendrán de fuentes bibliográficas técnicas, como son: libros, catálogos, folletos, páginas de internet y esquemas que permitan recopilar y acumular información actualizada y sistematizada, útil para la investigación de un estudio

Complementario en términos de las nuevas TIC ya que se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. La educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo. En este sentido, la labor del docente, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más variados.

### **3.1.2. Investigación de Campo**

Se llevó a cabo en Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez” de la ciudad de Ibarra, tiene el carácter de explicativa porque ha ido aclarando cada uno de los pasos en los cuales los procesos se desarrollaron, bajo el enfoque cualitativo en algunos aspectos y en otros dados las situaciones estadísticas cuantitativamente.

### **3.1.3. Investigación Descriptiva**

Dentro de esta investigación se aplicó este tipo de investigación ya que va encaminada a describir los hechos observados dentro del proceso de observación de campo.

## **3.2. Métodos**

### **3.2.1. Método Empírico**

Se utilizó los siguientes métodos empíricos:

La Recolección de información, el investigador escogió, diseñó y aplicó las técnicas más frecuentes para recopilar información sobre la necesidad de ampliar conocimientos en las TIC's en la educación Inicial en la

enseñanza aprendizaje de los niño/niñas a través de preguntas plasmadas en cuestionarios sea para entrevistas o para encuestas a fin de recabar datos que permitirán llevar a cabo la investigación. A tal efecto, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, además, la formación profesional y laboral de la autora. Por cuanto, concibe a la investigación como un proceso sistemático orientado a la comprensión en profundidad de fenómenos, tendiente a la generación de conocimientos, bien para transformar o simplemente aportes teóricos en pro del mejoramiento de la educación. Por consiguiente es una investigación documental en un estadio descriptivo.

**Teóricos.-** En la investigación se utilizó diferentes métodos teóricos que permiten tener un mayor conocimiento de la teoría y elaborar la propuesta con bases teóricas firmes.

**Prácticos.-** Con el objeto de modificar o mejorar un proceso sistémico, para cumplir un fin valioso para una sociedad.

### **3.2.2. Método Analítico**

Mediante este proceso se van a relacionar hechos aparentemente aislados y se formuló una teoría que unificó los diversos elementos. Permitiendo la comprensión y explicación de la necesidad educativa con el fin de lograr una fundamentación clara y precisa.

### **3.2.3. Método Sintético**

Es quien se encargó de reunir cada parte del problema para formar un todo coherente en el cual ya encontrado la verdad se integró la función de éxito para la institución.

### **3.2.4. Método Deductivo**

El mismo que va de lo general a lo particular, para la elección del tema y realización de la investigación se aplicó el método deductivo que detalla el proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdaderas particulares contenidas explícitamente en la situación general.

### **3.2.5. Método Inductivo.**

Se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de principios o ley general que lo rigen. Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones, la inducción puede ser completa o incompleta.

Este método se aplicará en la investigación porque se acudirá a los directivos, docentes y padres de familia para realizar una encuesta personalizada la misma que permitirá obtener una muestra del universo y los resultados se generalizarán a la población ya que es importante el ejemplo de la niñez ante los cambios y la inexistencia de fuerzas restrictivas y parámetros cognitivos predeterminados que obstaculizan la aceptación de la tecnología en el hecho educativo. La educación, debe adaptarse a cada individuo, pues, presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos. Las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador.

### **3.2.6. Método Estadístico**

Sirvió básicamente para el tratamiento y procesamiento de los datos obtenidos. Su utilización permitirá el análisis e interpretación de resultados.

### **3.3. Técnicas e instrumentos**

#### **Observación**

La observación que se realizó directamente en el lugar de los hechos, es decir a los directivos, docentes y padres de familia, puesto que solo el contacto directo y la relación con la problemática permitieron captar la información real y confiable.

#### **3.4 La Encuesta**

Se realizó a los docentes y padres de familia mediante esta técnica obtendremos información en la necesidad de medir conocimientos tanto del uso de TIC's en el aula, el desarrollo de la enseñanza aprendizaje modelado en la dinamización en los niños/as y la varianza intuitiva del conocimiento integral.

#### **3.5. Ficha de Observación**

Se aplicó a los niños/as para la obtención de resultados en cómo sería su enseñanza aprendizaje con el uso de las tics.

### 3.6. Población

La población investigada constituye de directivos, docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez” de la ciudad de Ibarra.

*Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”*

<i>CURSO</i>	<b>MAESTROS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PADRES FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Educación Inicial II</i>	3	103	103	209
<b>TOTAL</b>	3	103	103	209

### 3.7. Muestra

En el trabajo de investigación del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez” obtuvimos los siguientes datos:

**N=** 209

**n=?**

**E=** 0,05

**n=** Tamaño de la muestra

**PQ=** Varianza de la Población, valor constante= 0,25

**N=** Población/Universo

**(N-1)=** Corrección geométrica, para muestras grandes >30

**E=**Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02=2%(mínimo)

0.03=30%(máximo)

0.05=5%(recomendado en educación)

**K=** Coeficiente de corrección de error, valor de la constante=2

$$n = \frac{(P * Q)(N)}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P * Q}$$

$$n = \frac{(0.25)(209)}{(209-1) \frac{(0.05)^2}{4}}$$

$$n = \frac{52.25}{(208) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{52.25}{0.13 + 0.25}$$

$$n = \frac{52.25}{0.35}$$

$$n = 72.14$$

### 3.7.1. Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{72.14}{209}$$

$$m = 0.3451$$

### 3.7.2. Muestra Estratificada

NIÑOS/AS	MUESTRA ESTRATIFICADA
35	12
35	12
33	11
Total: 103	35

PADRES DE FAMILIA	MUESTRA ESTRATIFICADA
35	12
35	12
33	11
Total: 103	35

DOCENTES	MUESTRA ESTRATIFICADA
3	1
Total: 3	1



## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La información para el análisis e interpretación de resultados que se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia, a los docentes, fichas de observación a los niños/as del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”.

La investigación ha obtenido como objetivo analizar y evidenciar en cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando cuadros y gráficos los mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple, los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en la barra de menú en la opción insertar, se escogió gráficos circulares en 3D para obtener una mejor visualización.

Con los gráficos circulares se analizó e interpreto de la mejor manera cada uno de los resultados, mismos que se presentan a continuación:

## RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CEI “RAFAEL SUÁREZ”.

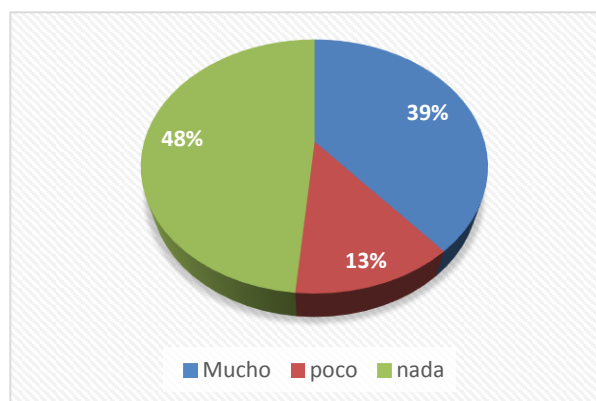
1.- ¿Conoce acerca de las TICs, Tecnología de Información y Comunicación, en la educación inicial?

**Cuadro N° 1**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Mucho</b>	40	38.84
<b>Poco</b>	13	12.62
<b>Nada</b>	50	48.54
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI “ Rafael Suárez”

**Gráfico N° 1**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

Se determina que casi la mitad de padres de familia encuestados, no conocen nada sobre las Tics en la Educación Inicial, una cantidad aceptable en cambio contestan que conocen mucho acerca de las Tics, y una minoría responde que conoce poco sobre estas herramientas tecnológicas.

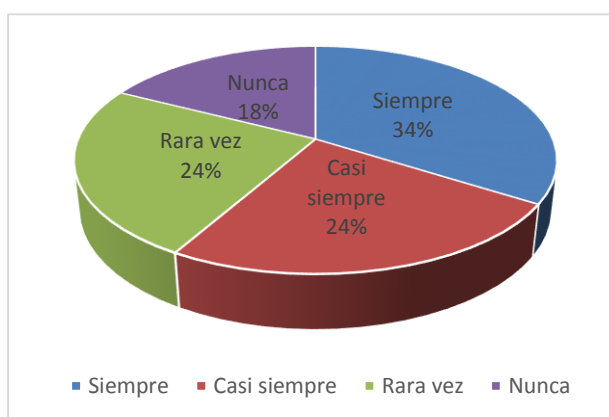
2.- ¿Emplea alguna herramienta tecnológica para resolver tareas diarias con su hijo/a?

**Cuadro N° 2**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	35	33.98
<b>Casi siempre</b>	25	24.27
<b>Rara vez</b>	25	24.27
<b>Nunca</b>	18	17.48
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 2**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

Se determina que casi una gran parte de padres de familia encuestados, dicen que siempre emplean herramientas tecnológicas dentro de sus hogares para resolver tareas diarias con sus hijos/as, una cantidad aceptable en cambio contestan que Casi siempre y Rara vez emplean herramientas tecnológicas, y una minoría responde que nunca han utilizado estas herramientas para resolver tareas con sus hijos/as.

3.- ¿Cómo cree que sería el aprendizaje de su hijo/a mediante el uso de la tecnología?

**Cuadro N° 3**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Aburrido y Difícil</b>	10	9.71
<b>Significativo interactivo</b>	48	46.60
<b>Dinámico</b>	45	43.69
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 3**



**Elaborado por: María José Ponce Velasco**

### **Interpretación**

Se determina que casi la mitad de padres de familia encuestados, creen que el aprendizaje de su hijo/a con el uso de la tecnología sería significativo e interactivo, una cantidad aceptable en cambio contestan que sería Dinámico, y una pequeña parte responde que sería Aburrido y Difícil el aprendizaje de su hijo con el uso de la tecnología.

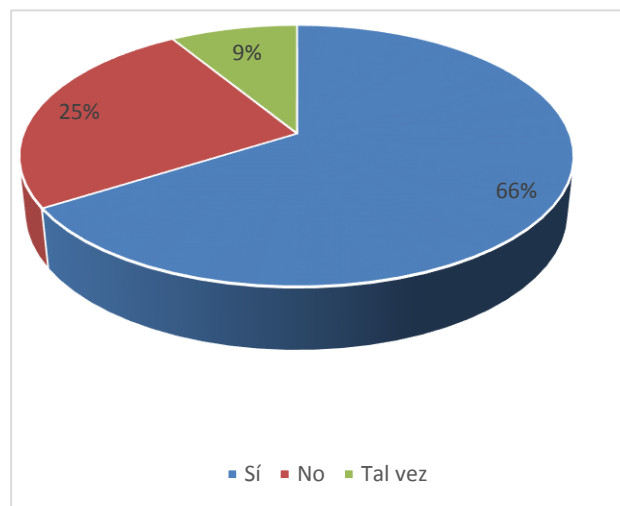
4.- ¿La familia cuenta con un computador para que los hijos realicen sus tareas?

**Cuadro N° 4**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	68	66.02
<b>No</b>	26	25.24
<b>Tal vez</b>	9	8.73
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI" Rafael Suárez"

**Gráfico N° 4**



**Elaborado por: María José Ponce Velasco**

### **Interpretación**

Se determina que más de la mitad de padres de familia encuestados, si cuentan con un computador en la cual podrían sus hijos resolver la tarea diaria, y una cantidad aceptable en cambio contestan que no cuentan con un computador.

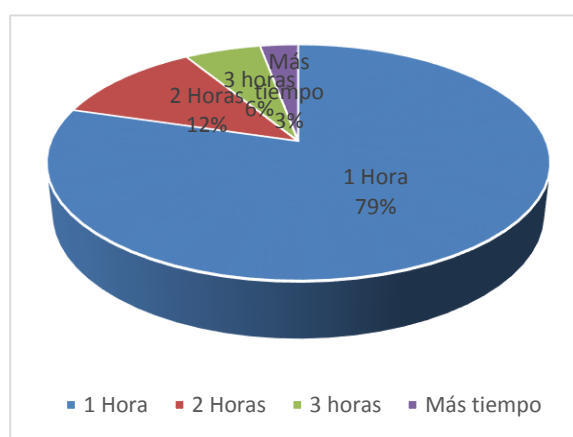
5.- ¿Qué tiempo pasa su hijo/a en el computador?

**Cuadro N° 5**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>1 Hora</b>	82	79.61
<b>2 Horas</b>	12	11.65
<b>3 horas</b>	6	5.82
<b>Más tiempo</b>	3	2.91
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI " Rafael Suárez"

**Gráfico N° 5**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

Se determina que más de la mitad de padres de familia encuestados, contestan que su hijo/a pasa en el computador 1 hora, menos de la cantidad indicada contestan que de 2 a 3 horas, y una mínima cantidad responde más que pasan su hijo/a más tiempo en el computador.

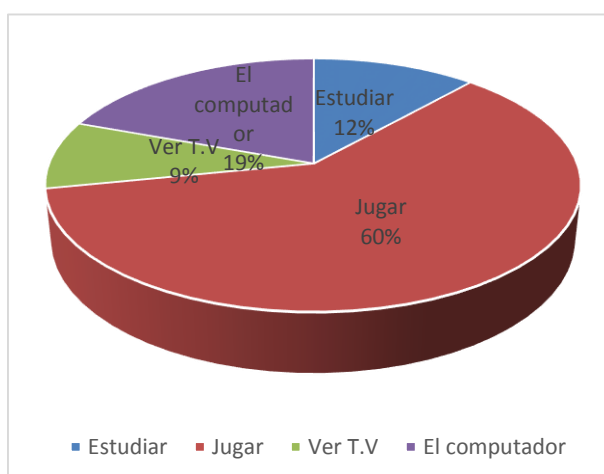
6.- ¿Cuál es el mayor pasatiempo o motivación que detecta en el niño?

**Cuadro N° 6**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Estudiar</b>	12	11.65
<b>Jugar</b>	62	60.19
<b>Ver T.V</b>	9	8.73
<b>El computador</b>	20	19.42
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI” Rafael Suárez”

**Gráfico N° 6**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

Se determina que más de la mitad de padres de familia encuestados, responden que el mayor pasatiempo y motivación que detecta en su hijo/a es jugar, una cantidad poco aceptable en cambio contestan que pasan más tiempo en el computador, una mínima cantidad contestan que estudiar y una cantidad poco aceptable ver Tv.

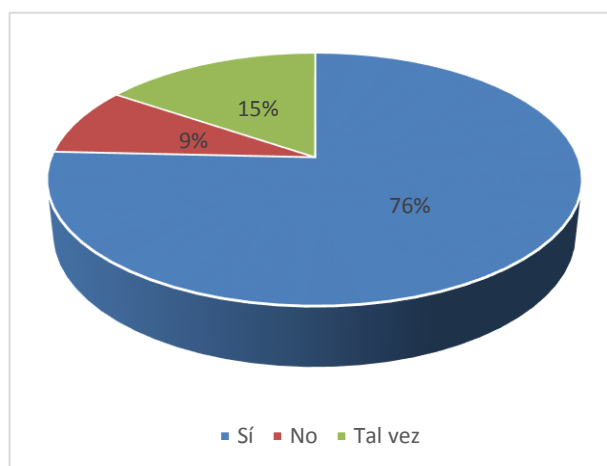
7.- ¿Considera que el uso de las TICS ayuda a estimular el aprendizaje de su hijo/a?

**Cuadro N° 7**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	78	75.73
<b>No</b>	9	8.74
<b>Tal vez</b>	16	15.53
Total	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 7**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

Se determina que la mayor parte de padres de familia encuestados, contestan que sí consideran que el uso de las Tics ayuda a estimular el aprendizaje de su hijo/a, una cantidad poco aceptable en cambio contestan que Tal vez las Tics ayudaría a estimular el aprendizaje de sus hijos/as; y una mínima parte dicen que no ayuda a la estimulación del aprendizaje de sus hijos/as.



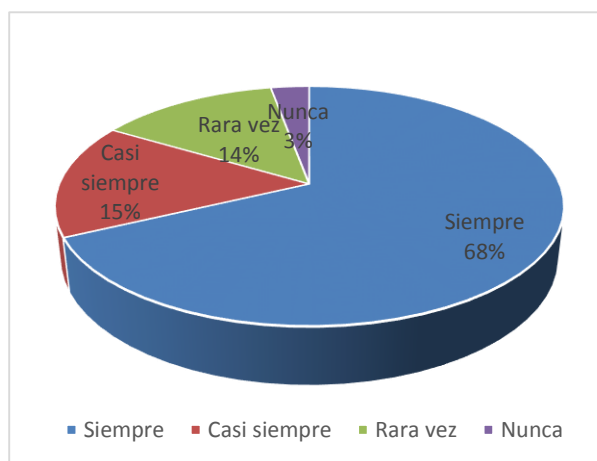
8.- ¿Considera que en el Centro los docentes deberían utilizar con frecuencia las TICS para despertar más la creatividad del niño?

**Cuadro N° 8**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	<b>70</b>	<b>67.95</b>
Casi siempre	16	15.53
<b>Rara vez</b>	<b>14</b>	<b>13.59</b>
Nunca	3	2.91
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 8**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

Se determina que más de la mitad de padres de familia encuestados, consideran que en el CEI los docentes siempre deberían utilizar con frecuencia las Tics para despertar más la creatividad de sus hijos/as, una cuarta parte contestaron que Casi Siempre se debe utilizar las Tics, una mínima contestaron que tal vez y una pequeñísima parte responden que nunca.

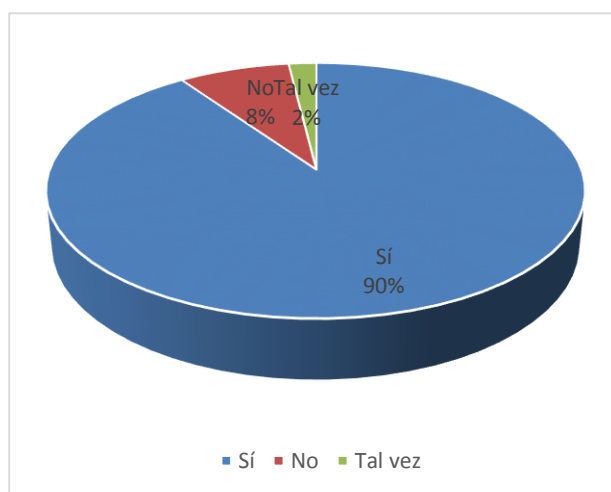
9.- ¿Cree que los docentes deben contar con una guía multimedia sobre el uso de las TICS?

**Cuadro N° 9**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	93	90.29
<b>No</b>	8	7.77
<b>Tal vez</b>	2	1.94
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 9**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

Se determina que una gran parte de padres de familia encuestados, contestaron que los docentes deben contar con una guía multimedia sobre el uso de las Tics, una minoría en cambio contestaron que no deberían contar con una guía de las Tics, y una no aceptable contestaron que Tal vez.

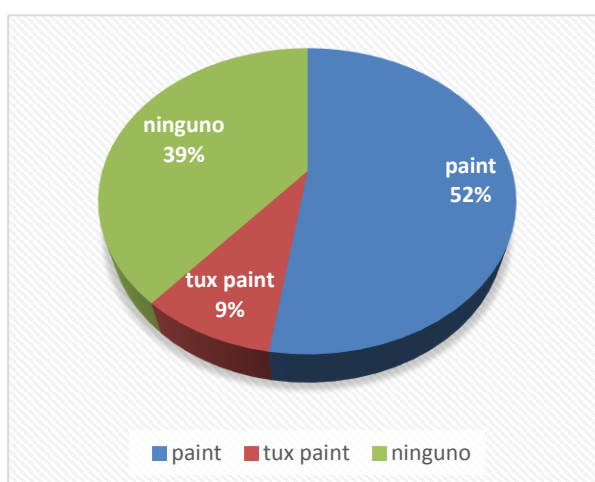
10.- ¿Cuál de estos programas conoce, y cree que es necesario para el aprendizaje de su hijo/a?

**Cuadro N<sup>o</sup> 10**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Paint</b>	54	52.43
<b>Tuxpaint</b>	9	8.74
<b>Ninguno</b>	40	38.83
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N<sup>o</sup> 10**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### **Interpretación**

Se determina que casi más de la mitad de padres de familia encuestados, responden que conocen el programa Paint y consideran que es necesario para el aprendizaje de sus hijos/as, una cierta parte contestaron que no conocen ninguno de los programas, en cambio una minoría responden que conocen el programa Tux Paint.

## ENCUESTA APLICADA PARA DOCENTES DEL CEI “RAFAEL SUÁREZ”

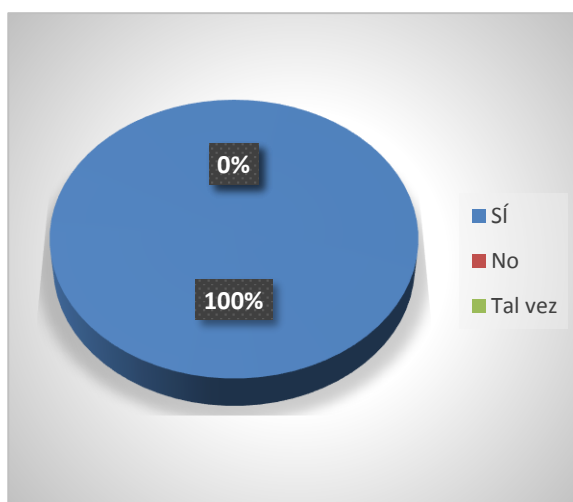
1.- ¿Conoce acerca de las Tic en la educación inicial?

**Cuadro N° 1**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Mucho</b>	3	100
<b>Poco</b>	0	0
<b>Nada</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI” Rafael Suárez”

**Gráfico N° 1**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la totalidad responde que conocen mucho sobre las Tics.

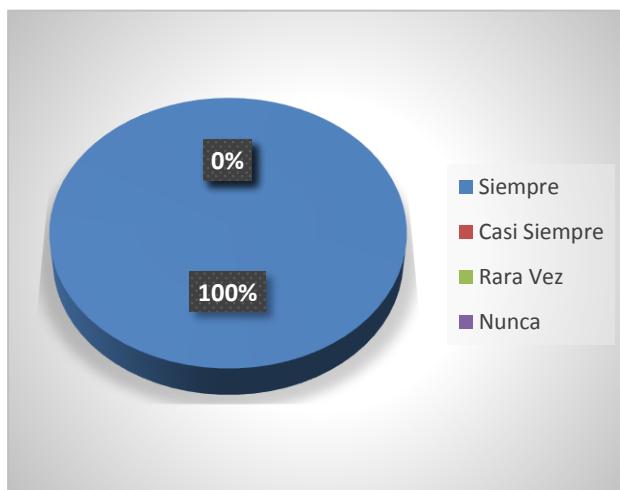
2.- ¿Considera que la aplicación de las tics mejora la calidad educativa de niños/as?

**Cuadro N° 2**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	3	100
<b>Casi Siempre</b>	0	0
<b>Rara Vez</b>	0	0
<b>Nunca</b>		0
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI" Rafael Suárez"

**Gráfico N° 2**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### **Interpretación**

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la totalidad consideran que la aplicación de las tics mejora la calidad educativa de niños/as.

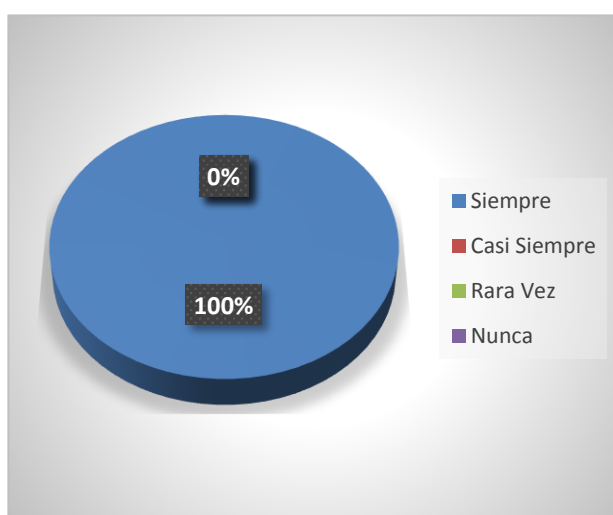
3.- ¿El uso de herramientas pedagógicas ayuda a estimular el aprendizaje de los niños/as?

**Cuadro N° 3**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	3	100
<b>Casi Siempre</b>	0	0
<b>Rara Vez</b>	0	0
<b>Nunca</b>		0
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI" Rafael Suárez"

**Gráfico N° 3**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### **Interpretación**

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la totalidad responde que el uso de herramientas pedagógicas ayuda a estimular el aprendizaje de los niños/as.

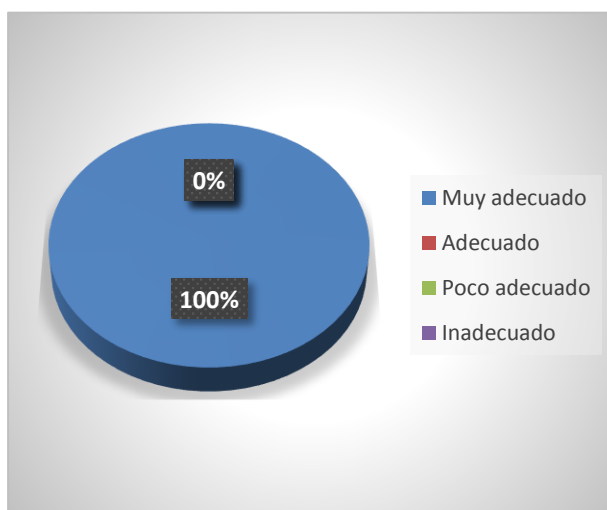
4.- ¿La aplicación de herramientas colaborativas enfocada a la enseñanza aprendizaje de los niños/as que se imparte en el aula didáctica es?

**Cuadro N° 4**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Muy adecuado</b>	3	100
<b>Adecuado</b>	0	0
<b>Poco adecuado</b>	0	0
<b>Inadecuado</b>		0
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 4**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### **Interpretación**

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la totalidad responde que la aplicación de herramientas colaborativas enfocada a la enseñanza aprendizaje de los niños/as es muy adecuado en el aula que imparte.

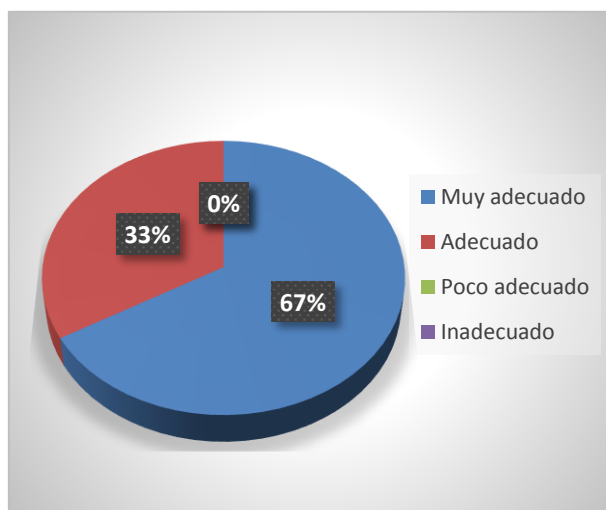
5.- ¿El uso de los contenidos de clase que interactúan didácticamente con herramientas tecnológicas son?

**Cuadro N° 5**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Muy adecuado</b>	2	67
<b>Adecuado</b>	1	33
<b>Poco adecuado</b>	0	0
<b>Inadecuado</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI" Rafael Suárez"

**Gráfico N° 5**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### **Interpretación**

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la mayor parte responde que son muy adecuadas las clases que interactúan didácticamente con las herramientas tecnológicas, y una docente contesta que sus clases que interactúa con las herramientas Tecnológicas son adecuadas.



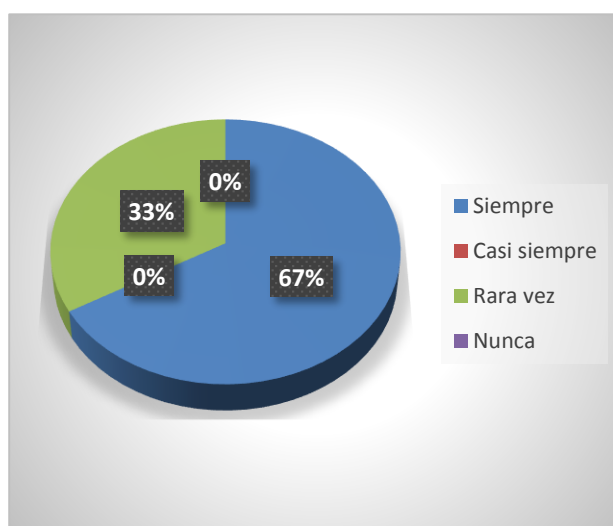
6.- ¿Los juegos de recreación y difusión creativa de los niños/as tienen un espacio en su tiempo de clase al uso de la computadora?

**Cuadro N° 6**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	67
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>Rara vez</b>	1	33
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 6**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la mayor parte responde que siempre los niños/as tienen un espacio en su tiempo de clase al uso de la computadora, y una docente contesta que Rara vez.

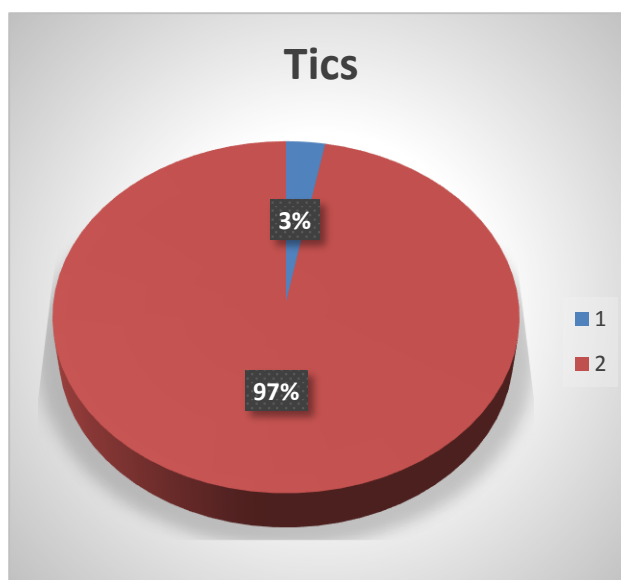
7.- ¿Qué técnicas de enseñanza aprendizaje imparte a los niños y niñas en el centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”?

**Cuadro N° 7**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Tics</b>	1	3
<b>Otras Técnicas</b>	2	97
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI” Rafael Suárez”

**Gráfico N° 7**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### **Interpretación**

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la mayor parte responde que utiliza otras técnicas en la enseñanza-aprendizaje de los niños/as, y una docente contesta que utiliza las Tics en la educación inicial.

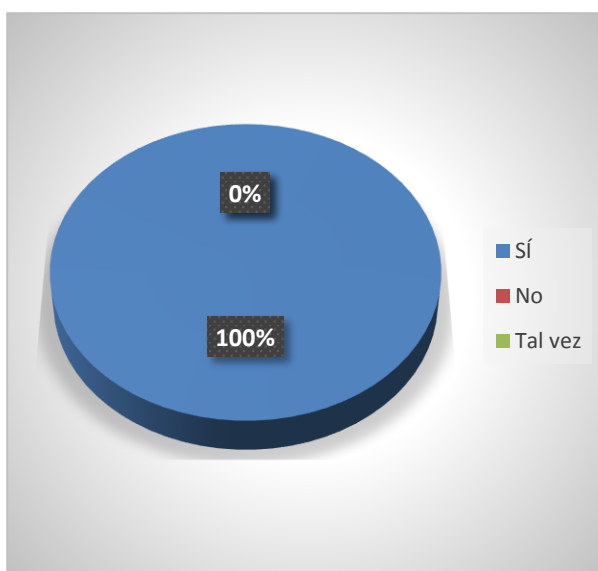
8.- ¿La elaboración de una guía sobre el uso de las Tics constituye un recurso tecnológico para usted?

**Cuadro N° 8**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>SÍ</b>	3	100
<b>No</b>	0	0
<b>Tal vez</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI "Rafael Suárez"

**Gráfico N° 8**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### **Interpretación**

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la totalidad responde que en la elaboración de una guía sobre el uso de las tics sí constituye un recurso tecnológico.

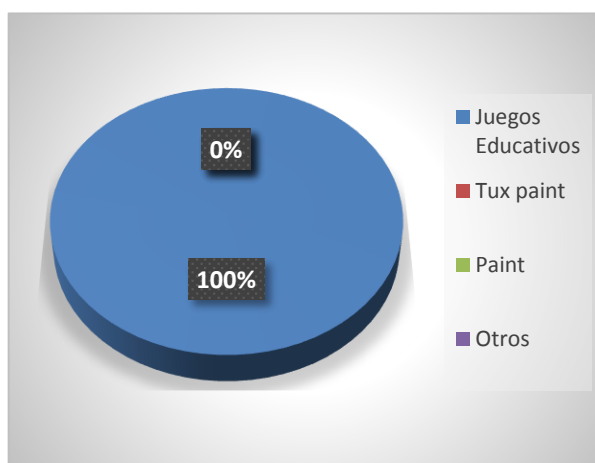
9.- ¿Qué métodos didácticos implementaría en sus clases para mejorar la creatividad del aprendizaje de los niños/as?

**Cuadro N° 9**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>Juegos Educativos</b>	3	100
<b>Tuxpaint</b>	0	0
<b>Paint</b>	0	0
<b>Otros</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI" Rafael Suárez"

**Gráfico N° 9**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la totalidad responde que para mejorar la creatividad de los niños/as utilizan como método didáctico los Juegos Educativos.

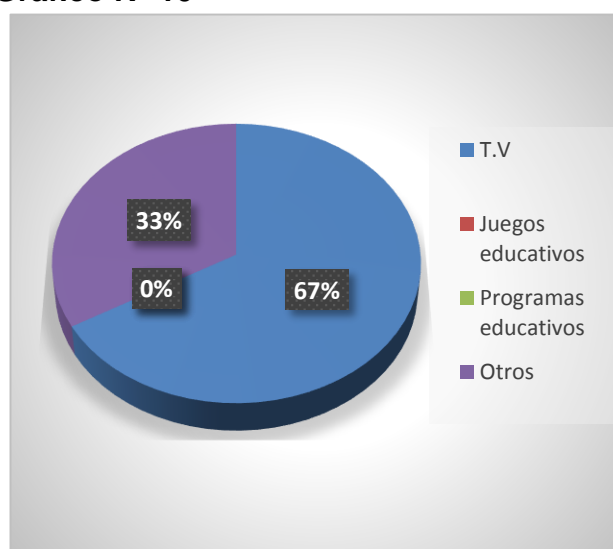
10.- ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Cuadro N° 10**

VARIABLE	F	PORCENTAJE
<b>T.V</b>	2	67
<b>Juegos educativos</b>	0	0
<b>Programas educativos</b>	0	0
<b>Otros</b>	1	33
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del CEI" Rafael Suárez"

**Gráfico N° 10**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

### Interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial II, la mayor parte de docentes encuestadas responde que utiliza la T.V como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL CEI “RAFAEL SUÁREZ”

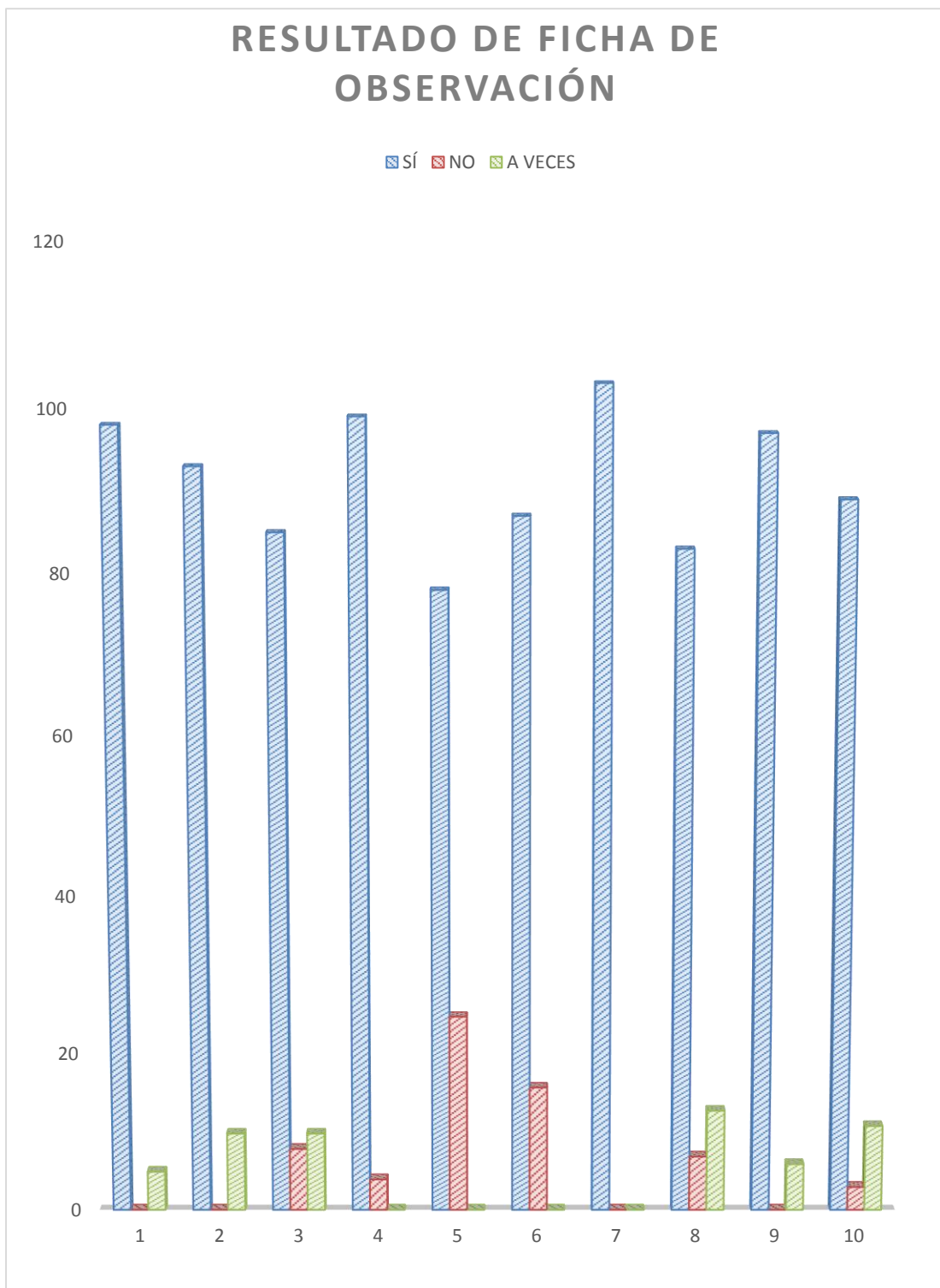
Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”.

### Ficha de observación

INDICADORES	SÍ	NO	A VECES	TOTAL
Aprende el niño/a mediante los juegos y programas educativos	98	0	5	103
Demuestra interés en realizar las actividades en el computador	93	0	10	103
Desarrolla habilidades en informática	85	8	10	103
Aumenta su creatividad	99	4	0	103
Maneja correctamente el mouse	78	25	0	103
Mejora el lenguaje del niño/a	87	16	0	103
Se divierte	103	0	0	103
Aplica su conocimiento	83	7	13	103
Mejora su autoestima	97	0	6	103
Mejora su capacidad viso-motora con el uso del computador	89	3	11	103

Elaborado por: María José Ponce Velasco

**Interpretación de los indicadores de la ficha de observación aplicada a los niños del CEI “Rafael Suárez”.**



Elaborado por: María José Ponce Velasco

## INTERPRETACIÓN

Una vez que se realizó la observación a los niños del CEI “Rafael Suárez”, se evidencia que casi la totalidad de los niños aprenden sobre las Tics, mediante los juegos y programas educativos, y una minoría no aprende; siguiendo con la interpretación, se determina que una mayoría sí demuestra interés en realizar actividades en el computador, contrastando con unos pocos que no demuestran interés; luego en el siguiente indicador manifiesta que más de la mitad de los niños si desarrollan habilidades en informática, y una cierta parte A veces y tomando en cuenta la otra parte que son muy pocos no desarrollan habilidades; tomando en cuenta con la siguiente pregunta la mayoría de niños aumenta su creatividad con el uso de las tics y una minoría no son creativos; siguiendo con la interpretación la mayoría de niños pueden manejar el mouse correctamente y muy poco no saben manejar el mouse; el siguiente resultado nos da a conocer que los niños si mejoran su lenguaje con el uso de las Tics y una minoría no; la siguiente pregunta nos dice que hay una totalidad de niños que si se divierten con el uso de las Tics; siguiendo con la interpretación nos dice que más de la mitad de niños si aplican su conocimiento con el manejo de la informática, una cuarta parte nos dice que A veces, y una tercera parte que no aplican sus conocimientos; el siguiente resultado nos da a conocer que la mayoría de niños mejora su autoestima y una minoría A veces; por ultima interpretación la gran parte de niños mejora su viso-motora en el uso del computador, Una cuarta parte A veces, y una tercera parte nos dice que no.



# CAPÍTULO V

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

Siendo analizado, los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes, y fichas de observación a los niños del Centro de Educación Inicial Rafael Suárez” en lo referente al tema investigado, se llega a determinar las siguientes conclusiones:

- Se ha llegado a la conclusión de que los padres de familia desconocen de los factores que tienen hacia el uso de las Tics, programas y juegos educativos ya que le permite a su hijo una buena estimulación en su aprendizaje siempre y cuando sabiendo controlar el tiempo limitado que debe pasar su hijo en la computadora.
- Que las docentes no aplican técnicas innovadoras en sus clases para motivar y despertar el interés a los niños proporcionándoles iniciativa en el uso de las Tecnología de Información y Comunicación para que estimule su aprendizaje en todas las áreas cognitivas.
- Se concluye que los niños/as del CEI con el uso de las Tics aumenta sus destrezas y habilidades, mejora su desarrollo cognitivo, eleva su autoestima, su lenguaje y su creatividad es indispensable al momento que se encuentran al frente de un computador.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se emite en el siguiente trabajo de investigación son:

- Es muy valioso que en los hogares o comunidades se dé a conocer la importancia y necesidades sobre el uso de las Tics a los padres de familia mediante capacitaciones y cursos ya que les permite saber que en sus hijos/as estimula el aprendizaje, desarrolla habilidades cognitivas permitiéndole al niños aprendizajes significativos, además desarrolla su lenguaje y tiene una buena comunicación.
- Incentivar y capacitara las docentes del CEI “Rafael Suarez” para que comiencen a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares.
- Crear pequeños grupos de práctica con los niños, en el uso de las Tics los cuales deben ir profundizando cada día más. Se recomienda a las docentes que empleen las herramientas tecnológicas dentro de sus clases con programas y juegos educativos para desarrollar el aprendizaje de niños/as y mejorar el desenvolvimiento y autoestima de ellos.

### **5.3 Respuestas las interrogantes de investigación**

Con las interrogantes planteadas se cumplió los objetivos específicos propuestos.

#### **1.- ¿Para qué Diagnosticar las herramientas pedagógicas que aplican los docentes?**

Para identificar la enseñanza-aprendizaje que aplican a los niños de 4 años

#### **2. ¿Cómo caracterizaría el proceso de enseñanza aprendizaje en la estimulación infantil?**

Mediante videos educativos que incentivan la estimulación de los niños y niñas.

#### **3.- ¿De qué manera profundiza el conocimiento y utilización de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Mediante programas Educativos y juegos de la red que profundiza el aprendizaje de los niños y niñas.

#### **4.- ¿A quién presentaría y socializaría el manual o guía de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?**

A docentes del Cei "Rafael Suárez" para que practiquen dentro del aula con los niños/as y a los padres de familia dentro de sus hogares.

# **CAPÍTULO VI**

## **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **6.1. Guía didáctica**

**“COMO MEJORAR EL DESARROLLO DE LA APLICACIÓN LÚDICO-PEDAGÓGICA A TRAVÉS DEL USO DE LAS TICS A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ” DE LA CIUDAD DE IBARRA”**

### **6.2. Justificación e Importancia.**

La importancia de la guía es como tener un buen el uso de las TICS en la educación inicial ya que ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador. Siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctico), además las clases se vuelven interactivas y se hace más atractivas para los niños. Se les debe de enseñar desde pequeños que el internet no es solo para chatear o jugar, para que le tomen la debida importancia que esta tiene.

Ayuda al niño para su desarrollo cognitivo a través de: Software educativos; porque este mismo contiene, sonidos, animaciones para cuentos y otros más, historias que motivan y causan mucha atención en ellos, aumenta su creatividad, ayuda a identificar su espacio y lateralidad

Los docentes del nivel inicial deben estar capacitados profesionalmente con las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) para poder afrontar estos nuevos avances, ya que es necesario la implementación de este curso que se abrirá la puerta a la comunicación.

### **6.3. Fundamentación de la propuesta.**

Esta guía pedagógica y tecnológica tiene como fundamento principal el capacitar, en forma profesional a las docentes al manejo y uso de las Tics en la manera que sus clases sean más interactivas, gracias a la tecnología poder desarrollar destrezas cognitivas y fomenta el aprendizaje de los niños/as del CEI “Rafael Suárez”.

#### **BENEFICIOS:**

- Desarrollo psicomotor.
- Habilidades cognitivas.
- Identidad y autonomía personal.
- Pautas elementales de convivencia y relación social.
- Descubrimiento del entorno inmediato.

**6.3.1 Educativo:** Se denomina software educativo al que está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

**6.3.2 Social:** Se considera el aporte, que se otorga a nuestra sociedad, como nuevos docentes innovadores en la vida virtual.

**6.3.3 Psicológico:** Se utilizan diferentes conceptos psicológicos de Vigosky y Piaget, aportando a la situación cognitiva del niño y sus emociones, dentro del proceso educativo.

**6.3.4 Tecnológicos:** Conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

#### **6.4. Objetivos:**

##### **6.4.1 Objetivo General**

Desarrollar estrategias para mejorar el trabajo educativo a través de aplicaciones lúdico-pedagógicas y la apropiación de las tics como facilitadoras de los procesos en las actividades escolares.

##### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Desarrollar aplicaciones lúdicas apoyadas en las tics que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Promover el juego de roles en la presentación lúdica de obras literarias sencillas a nivel infantil.
- Evidenciar la presentación de sus trabajos a través de archivos de video.

## **6.5. Ubicación sectorial y física**

El Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, se encuentra ubicado en las calles Río Blanco y Río Jubones del sector (los Ceibos) de la ciudad de Ibarra.

## **6.6. Desarrollo de la Propuesta.**

En esta investigación se desarrolla una propuesta con la finalidad de contribuir al continuo mejoramiento de la calidad del proceso educativo y las relaciones entre el ámbito escolar y el medio social - cultural circundante; así como optimizar el aprovechamiento del uso de las TIC por parte de docentes, y niños.

La propuesta está dirigida fundamentalmente a los docentes, y padres de familia los cuales se les presentará las ventajas de utilizar las TIC en Educación Infantil y la manera en la cual pueden utilizarse las mismas para mejorar la calidad de vida educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

La idea de ésta es incentivar un cambio de actitud por parte de los docentes Para lograr esto es necesaria la formación de los mismos en el uso de las TIC en Educación. La finalidad que los docentes puedan proporcionarles a los niños formación en sus clases interactuar la aplicación lúdico-pedagógica y las tics.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Guía didáctica: “¿Cómo mejorar el desarrollo de la aplicación lúdico-pedagógica a través del uso de las Tics con los niños/as de 4 años del centro de educación inicial “Rafael Suárez” de la ciudad de Ibarra”?



# El Fantástico mundo de las Tics







# *El Fantástico Mundo de las Tics*

Guía didáctica: cómo mejorar el desarrollo de la aplicación lúdico-pedagógica a través del uso de las Tics con los niños/as de 4 años del centro de educación inicial “Rafael Suárez” de la ciudad de Ibarra.

**Autora: María José Ponce**

**Director: Dr. Galo Álvarez**



## INTRODUCCIÓN:

En la sociedad actual, las Tecnologías de Información y Comunicación constituyen una posibilidad fundamental de acceso a la información y comunicación, tanto para los docentes y niños.

Nadie en duda que las tics son un instrumento que potencian, favorecen y desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, la Tecnología de Información y comunicación (TIC) pueden aportar todo tipo de interesantes oportunidades para apoyar el aprendizaje de los niños en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social.

Así en la interacción con el ordenador el niño puede resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños.

Es necesario realizar experiencias que le permitan planificar modelos de integración de estos materiales en los procesos didácticos que se desarrollan en los centros mediante la exploración de las tics en la Educación Inicial, y para ellos

## PRESENTACIÓN:

El presente trabajo presenta una propuesta para utilizar las Tics en Educación Inicial, insertándola dentro de la programación aula. Su objetivo es pretender despertar el interés y motivación del niño.

Además mediante programas de evaluación, permite mejorar tanto del proceso de enseñanza como de aprendizaje, tomando en cuenta tres pasos: el niño primero observa lo que la docente aplica, luego práctica y después aplica sus conocimientos.

Este modo nos permite desarrollar la estimulación de los niños y su entorno lo que les rodea, e introducir a las familias la responsabilidad del aprendizaje de su hijo relevante tarea para la que hemos intentado construir un entorno motivador.



## **LAS TICS EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

La informática ha probado ser un excelente aliado en la educación de los pequeños, ya que es increíblemente atractiva y les ayuda en la adquisición de conocimientos y habilidades como coordinación fina, relación espacial, lateralidad, aprendizaje del idioma español e inglés, formas y colores, letras y números, matemáticas, entre otras muchas cosas. En esta etapa, la computadora se convierte solo en un medio de apoyo para el desarrollo de habilidades motrices y del lenguaje, además de introducirlos a la lecto-escritura y a la lógica matemática.

### **¿QUÈ ES?**

Más allá de ser un libro de texto de computación y un software educativo para que los niños trabajen en la computadora, es un programa integral que incorpora las Tecnologías de Información y Comunicación en el plan de estudios del Inicial.

### **¿CÓMO?**

Este programa trabaja con diferentes metodologías que se conjugan en la efectividad del aprendizaje de los niños/as.

**Filosofía para niños.** Contiene preguntas filosóficas que permiten desarrollar en los niños/as habilidades cognitivas como el análisis, la

reflexión, la creatividad, la curiosidad y la memoria, entre otras. Los cuentos interactivos, se escribieron sobre contenidos oficiales, con la finalidad de que puedan ser trabajados bajo el enfoque de filosofía para niños.

### **Software con metodología “observa, practica y aplica”.**

En la búsqueda de un proceso de trabajo más estructurado y eficiente se modificó el software educativo en las siguientes secciones:

**Observa**, es la sección del software que permite introducir al niño en el tema, activando sus conocimientos previos, trabajo reforzándolos e interesándolo por continuar con el trabajo con el software.

**Práctica**, es la sección del software que consiste en que el niño desarrolle nuevos aprendizajes, realizando ejercicios guiados por el software y relacionados con lo que anteriormente observó.

**Aplica**, es la sección del software que permite al niño aplicar lo aprendido en las secciones anteriores a través de la realización de ejercicios que hará, apoyándose de lo que observó y practicó anteriormente.



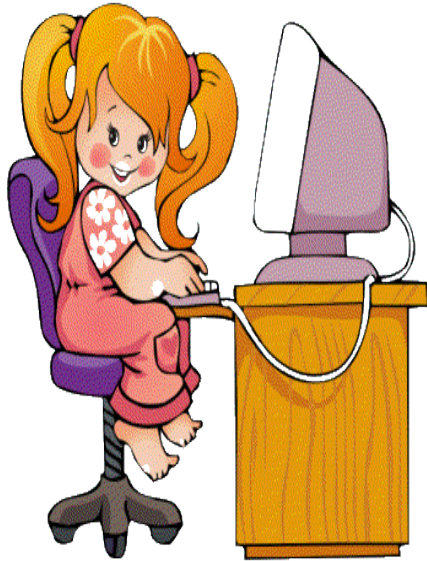
## ¿POR QUÉ LAS UTILIZAMOS?

La computadora es una herramienta de trabajo habitual que nos rodea por todas partes en nuestra sociedad de hoy en día, por ello es necesario estimular a los niños/as para que lleguen a conocerlo y utilizarlo.

Pero en los ámbitos que nos movemos, Educación Infantil, no centramos a la atención en la computadora como objeto de estudio sino como un recurso que ponemos a disposición de los niños que son los sujetos del aprendizaje. Por tanto utilizamos la computadora para aprender letras, palabras, nociones espaciales y temporales, conceptos lógicos matemáticos, cuentos, entre otros., al mismo tiempo que van adquiriendo otra serie de aprendizaje y habilidades como son:

- Manejo del ratón (mouse)
- Conocimiento y manejo del teclado, entre otros.

Prácticamente, podemos trabajar todos los contenidos curriculares pero además de una forma nueva: la información le llega a los alumnos a través de distintos canales, lo que la hace más eficaz, conlleva una mayor motivación antes los aprendizajes, los personajes se mueven, actúan, les explican, muestran, todo un mundo de colores y sonidos en él se ven envueltos, ofreciendo un aprendizaje más activo, ellos forman parte de la aventura interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a su propio ritmo y nivel de competencia curricular.



### **OBJETIVOS EN EL AULA**

- ✓ Posibilitar un aprendizaje individualizado.
- ✓ Desarrollar la autonomía en el trabajo y en el juego.
- ✓ Sentar las bases de una educación tecnológica.
- ✓ Desarrollar la orientación espacial.
- ✓ Interiorizar las normas de funcionamiento del aula.

# ACTIVIDAD: 1

TÍTULO: CONOCIENDO LAS PARTES DEL COMPUTADOR

## OBJETIVO

- Permitir que los niños/as identifiquen las partes que tiene un computador.

## ACTIVIDAD

- Organizar a los niños y niñas en una ronda, con un computador y señalar las partes según lo que indique la canción soy el computador.





# PROCESO

## *Canción soy el computador*

*Soy el monitor y en el yo veo,  
lo que yo quiero, lo que yo quiero.*

*Yo soy el teclado y con mis dedos  
escribo y busco lo que deseo.*

*Yo soy el ratón, con el me muevo  
a donde quiero, a donde quiero.*

*Soy la caja y en mí se guarda todo,  
informaciones, cantos y juegos.*

*Y si quieres publicar informaciones,  
con la impresora puedes hacerlo  
para que tu veas como sale  
la creación hecha en papel.*



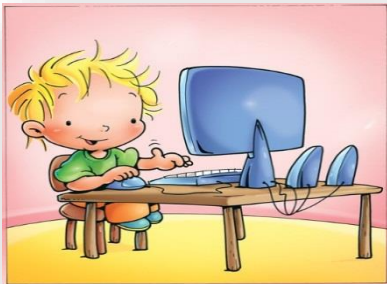
# ACTIVIDAD: 2

**OBSERVA:**

**TÍTULO: OBSERVO A BOTONES MI PAYASO DE COLORES**

## OBJETIVO

- Lograr que el niño aprenda los colores mediante un video que indica el botones mi payaso de color y lograr que mejore la percepción viso-auditiva



- Invitamos a los niños/as a observar el video y poner atención a los colores que botones mi payaso de color indica.

## ACTIVIDADES

Ingresamos al programa EDUCARE hacemos clic en el icono Español y luego escogemos la opción botones mi payaso de color



Una vez que escogemos la primera opción nos aparece la siguiente pantalla, luego escogemos la primera opción que es observa inmediatamente aparece un video en el que el payaso indica cada uno de los colores.



# PROCESO

Este es el color rojo y lo podemos ver en las ricas frutas como en la manzana o la cereza y en las bellas flores como esta, ¿en dónde más lo has visto tú?



Este es el color amarillo y lo encontramos en animales grandes como el león o tan pequeños como este canario, o en elementos como el sol brillante que cada día nos proporciona luz y calor.



Este es el color verde lo encontramos en las hojas de las plantas y en animales como en esta pequeña rana, y además en verduras como el brócoli. ¿Qué otras verduras verdes conoces tú?



Por ultimo veremos el color azul, lo podemos ver en el cielo o en objetos como en un carro o en un globo. ¿Tienes algo azul tú?



# ACTIVIDAD: 3

**PRACTICA:**

**TÍTULO: APRENDO CON BOTONES MI  
PAYASO DE COLOR**

## OBJETIVO

- fortalecer la enseñanza aprendizaje del niño mediante los colores.



- Mediante el video anterior tenemos unos ejercicios que el niño debe aplicar utilizando los colores que le proporciona en el video.

## ACTIVIDADES

# PROCESO

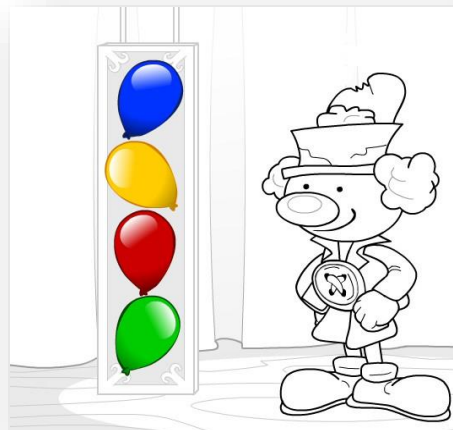
Una vez observado el video anterior escogemos la opción PRACTICA y ayudamos al niño que utilice los colores que aprendió y pinte al payaso



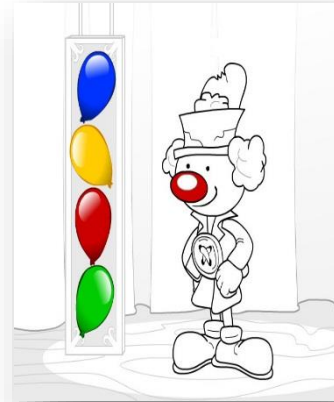
según los colores que le ordene mediante en el video.

## EVALUACIÓN

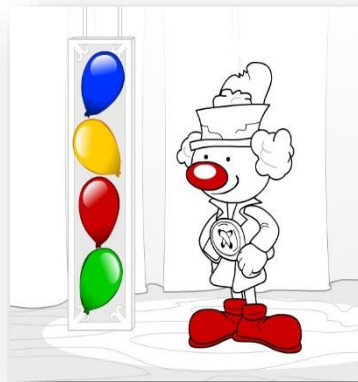
En el video el payaso le indicará que se siente triste porque ha perdido los colores de su ropa y para que se ponga contento tiene que darle color a su vida.



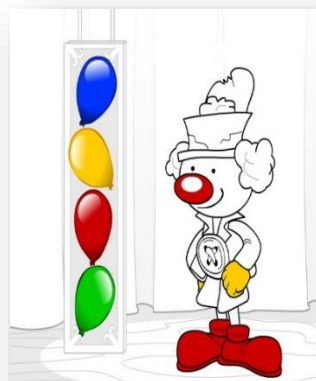
Primero le dirá que su nariz es redonda y roja deberá con el mouse presionar en el globo rojo y se pintará



Luego le dirá que los zapatos de los payasos son grandes y bonitos le pedirá que vuelva a presionar el mismo color de su nariz y se pintará.

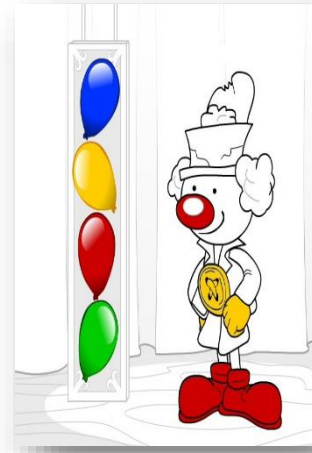


Enseguida le dirá que sus guantes que son de color amarillo, deberá darles color presionando el globo amarillo y se pintará,

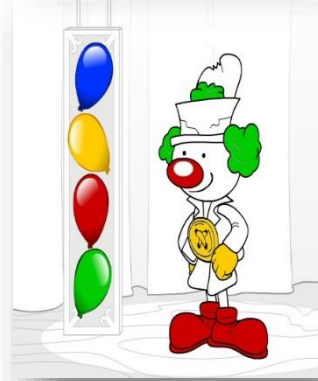




Luego le dirá que su botón también es amarillo deberá seleccionar el globo amarillo y se pintará.



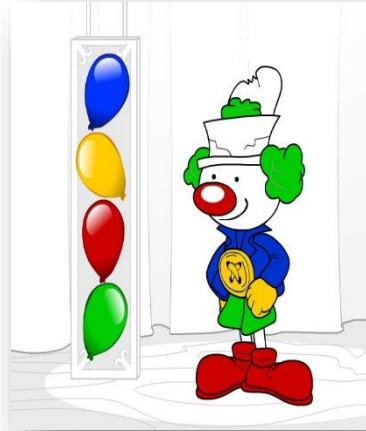
Enseguida le dirá que su pelo es verde y que le gustaría volver a tener de ese color el niño, deberá con el mouse presionar en el globo verde y se pintará.



Después le pide que señale el color verde porque su pantalón es del mismo color del pelo.



Luego le dirá que su chaqueta no tiene color le pedirá que seleccione el color azul y se pintara de eso color, el niño, deberá con el mouse presionar en el globo azul y se pintará



Por último le pide que su sombrero aunque está un poco roto pero le gustaría volver a recuperar su color el niño tiene que volver a presionar el globo azul y se pintará.



# ACTIVIDAD: 4

**APLICA:**

**TÍTULO: APLICO LO QUE APRENDÍ CON  
BOTONES MI PAYASO DE COLOR**

**OBJETIVO**

- Lograr que el niño identifique los colores escuchando con atención lo que dice el payaso y aplique en los ejercicios



- Pedir al niño que arrastre con el mouse los objetos según el color que corresponda.

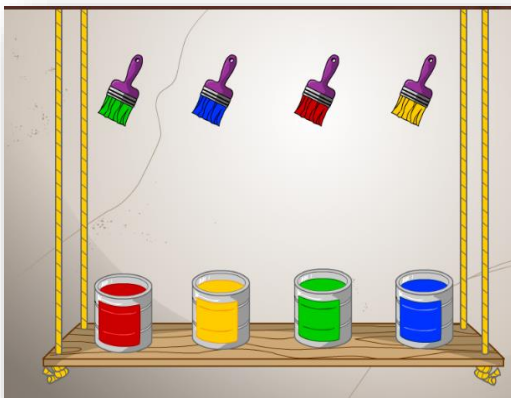
**ACTIVIDADES**

La última opción nos indica el procedimiento que el niño ya aplica solo, los ejercicios que aprendió.

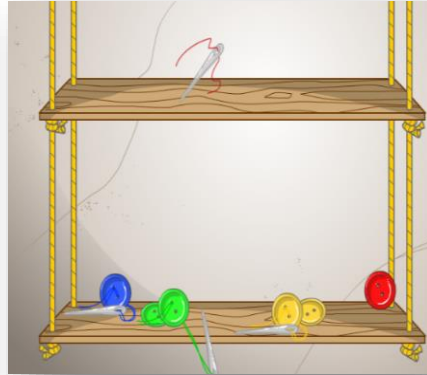
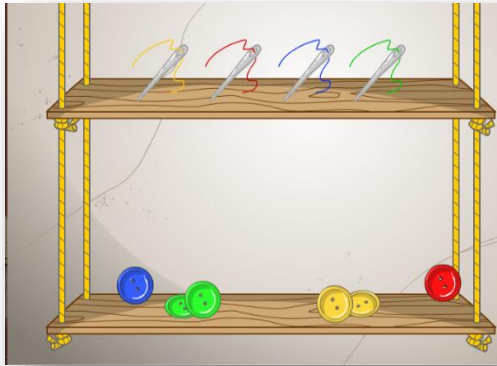


# EVALUACIÓN

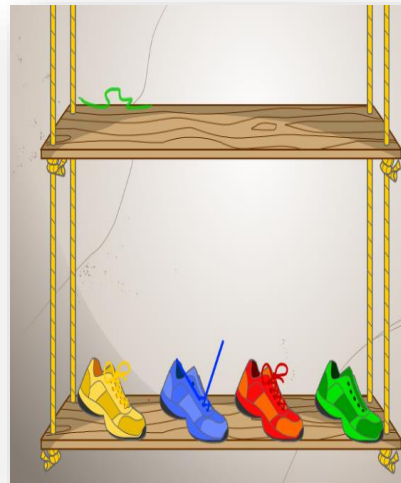
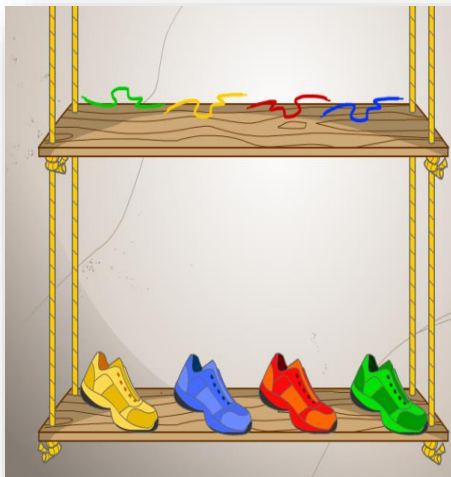
Arrastra la brocha al bote según el color que corresponda:



Arrastra la aguja al botón según el color que corresponda



Arrastra el cordón al zapato que corresponde observa con atención



# CON PAINT Y TUX PAINT APRENDO Y ME DIVIERTO

**Paint:** es un programa editor de fotografía desarrollado por Microsoft. Paint ha acompañado al sistema operativo Microsoft Windows desde la versión 1.0. Siendo un programa básico, se incluye en todas las nuevas versiones de este sistema

**Tux Paint:** es un editor de imágenes libre orientado a niños de corta edad. El proyecto fue iniciado en el 2002 por Bill Kendrick, quien continúa manteniendo y mejorando el programa, junto con la ayuda de varios voluntarios.



# ACTIVIDAD: 5

## TÍTULO: CONOCIENDO MI CUERPO CON MI AMIGO EL MOUSE

### OBJETIVO

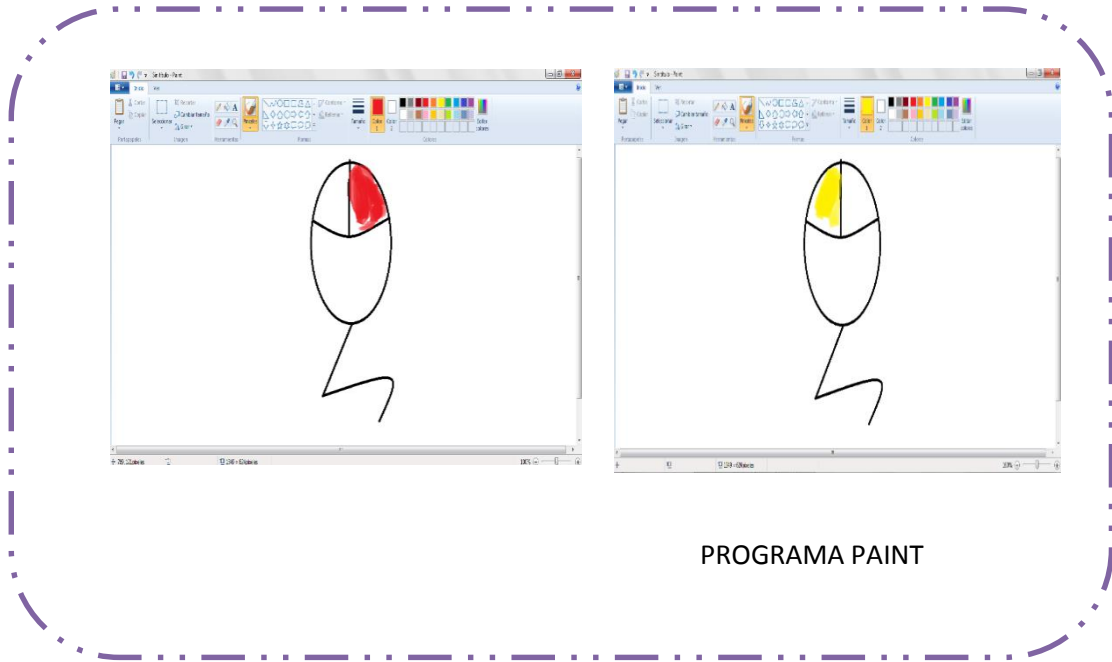
- Desarrollar en el niño la lateralidad mediante el uso del mouse del computador.



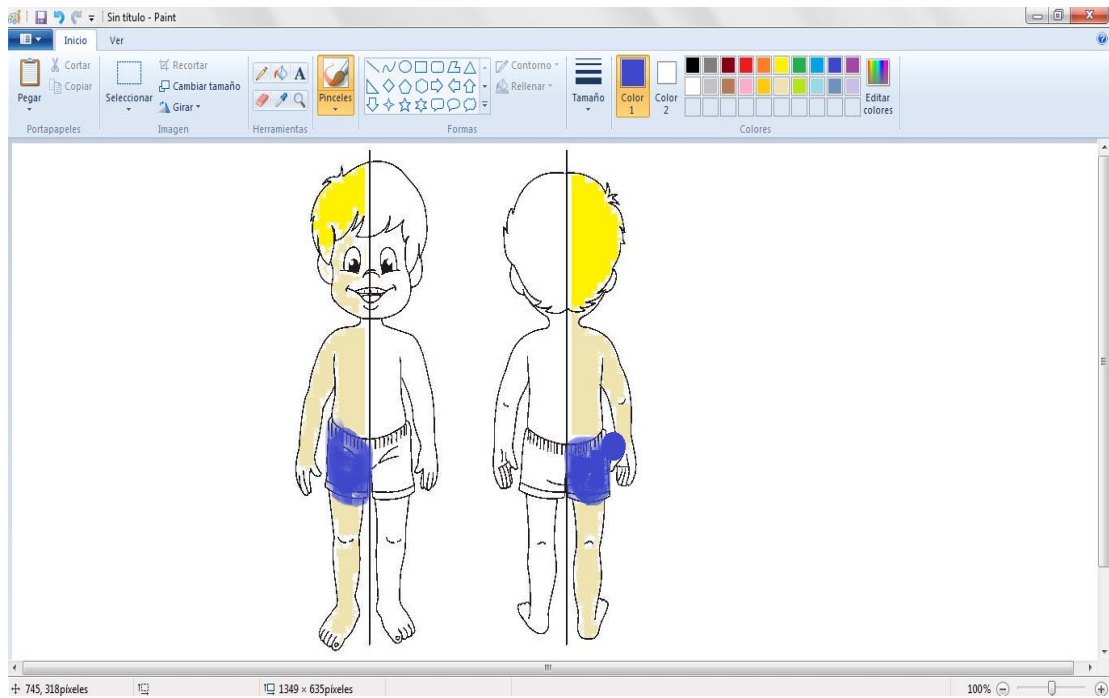
- Utilizar el programa Paint, dibujar un mouse pedir al niño que utilice el mouse del computador y con ellos indicándole pinte de rojo la parte derecha y de amarillo la parte izquierda del mouse dibujado.
- Pedir al niño que con el mouse pinte la parte izquierda del niño que esta de frente y la parte derecha del niño que esta de espaldas.

### ACTIVIDAD

# PROCESO



# EVALUACIÓN





# ACTIVIDAD: 6

TÍTULO: EXPLORANDO EN LA  
COMPUTADORA APRENDO

## OBJETIVO

- Despertar la creatividad e imaginación del niño.



## ACTIVIDAD

Permitir que el niño explore libremente en el computador y demuestre su creatividad.

# EVALUACIÓN

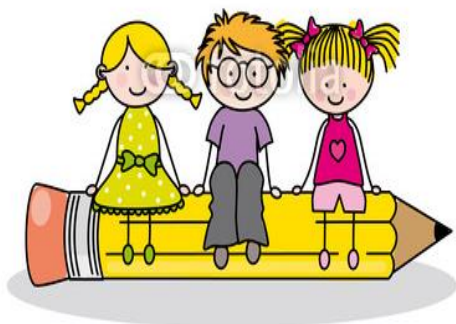


# ACTIVIDAD: 7

## TÍTULO: FIGURAS GEOMÉTRICAS

### OBJETIVO

- Lograr que el niño reconozca las figuras geométricas y la noción arriba-abajo.



### ACTIVIDAD

- Mediante el programa TuxPaint, pedir al niño que grafique y pinte las figuras geométricas en la parte de arriba, y de igual mente que grafique en la parte de abajo las figuras geométricas pero sin colorearlas.

# EVALUACIÓN



PROGRAMA TUX-PAINT

# ACTIVIDAD: 8

## TÍTULO: APRENDO CON LAS MATEMÁTICAS

### OBJETIVO

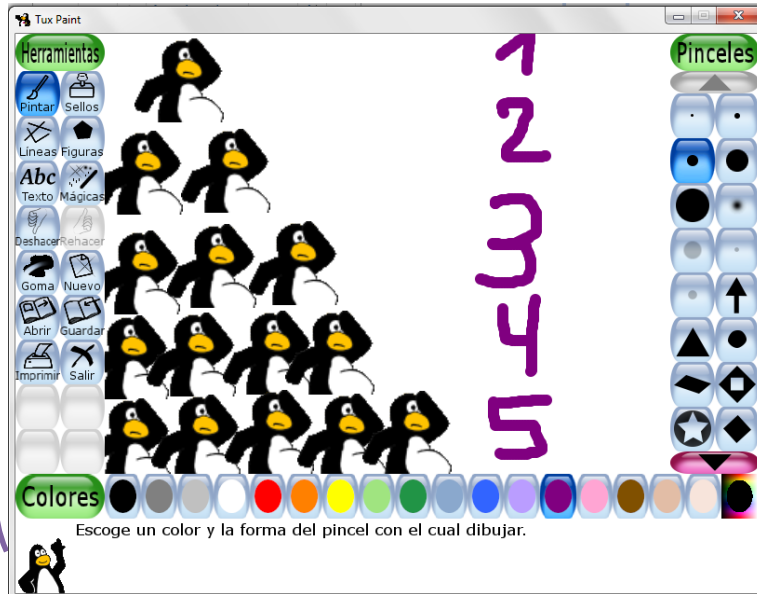
- Lograr que el niño aprenda los números mediante la representación de gráficos.



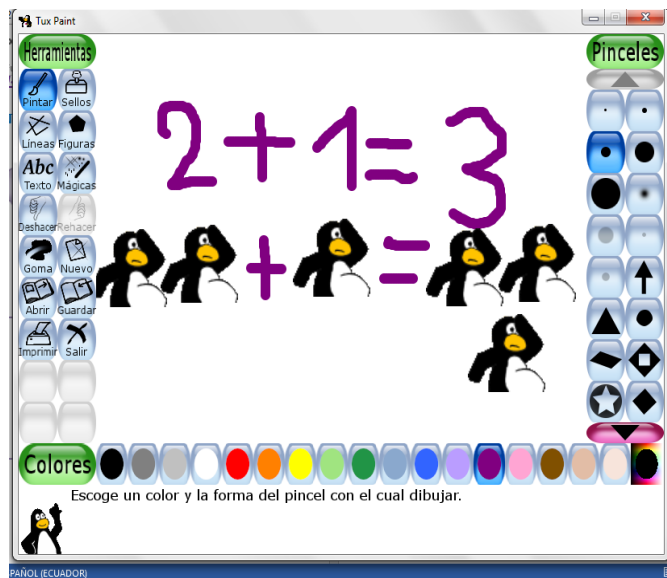
### ACTIVIDAD

- Dar a conocer al niño los números con sus respectivos gráficos y mediante estos enseñarles a sumar y restar.

# PROCESO



# EVALUACIÓN



# ACTIVIDAD: 9

## TÍTULO: ME GUSTA HABLAR INGLÉS

### OBJETIVO

- Despertar el interés de aprender el inglés y desarrolla la pronunciación de los niños/as.



- Mediante el programa Educare, pedir al niños que reconozca las ropas que se encuentra en la pantalla y que seleccione una de ella, al momento de seleccionarlás escuchará en inglés la ropa.

### ACTIVIDAD

Este programa permite que el niño descubra el significado de las ropas en inglés al seleccionarlás escuchará una voz que pronuncia su significado vestido=dress.



PROGRAMA INFORMÁTICA EDUCARE



# ACTIVIDAD: 10

## TÍTULO: AYUDO A CUIDAR EL AGUA

### OBJETIVO

- Reconocer la importancia de la agua



- Mediante este video pedir al niño que limpie las ventanas según el orden numérico, cada vez que limpie vaya descubriendo lo que hay detrás de cada ventana.

### ACTIVIDAD

# EVALUACIÓN



PROGRAMA INFORMÁTICA  
EDUCARE

## **6.7. Impactos**

Con la aplicación de la guía didáctica y a la vez Tecnológica esperamos alcanzar los objetivos planteados, con el fin de mejorar en los docentes y padres de familia el CEI “Rafael Suárez” la aplicación y uso de las Tics en los niños/as para despertar la creatividad y mejorar el aprendizaje mediante estas herramientas tecnológicas.

A las docentes aplicarlas en sus clases y practicar en toda su vida profesional, a fin de que los pequeños tengan un buen futuro a lo largo de su vida.

### **6.7.1 Educativo**

Dentro de este impacto lograremos un cambio positivo, dentro del aula con respecto al docente, concientizando la importancia del buen uso de las tics ayudando a estimular el aprendizaje de los niños y niñas.

### **6.7.2 Social**

El desarrollo de la guía del uso de las tics para estimular la enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial representa una alternativa de aprendizaje eficaz, con alto impacto, ya que facilita las interacciones personales, favorece los procesos de socialización del niño, es un medio para la asimilación de formas o modelos sociales de comportamiento hacia el desarrollo de hábitos cooperativos, solidarios y la interiorización de valores humanos.

## 6.8. Difusión

Esta guía se la realizó mediante observación de los docentes y padres de familia que desconocen la herramienta pedagógica Tics y darles a conocer lo importante que es el uso con los niños/as siempre y cuando limite su tiempo en ella.

## 6.9. BIBLIOGRAFÍA

- ✚ AVIRAM, (2012). Adaptación de los docentes de las Tics, Creación de las Unidades Educativas del Milenio, Acuerdo Ministerial 244.
- ✚ BERGER, Katheeln, (2006). “Psicología del Desarrollo Infantil y Adolescencia” Editorial Medica Panamericana S.A Madrid- España
- ✚ BERGER, Htheeln, (2006). Psicología Desarrollo Humanoa: una propuesta didáctica e institucional, Homo Sapiens.
- ✚ BOURDIEU, Pierre, (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Ed. Anagrama. Barcelona.
- ✚ CABROL y Szèkely, (2009). Séptimos, octavos y novenos una innovación con las ticsante un nuevo paradigma tecnológico e institucional. En UNESCO, el camino del Plan Ceibal.
- ✚ FREIRE, Paulo, (2002). Educación y cambio, Ed. Los editores – Buenos Aires.
- ✚ GIDDENS Anthony (1990). Definición de las tics como elemento cultural Londres- Inglaterra

- ✚ HINOSTROZA Enrique y CHRISTIAN Labbé, (2009). Las TIC en Educación: Evidencia Nacional e internacional de impactos (CET-Mineduc) Chile.
  
- ✚ JIMÉNEZ, Javier, (2010). El papel de las TIC en el desarrollo: una mirada desde la construcción social de la tecnología en el caso ecuatoriano. En: Íconos: revista de ciencias sociales. Estudios de ciencia, tecnología y sociedad, Quito: FLACSO sede Ecuador, (no. 37, mayo 2010): pp. 87-97.
  
- ✚ MEDINA Antonio y Francisco Salvador, (2012). Didáctica General PEARSON EDUCACIÓN, Madrid, 2009.
  
- ✚ PIEGET, Jean e INHELDER, Barbel, (2007). “Psicología del niño”
  
- ✚ RIVILLA, Antonio y MATA, Francisco, “Didáctica General” Pearson Educativa, Madrid.
  
- ✚ RIVOIR, Ana, (2009). Informe de Investigación “El Plan Ceibal: Impacto comunitario e inclusión social” 2009 – 2010. Uruguay.
  
- ✚ SCOLARI, (2011). Imaginarios en formación: aprendiendo a pensar al otro en un colegio de élite de Quito. Quito: FLACSO.
  
- ✚ VARILLANT Marcelo (2009) innovacion de las Tics.
  
- ✚ ZHAOET (2002). Tics en el aula: Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano. Ed. Mundi – prensa. Editorial Morata, S.L. Mejía Lequerica, 12.28004-Madrid

## Linkografía

<http://psicologiainformat-softwareeducativo.blogspot.com/2009/10/la-perspectiva-conductista-skinner.html>

<http://es.slideshare.net/Arualrana/constructivismo-jean-peaget>

<http://figueroa.wordpress.com/2010/01/06/robert-gagne-teoria-del-procesamiento-de-la-informacion/>

<http://teoriasdelaprendizaje-ortega.com/2010/05/constructivismo-de-papert.html>

<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

<http://es.slideshare.net/lrmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>

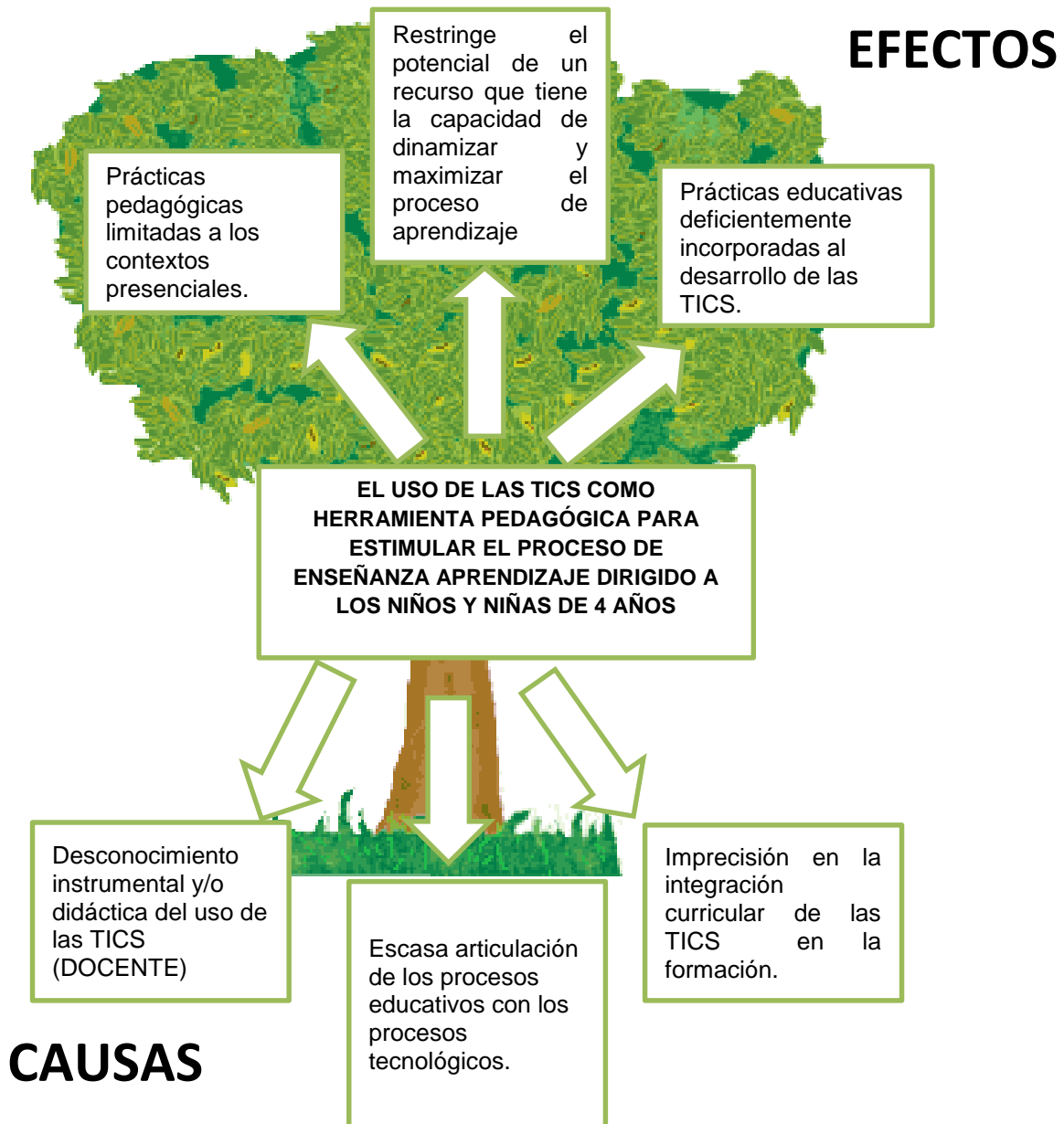
<http://es.slideshare.net/lrmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>



# ANEXOS

## ANEXO 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS:





## ANEXO 2

### Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo se utiliza las herramientas pedagógicas Tics en la estimulación temprana de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Determinar el uso de las herramientas pedagógicas Tics y su incidencia en la estimulación temprana de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”, en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para qué Diagnosticar las herramientas pedagógicas que aplican los docentes?</li> <li>2. ¿Cómo caracterizaría el proceso de enseñanza aprendizaje en la estimulación infantil?</li> <li>3. ¿De qué manera profundiza el conocimiento y utilización de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</li> <li>4. ¿A quién presentaría y socializaría el manual o guía de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar las herramientas pedagógicas Tics que aplican los docentes en el Centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”.</li> <li>2. Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización en la estimulación infantil con base en materiales y recursos basados en fundamentos pedagógicos funcionales.</li> <li>3. Profundizar el conocimiento y utilización de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil.</li> <li>4. Presentar y socializar un manual o guía de las nuevas tecnologías de la información y comunicación Desarrollando en el niño/a habilidades en informática de manera divertida.</li> </ol>

### ANEXO 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ”

##### INSTRUCTIVO:

Escoja la respuesta correcta que Ud. Crea conveniente respondiendo con sinceridad.

1.- ¿Conoce acerca de las Tic en la educación inicial?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

2.- ¿Emplea alguna herramienta tecnológica para resolver tareas diarias con su hijo(a)?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

3.- ¿Cómo cree que sería el aprendizaje de su hijo/a mediante el uso de la tecnología?

Aburrido y difícil ( )

Significativo e interactivo ( )

Dinámico ( )

4.- ¿La familia cuenta con computador para los hijos hacer las tareas?

Sí ( )

No ( )

Tal vez ( )

5.- ¿Los juegos de recreación y difusión creativa de su hijo/a tienen un espacio en su tiempo en la casa al uso de la computadora?

Sí ( )

No ( )

Tal vez ( )

6.- ¿Cuál es el mayor pasatiempo o motivación que detecta en el niño?

Estudiar ( )

Jugar ( )

Ver T.V ( )

El computador ( )

7.- ¿Considera que el uso de las tics ayuda a estimular el aprendizaje de su hijo/a

Sí ( )

No ( )

Tal vez ( )

8.- ¿Considera que en el centro los docentes deberían utilizar con frecuencia las tics para despertar más la creatividad del niño?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

9.- ¿Cree que los docentes deben contar con una guía multimedia sobre el uso de las tics?

Sí ( )

No ( )

Tal vez ( )

10.- ¿Cuál de estos programas conoce, y crea que es necesario para el aprendizaje de su hijo/a?

Paint ( )

Tuxpaint ( )

Ninguno ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 4

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ”

#### INSTRUCTIVO:

Marque con una x la respuesta correcta que Ud. Crea conveniente respondiendo con sinceridad.

1.- ¿Conoce acerca de las Tic en la educación inicial?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

2.- ¿Considera que la aplicación de las tics mejora la calidad educativa de niños/as?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

3.- ¿El uso de herramientas pedagógicas ayuda a estimular el aprendizaje de los niños/as?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

4.- ¿La aplicación de herramientas colaborativas enfocado a la enseñanza aprendizaje de los niños/as que se imparte en el aula didáctica es?

Muy adecuado ( )

Adecuado ( )

Poco adecuado ( )

Inadecuada ( )

5.- ¿El uso de los contenidos de clase que interactúan didácticamente con herramientas tecnológicas son?

- Muy adecuado ( )
- Adecuada ( )
- Poco adecuada ( )
- Inadecuada ( )

6.- ¿Los juegos de recreación y difusión creativa de los niños/as tienen un espacio en su tiempo de clase al uso de la computadora?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

7.- ¿Qué técnicas de enseñanza aprendizaje imparte a los niños y niñas en el centro de Educación Inicial “Rafael Suárez”?

- Técnica de información y comunicación ( )
- ¿Otras técnicas - Cuáles? ( ) \_\_\_\_\_

8.- ¿La elaboración de una guía sobre el uso de las tics constituye un recurso tecnológico para usted?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

9.- ¿Qué métodos didácticos implementaría en sus clases para mejorar la creatividad del aprendizaje de los niños/as?

- Juegos educativos ( )
- Paint ( )
- Tuxpaint ( )
- Otros señalen cuales \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- TV ( )
- Juegos educativos ( )
- Programas educativos ( )
- Otros señalen cuales \_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## ANEXO 5

### Ficha de observación a los niños/as



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**Introducción.** La presente ficha de observación tiene como objetivo obtener información real sobre el uso de las tics para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

INDICADORES	SÍ	NO	A VECES
Aprende el niño/a mediante los juegos y programas educativos			
Demuestra interés en realizar las actividades en el computador			
Desarrolla habilidades en informática			
Aumenta su creatividad			
Maneja correctamente el mouse			
Mejora el lenguaje del niño/a			
Se divierte			
Aplica su conocimiento			
Mejora su autoestima			
Mejora viso motora con el uso del computador			

**ANEXO 6**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ”**



LIC. MARGRITA CHILES DIRECTORA DEL CEI “RAFAEL SUÁREZ”





PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS



NIÑOS DEL CEI "RAFAEL SUÁREZ"



*NIÑOS DE 4 AÑOS DEMOSTRANDO SUS HABILIDADES*



NIÑOS/AS TRABAJANDO COMO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS







CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"RAFAEL SUÁREZ"


Ibarra, 25 de abril del 2014

Lcda. Margarita Chiles  
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RAFAEL SUÁREZ"  
PRESENTE.

Yo María José Ponce Velasco con número de cedula 100340318-3 quiero extenderle a usted un afectuoso saludo, al mismo tiempo deseándole éxitos en las laborales que tan acertadamente desempeña.

El motivo de la presente es para solicitarle me permita realizar el desarrollo de la Tesis de Grado previo a la Obtención del Título de Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra; el tema es **"EL USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RAFAEL SUÁREZ", DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014"**, además solicito se me facilite la información necesaria para la ejecución de mi tema de tesis, todo lo aplicado será en beneficio de los niños/as.

Por la favorable aceptación a mi pedido anticipo mis debidos agradecimientos.

  
ATENTAMENTE

SRTA. MARIA JOSE PONCE VELASCO  
C.I. 100340318-3



# CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

## CENTRO "RAFAEL SUÁREZ" INICIAL

### "RAFAEL SUAREZ"

CERTIFICO: Que la Srta. Ponce Velasco María José estudiante de octavo semestre de la carrera de Parvularia "B" de la Universidad Técnica del Norte aplicó las encuestas de su proyecto de grado en el establecimiento desde los días 05 y 08 de julio del presente año cumpliendo su trabajo de manera eficaz y responsable.

Es todo en cuanto puedo certificar, facultando a la interesado/a hacer uso del presente como estime conveniente.

Ibarra 28 de julio del 2014

Atentamente,

*x Margarita Chiles*  
Lic. Margarita Chiles  
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**"RAFAEL SUÁREZ"**  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

A petición verbal de la interesada extendiendo lo siguiente:

**CERTIFICO.**

Que la señorita. **Ponce Velasco María José** con cedula 1003403183 estudiante de la carrera de Educación Parvularia presento y socializó en nuestra institución la guía de cómo utilizar las Tics en la educación inicial utilizando los instrumentos necesarios para la investigación del Trabajo de Grado, con el tema "**Guía didáctica como mejorar el desarrollo de la aplicación lúdo-pedagógica a través del uso de las Tics**" ya que esta guía es fundamental e importante conocer acerca de las Tics.

Ibarra 11 de agosto del 2014

Atentamente,  
\* *Margarita Chiles*  
Lcda. Margarita Chiles.

DIRECTORA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100340318-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ponce Velasco María José		
DIRECCIÓN:	Calixto Miranda 5-89 y Emilio Grijalva		
EMAIL:	majopv_27@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062601551	TELÉFONO MÓVIL	0989131016

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014”.
AUTOR (ES):	Ponce Velasco María José
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	DR. GALO ÁLVAREZ TAFUR. Msc



**2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Ponce Velasco María José, con cédula de identidad Nro. 100340318-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

**3. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes Febrero del 2015

**EL AUTOR:**



(Firma).....  
Nombre: Ponce Velasco María José  
c.c. 100340318-3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ponce Velasco María José, con cédula de identidad Nro. 100340318-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“EL USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RAFAEL SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014”**.. Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 10 días del mes de febrero del 2015

(Firma).....

Nombre: Ponce Velasco María José

Cédula: 100340318-3

## CERTIFICACIÓN DE INGLÉS

En mi calidad de Docente en la asignatura de Inglés, tomada en cuenta para la revisión del Abstract sobre el tema: **"EL USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RAFAEL SUÁREZ", DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014.** Presentado por la señorita PONCE VELASCO MARÍA JOSÉ con C.I. 100340318-3. Desarrollado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

### CERTIFICO

Que dicho Abstract, ha sido revisado y considero reúne los requisitos y méritos suficientes solicitados por la Universidad Técnica del Norte, para la presentación de este proyecto de grado.

En la ciudad de Ibarra a los 06 días del mes de octubre del 2014.

  
María Salome Quelal Ponce  
C.I.100217012-2  
**DOCENTE EN INGLÉS**

Ibarra, 13 de octubre de 2014

Ingeniera  
Betty Chávez  
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"EL USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RAFAEL SUÁREZ", DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014"**, de la señorita: Ponce Velasco María José, egresada de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT